

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Psihologia organizațională și managerială				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA				
Titularul activităților aplicative	Asistent drd. Ana-Maria ANDREI				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	5

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	61
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologie generală, Psihologia muncii
Competențe	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în psihologia organizațiilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale	
Desfășurare aplicații	Seminar	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei organizationale • C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației • C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
Formarea competențelor de a analiza climatul organizațional și managerial al instituțiilor	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea elementelor de psihologie generală aplicată pentru organizații; - Analiza climatului organizațional prin instrumente psihologice specifice; - Utilizarea tehnicilor specifice de cunoaștere și dezvoltare a organizației; - Identificarea etapelor proiectării unui program de dezvoltare a organizației;

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologie organizațională și managerială. Climat psihologic organizațional. Analiza climatului organizațional.	4 ore	expunerea, prelegerea,	Ivancevich, J. M., Konopaske, R., & Matteson, M. T. (2014). <i>Organizational behavior and management</i> (Tenth Edition). McGraw-Hill Irwin. (pp. 23-53)
2. Comportamentul uman și cultura organizațională – realități și perspective.	4 ore	demonstrația	Sava, F. (2004). Tehnici și metode în examinările psihologice în Bogáthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom.
3. Evaluarea și stresul în organizații. Identitatea personală și socială a organizațiilor.	2 ore	conversația,	Virgă, D. (2004). Aprecierea performanțelor în Bogáthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom, 135-154 Sava, F. (2004). Oboseala, stresul și accidentele de muncă în Bogáthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom, 179-194
4. Comunicarea în organizații. Lucrul în echipe.	2 ore	problematizarea,	Ovidiu Pănișoară Io; Georgeta Pănișoară. (2016). <i>Managementul Resurselor Umane</i> . Polirom, 103-130 Macarie, F. C., & Moldovan, O. (2018). Grupurile și comportamentul grupurilor (munca în echipă). <i>Fundamente teoretice. Revista Transilvană de Științe Administrative</i> . 20(42), 71-87.
5. Starea de bine în organizații. Organizațiile inteligente emoțional. Afectivitatea în organizații și networking de support.	2 ore	prelegerea intensificată,	Sfetcu, N. (2020). <i>Emoțiile și inteligența emoțională în organizații</i> .
6. Stres organizațional. Diagnoza stresului și managementul stresului în organizații.	2 ore	prelegerea-dezbatere,	Sava, F. (2004). Oboseala, stresul și accidentele de muncă în Bogáthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom, 179-194 Macsinga, I., Trifa C. (2011). Teorii intuitive asupra stresului la locul de muncă. Rezultatele unui studiu explorator pe populație românească în A. P. I.O., <i>Psihologia Resurselor Umane Human Resources Psychology Psychologie des Ressources Humaines</i> , 90-106
7. Tendințe în studierea organizațiilor care învață. Metode și tehnici de cunoaștere a climatului organizațional. Luarea deciziilor în organizații.	4 ore	prelegerea cu oponent	Zaborilă, C. (2004). Conducerea organizațiilor în Bogáthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom, 263-280

8. Managementul organizației și dezvoltarea acestuia.	2 ore	Expunerea	Ovidiu Pânișoară Io; Georgeta Pânișoară. (2016). <i>Managementul Resurselor Umane</i> . Polirom, 233-258
9. Satisfacția profesională. Teorii asupra satisfacției profesionale. Evaluarea și creșterea nivelului satisfacției profesionale.	2 ore	Dezbaterea	Belias, D., & Koustelios, A. (2014). Organizational culture and job satisfaction: A review. <i>International review of management and marketing</i> , 4(2), 132-149.
10. Teoriile leadership-ului – concepte și realități. Tipologii psihologice de leadership. Leaderul inteligent emoțional.	4 ore	Conversația, problematizarea.	Zaborilă, C. (2004). Conducerea organizațiilor în Bogăthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom, 263-280

Bibliografie

- Avram, A. & Cooper, C. (2008). *Psihologie organizațional-managerială*, ed. Polirom, Iași
- Bârgăoanu, A. (2003). *Managementul proiectelor*. Ed. Comunicare. Ro, București
- Bogathy, Z. (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*, ed. Polirom, Iași
- Bush, T. (2020) *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași.
- Clipa, Otilia și Greciuc Marilena-Artemiza (ȘERBAN) (2018). Leadership, Motivation and performance in teaching, *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, vol 22, nr 1, 89- 102. <http://www.jiped.ub.ro/index.php/archives/2601>
- Clipa, Otilia; Greciuc (Serban), Marilena Artemizia. (2018). Relations of Style of Leadership and Achievement Motivation for Teacher. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, [S.l.], v. 10, n. 4, p. 55-64, dec. 2018. <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1107>, doi:<http://dx.doi.org/10.18662/rrem/7>
- Clipa, O. & Clipa, A. L. (2019) *Stress, coping and work performance*, in The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol LXVII, ISSN: 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.234>. <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/EDUWORLD2018F234.pdf>
- Clipa, O., & Honciuc, C. (2020). Educational Leadership – Roles on Work Performance. *Revista Românească Pentru Educație Multidimensională*, 12(3), 90-106. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/311>
- Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). *Managementul resurselor umane*, Ed. Institutul European, Iași
- Constantinescu, A-G. (2014). *Motivație și satisfacție în procesul de muncă*, Ed. Universității din București, București
- De Landsheere, G și V.(1992), *L'education et la formation*, P.U.F., Paris
- Eppler, M. (2007). *Capcanele managementului, Soluții pentru a transforma eșecul în victorie*, Ed. Polirom, Iași
- Gherguț, A. și Ceobanu, C.(2009), *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic*, ed. Polirom, Iași
- Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*, ed. Curtea Veche, București
- Harvard Business School Publishing Corporation (2019) *Leadership autentic*, Litera: București
- Harrison, J., Munn, H., Twistle, R., Harris, D., Atkins, L and Whale, L. (2021) *Leasership in Early Childhood. Challenges and complexities*, London: Sage. (cota Biblioteca USV III 26733)
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București
- Iliescu, D. și Țănculescu-Popa, L. (2023) *Diagnoza organizațională*, Iași: Polirom
- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), *Organizational development*, St. Paul, NY
- Iosifescu, Ș. (2005), *Patru exerciții de politică educațională în România*, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. ProGnosis, București
- Kerzner, H. (2006). *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons
- Lieury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași
- Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București
- Neacșu, I. și Beșcu, M.M. (2022) *Mangement calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ motivaționale*, Ed. Universitară: București (cota Biblioteca USV III 26731)
- O Sullivan, T., Hartley, J. Saunders, D., Montgomery, M. & Fiske, J (2001). *Concepte fundamentale din științele comunicării și studii culturale*, Ed Polirom, Iași
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București
- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași
- Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2004). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Ed Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). *Motivarea eficientă*. Ghid practic, Ed Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Ediția a III a, Ed Polirom, Iași
- Popa, C., Clipa, O. și Bonchis, L (2016) *Academic Optimism of Teacher Working Primary Education System*, in vol. Rethinking Social Action. Core Values, pp. 1059-1061, Ed. Medimond Publishing Company, Bologna, Italy, ed. Lumen (ISBN: 978-88-7587-725-5) http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150416_index.pdf
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IIEP Publications, Budapest
- Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategie în învățământ*, Ed. Aramis, București
- West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași

- Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași.

Bibliografie minimală

- ***(2017). *Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură* (MEN);

- Bond, T. (2022) *The Early Childhood Directors Guide to solving every day challenges*, Gryphon House Lewisville (cota USV-IV 4270)

- Bush, T. (2020) *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași (cota Biblioteca USV – III26598).

- Harrison, J., Munn, H., Twistle, R., Harris, D., Atkins, L and Whale, L. (2021) *Leadership in Early Childhood. Challenges and complexities*, London: Sage. (cota Biblioteca USV III 26733)

- Harvard Business School Publishing Corporation (2019) *Leadership autentic*, Litera: București

- Neacșu, I. și Beșcu, M.M. (2022) *Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ motivaționale*, Ed. Universitară: Bucuresti (cota Biblioteca USV III 26731)

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza climatului organizațional Specificul psihologiei organizaționale și manageriale Influențe asupra organizației Modele raționale ale organizației Modele sociale ale organizației Modele contextuale ale organizației Modele contemporane ale organizației	2 h	exercițiul, conversația, dezbateră	Ilin, C. (2004). Teorii despre organizații în Bogáthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom, 195-214 Ivancevich, J. M., Konopaske, R., & Matteson, M. T. (2014). <i>Organizational behavior and management</i> (Tenth Edition). McGraw-Hill Irwin, 23-53
Comportamentul organizațional Personalitatea în context organizațional	2h	expunerea, jocuri de rol demonstrația, problematizarea, exercițiul	Constantin, T. (2008). Analiza climatului organizațional. <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i> . Iasi. Polirom.
Tehnici și instrumente pentru analiza climatului organizațional Teste, chestionare, inventare.	2h	exercițiul, lucrări practice	Sava, F. (2004). Tehnici și metode în examinările psihologice în Bogáthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom, 95-112
Diagnoza problemelor organizaționale Modele de diagnoză și intervenție	2h	expunerea, conversația, dezbateră	Marius, D., Șandor, S. D., & Tripon, C. (2004). Diagnoza organizațională (Analiza diagnostic). <i>Revista Transilvană de Științe Administrative</i> , 6(12), 37-50. Ovidiu Pănișoară Io: Georgeta Pănișoară. (2016). <i>Managementul Resurselor Umane</i> . Polirom, 233-258
Stresul organizațional Abordări teoretice Surse și consecințe Factori mediatori Managementul stres	2h	expunerea, lucrări practice	Sava, F. (2004). Oboseala, stresul și accidentele de muncă în Bogáthy, Z (coord). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Polirom, 179-194 Macsinga, I., Trifa C. (2011). Teorii intuitive asupra stresului la locul de muncă. Rezultatele unui studiu explorator pe populație românească în A. P. I.O., <i>Psihologia Resurselor Umane Human Resources Psychology Psychologie des Ressources Humaines</i> , 90-106
Propuneri de dezvoltare a organizației Decizii organizaționale Modele de intervenție Schimbarea în organizații	2h	proiectul, dezbateră	Ovidiu Pănișoară Io: Georgeta Pănișoară. (2016). <i>Managementul Resurselor Umane</i> . Polirom, 233-258
Analiza comunicării organizaționale Elemente de bază Rețele de comunicare	2h	expunerea, problematizarea, lucrări practice	Ovidiu Pănișoară Io: Georgeta Pănișoară. (2016). <i>Managementul Resurselor Umane</i> . Polirom, 103-130

Modele de comunicare Comunicarea eficientă			
Munca în echipă și etape ale formării echipelor. Tipuri de echipe organizaționale Etape în formarea unei echipe Randamentul echipei Dinamica echipei Eficiența grupului	2h	dezbaterea, problematizarea, exercițiul	Macarie, F. C., & Moldovan, O. (2018). Grupurile și comportamentul grupurilor (munca în echipă). <i>Fundamente teoretice. Revista Transilvană de Științe Administrative</i> , 20(42), 71–87.
Leadership și management Teorii Puterea organizațională Eficiență Strategii		jocul de rol, dezbaterea	Algahtani, A. (2014). Are leadership and management different? A review. <i>Journal of management policies and practices</i> , 2(3), 71–82.
Patologie organizațională Burnout Workaholism Mobbing Tăcerea organizațională Comportamente contra-productive	2h	conversația, proiectul	Allende, M. M., Ruiz-Martin, C., López-Paredes, A., & Ríos, J. M. P. (2017). Aligning organizational pathologies and organizational resilience indicators.
Sănătatea organizațională. Conflictul muncă-familie Satisfacția profesională Încrederea organizațională Angajamentul organizațional Comportamente civice organizaționale Eficiența în viața profesională și personală	2 h	proiectul, lucrări practice	<i>International Journal of Production Management and Engineering</i> , 5(2), 107–116. Farmanova, E., Bonneville, L., & Bouchard, L. (2018). Organizational health literacy:
Aplicații practice ale Psihologiei organizaționale și manageriale Studii de caz Proiecte		expunerea, dezbaterea, proiectul	Review of theories, frameworks, guides, and implementation issues. <i>INQUIRY: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing</i> , 55, 0046958018757848.
Managementul resurselor umane Abordare globală Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale	2 h	conversația, exercițiul	Review of theories, frameworks, guides, and implementation issues. <i>INQUIRY: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing</i> , 55, 0046958018757848
Evaluarea portofoliilor și testarea competențelor Evaluare calitativă Portofoliul unei organizații Proiectul de dezvoltare a unei organizații Studiul de caz	2 h	conversația, exercițiul	Pitaru, A. (2011). Paradigma multi-nivelară în cercetarea organizațională în A. P. I.O.. <i>Psihologia Resurselor Umane Human Resources Psychology Psychologie des Ressources Humaines</i> , 6-10
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> – Avram, A. & Cooper, C. (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială</i>, ed. Polirom, Iași – Bauer, T.N. & Erdogan, B. (2015). <i>Delineating and Reviewing the Role of Newcomer Capital in Organizational Socialization</i>, Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior Vol. 1, 439-457 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych031413-091251 – Bârgăoanu, A. (2003), <i>Managementul proiectelor</i>, Ed. Comunicare. Ro, București – Bernat, S.E. și Chiș V. (2003), <i>Noua paradigmă universitară: centrarea pe client</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca – Bogathy, Z. (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i>, ed. Polirom, Iași – Chelcea, S. (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>, ed. Polirom, București – Chirică, S. (1996). <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>. Casa de editură și consultantă Studiul Organizării, Cluj-Napoca – Chirică, S., Andrei, D.M., & Ciuce, C. (2009). <i>Aplicații practice ale Psihologiei Organizaționale</i>, Editura ASCR & Cognitrom, Cluj-Napoca – Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Institutul European, Iași – Constantinescu, A-G. (2014). <i>Motivație și satisfacție în procesul de muncă</i>, Ed. Universității din București, București – Eppler, M. (2007). <i>Capcanele managementului, Soluții pentru a transforma eșecul în victorie</i>, Ed. Polirom, Iași 			

- Gherguț, A. & Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Ed Polirom, Iași
- Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*, ed. Curtea Veche, București
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București
- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), *Organizational development*, St. Paul, NY
- Iosifescu, Ș. (2005), Patru exerciții de politică educațională în România, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. ProGnosis, București
- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons
- Lieury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași
- Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București
- MacDonald, S. (2019). *Inspiring Professional Growth. Empowering Strategies to Lead, Motivate and Engage Early Childhood Teachers*, Lewisville: Gryphon House
- Nicu, A. (2013). *Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatic*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- O Sullivan, T., Hartley, J. Saunders, D., Montgomery, M. & Fiske, J (2001). *Concepte fundamentale din științele comunicării și studii culturale*, Ed Polirom, Iași
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București
- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași
- Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2004). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Ed Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). *Motivarea eficientă*. Ghid practic, Ed Polirom, Iași
- Porter, L. W. & Schneider, B. (2014). *What Was, What Is, and What May Be in OP/OB*, Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav. 1:1–21 doi: 10.1146/annurevpsych-031413-091302
- Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București
- Wang, M., Zhou, L., & Zhang, Z. (2016). *Dynamic modeling*. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 3, 241-266
- West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași
- Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților. cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași

www.curydice.org/Documents

Bibliografie minimală

- Gherguț, A. & Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Ed Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Editia a III a, Ed Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară (în cadrul proiectelor de cercetare-dezvoltare derulate) și străinătate (prin contractele Erasmus + dezvoltate), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava și a CJRAE din Suceava, Botoșani și Neamț și a angajatorilor care doresc să implice absolvenții în proiectarea și derularea proiectelor managerial de dezvoltare a organizației.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza detaliată a climatului organizațional; - Conceperea unui proiect de dezvoltare a managementului instituției 	Oral	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea și găsirea aplicațiilor specifice etapelor de proiectare a managementului instituțional, - Identificarea modalităților de proiectare a programelor managerial; 	Întocmire și prezentare orală a portofoliului	50%

	– Conceperea proiectelor educaționale și evaluarea bunelor practice;		
Standard minim de performanță			
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs			
<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea climatului organizațional și a tipurilor de leadership, - parcurgerea bibliografiei și lecturarea critică a acesteia; - susținerea unui proiect de dezvoltare organizațională. 			
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă			
<ul style="list-style-type: none"> - însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii din psihologia organizațională; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu; - enumerarea etapelor principale ale unui proiect de dezvoltare organizațională - exemple analizate, evaluate din proiectele de dezvoltare organizațională considerate bune practici, - abilități, cunoștințe certe și profund argumentate din literatura de specialitate. 			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație	
20.09.2024			

