

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Psihologie
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Psihologie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I				
Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR				
Titularul activităților aplicative	asistent univ. drd. Ana-Maria ANDREI				
Anul de studiu	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	27
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentele psihologiei I, Psihologia educației
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> ● CP 3. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic ● CP 6. Efectuează evaluări psihologice ● CP 7. Testează modele comportamentale ● CP 15. Oferă consiliere elevilor și studenților

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT ; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator/lucrări practice	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● CP 3. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic ● CP 6. Efectuează evaluări psihologice ● CP 7. Testează modele comportamentale ● CP 11. Promovează educația psihosocială ● CP 15. Oferă consiliere elevilor și studenților
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ●

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei Dezvoltarea unei structuri conceptuale specifice Psihologiei vârștelor și relaționarea conținuturilor disciplinei cu informațiile de specialitate dobândite anterior în vederea unei optime aplicabilități în activitatea profesională;	<ul style="list-style-type: none"> ● O4.1 Dezvoltarea unui sistem noțional specific domeniului Psihologiei vârștelor;
	<ul style="list-style-type: none"> ● O5.1 Realizarea unor comparații pertinente interstadii, pentru înțelegerea identității psihologice și comportamentale a fiecărei vârște vizate;
	<ul style="list-style-type: none"> ● O5.2 Capacitatea de a încadra comportamente la nivelul stadiilor dezvoltării psihic utilizând repere comportamentale specifice;
	<ul style="list-style-type: none"> ● O6.1 Evaluarea în plan concret a relației deschise dintre cercetarea în domeniul psihologiei vârștelor și dezvoltarea metodelor de intervenție psihologică.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Psihologia dezvoltării – importanța, obiect de studiu, delimitări conceptuale <ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârștelor – statut, scop, obiect de studiu; • Conceptul de dezvoltare psihică, accepțiuni ale dezvoltării, caracteristici; • Dezvoltarea ontogenetică ca schimbare structurală; • Domeniile dezvoltării psihice. 	2	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
2. Evoluția domeniului Psihologiei dezvoltării <ul style="list-style-type: none"> • Perspectivă istorică asupra studierii dezvoltării psihice: de la psihologia copilului la psihosociologia vieții • Etape, momente și personalități implicate în constituirea disciplinei 	2	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	
3. Investigarea dezvoltării umane <ul style="list-style-type: none"> • Tehnici de cercetare, caracteristici metodologice; • Tipuri de design utilizate în cercetarea dezvoltării. 	2	expunere dialogată, descoperirea dirijată	
4. Teorii ale dezvoltării umane <ul style="list-style-type: none"> • Paradigme ale dezvoltării: modelul reactiv, modelul activ, modelul mixt; • Neuroplasticitatea • Perspectiva life-span. 	2	prelegerea intensificată, conversația, studiul de caz	
5. Periodizarea dezvoltării umane <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici ale dezvoltării. Stadiialitatea; • Repere psihogenetice și psihodinamice; • Stabilirea nivelului de dezvoltare psihică; • Ciclurile și stadiile dezvoltării psihice. 	2	expunere, conversația, descoperirea dirijată	
6. Dezvoltarea timpurie a copilului - perioada prenatală <ul style="list-style-type: none"> • Stadiile dezvoltării prenatale • Influențe prenatale asupra copilului – neuropsihologia dezvoltării prenatale a creierului • Trecerea de la dezvoltarea biologică la dezvoltarea psihologică 	2	expunere dialogată, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	
7. Aspecte ale dezvoltării în primii 2-3 ani de viață <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea motorie: conduita de apucare, problematica coordonării oculomotorii, mersul; • Dezvoltarea afectivității: calendarul expresivității emoționale, stadiialitatea relației obiectuale afective, problematica atașamentului; • Dezvoltarea cognitivă: dezvoltarea inteligenței senzoriomotorii (J. Piaget), dezvoltarea limbajului. 	2	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	

8. A doua copilărie – perioada preșcolară <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici generale ale vârstei, adaptarea la viața de grădiniță; • Caracteristici ale dezvoltării psihice cognitive a preșcolarului: încadrare stadială, caracteristicile gândirii preoperatorii, achiziții ale gândirii în perioada preșcolară; • Elemente cognitive implicate în procesul de conturare a identității; • Caracteristicile afectivității • Dezvoltarea psihosocială a preșcolarului. 	2	demonstrația, conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice, conversația, problematizarea, studiul de caz	
9. A treia copilărie – perioada micii școlarități <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici generale ale vârstei; • Dezvoltarea fizică a școlarului mic; • Dezvoltarea cognitivă: capacitățile senzorial-perceptive, memoria și învățarea, dezvoltarea inteligenței, dezvoltarea funcțiilor executive și neuroplasticitatea, teoria inteligențelor multiple și aplicabilitatea ei; • Dezvoltarea psihosocială a școlarului mic, dezvoltarea morală 	4	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
10. Pubertatea și adolescența <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici generale ale vârstei; • Dezvoltarea fizică a adolescentului; • Specificul dezvoltării cognitive în perioada adolescenței; • Dezvoltarea cogniției sociale și a moralității: egocentrismul gândirii sociale, credințele morale asupra dreptății, dezvoltarea ideilor politice, orientarea și credințele religioase; • Dezvoltarea personalității și dezvoltarea psihosocială: cristalizarea personalității, comportamentul social, conturarea identității. 	4	expunere dialogată, conversația, descoperirea dirijată studiul de caz	
11. Perioadele tinereții <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici generale ale vârstei • Dezvoltarea sensibilității senzoriale • Structurarea la nivel intelectual • Problemele integrării sociale • Familia și dezvoltarea familială a tânărului 	2	expunere dialogată problematizarea, demonstrația, studiul de caz,	
12. Curs de sinteză <ul style="list-style-type: none"> • Viziuni de ansamblu asupra dezvoltării umane • Probleme deschise ale domeniului 	2	problematizarea, demonstrația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
Bibliografie			
<p>[1] Baum, J. (2023). Atașamentul anxios. Ed. Curtea Veche.</p> <p>[2] Bjorklund, David F., Children's thinking : cognitive development and individual differences. London : SAGE Publications, 2022.</p> <p>[3] Bowlby, J., (2011). O bază de siguranță, Editura Trei, București.</p> <p>[4] Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Editura Științifică și Tehnică, București.</p> <p>[5] Bonchiș, E., (2004). Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea.</p> <p>[6] Clipa, O., Schipor, M.D. (2024), Creșterea rezilienței copiilor prin angajament – orientare și obiective pentru dezvoltare în Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor, G. Pânișoară (coord.), Polirom</p> <p>[7] Crețu, T., (2001). Psihologia vârstelor, Credis.</p> <p>[8] Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010). Dezvoltarea umană, Editura Trei.</p> <p>[9] Hellbrügge, T, Wimpffen, J. Hermann von, Sarközy-Kerner, Emily von. (2020). Primele 365 de zile din viața unui copil. Editura ASCR.</p> <p>[10] Heyman, R., (2005). Cum să vorbești cu adolescenții, Editura Lucman, București;</p> <p>[11] Ionescu. T. (2008). Copiii fac ordine! Categorizarea la vârsta preșcolară. Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>[12] Munteanu, A. (1993). Izvoarele prenatale ale psihismului uman, în Revista de psihologie, nr.4.</p> <p>[13] Neaum, S., (2022). Child development for early years students and practitioners, SAGE Publications.</p> <p>[14] Piaget, J., (1998). Psihologia inteligenței, ed. a II-a, Editura Științifică, București.</p> <p>[15] Piaget, J., Inhelder, B., (2005). Psihologia copilului, Ed. Cartier.Linksmann, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București;</p> <p>[16] Pânișoară (coord), (2024), Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor.</p> <p>[17] Pânișoară, G. (2023). Parenting de la A la Z : 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi. Polirom.</p>			

- [18] Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L., (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Polirom, Iași.
- [19] Radu I., (coord.), (1983). Psihologia educației și dezvoltării, Editura Academiei, București.
- [20] Rapoport, J. L., & Gogtay, N., (2008). Brain neuroplasticity in healthy, hyperactive and psychotic children: insights from neuroimaging. *Neuropsychopharmacology*, 33(1), 181-197. <https://www.nature.com/articles/1301553>
- [21] Robson, S., Zachariou, A., (2022). Self-Regulation in the early years. SAGE Publications, 2022.
- [22] Schiopu U., Verza E. (1997). Psihologia vârstelor - ciclurile vieții, ed. a III-a, EDP, Bucuresti.
- [23] Schipor, M-D., Clipa, O., (2021), Temperamentul. Diferențe de personalitate la copii în Parenting de la A la Z 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi, G. Pânișoară (coord.), Polirom. ISBN 978-973-46-8782-4.
- [24] Schipor, M.D. (2023). Aproximare și eroare în experimentarea timpurie a realității, în Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea educatorilor (coord. Otilia Clipa), Editura Trei, 2023.
- [25] Seifert, K., Hoffnung, R., (1991). Child and adolescent development, Second Edition, Houghton Mifflin Company, Boston.
- [26] Shaffer, R.H., (2007). Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [27] Tudorache, G.F., (2022). Educația școlarului mic : influența stilurilor educative ale familiei asupra dezvoltării personalității, Institutul European, 2022.
- [28] Vatavu, R.-D., Cramariuc, G., Schipor, M.D., (2015). Touch Interaction for Children Aged 3 to 6 Years: Experimental Findings and Relationship to Motor Skills, *International Journal of Human-Computer Studies* 74. Elsevier, 54-76 <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581914001426> .
- [29] Verza, E., Verza, F.E., (2000). Psihologia vârstelor, Editura Pro Humanitate.
- [30] Verza, E., Verza, F.E. (2017). Psihologia copilului. Editura Trei, 2017.
- [31] Winnicott, D.W., (2004). Procesele de maturizare, Editura Trei.
- [32] Miller, N., (2017). *Developmental Psychology*, edited by Neil Walker Fredrick Bobola. Psychology 172 <https://www.canyons.edu/resources/documents/academics/faculty/nwalker/Psychology172Textbook.pdf>
- [33] Zelazo, P. D., & Carlson, S. M., (2020). The neurodevelopment of executive function skills: Implications for academic achievement gaps. *Psychology & Neuroscience*, 13(3), 273. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-75726-003.pdf>

Bibliografie minimală

- [1] Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei.
- [2] Piaget, J., Inhelder, B., (2005), Psihologia copilului, Ed. Cartier.
- [3] Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Polirom, Iași.
- [4] Shaffer, R.H., (2007), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [5] Verza, E., Verza, F.E. (2017). Psihologia copilului. Editura Trei, 2017.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Influențe asupra dezvoltării Factorii dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația Influențe normative și nenormative Perioadele critice ale dezvoltării Neuroplasticitatea	2	Expunerea, explicația, problematizarea, conversația	
2. Atașamentul și relația părinte – copil Fazele formării atașamentului; Tipuri de atașament și consecințe ale acestora asupra dezvoltării ulterioare a copilului ; Factori ai dezvoltării atașamentului – diferențe între rolul mamei și al tatălui.	2	Expunerea, explicația, conversația, descoperirea dirijată	
3. Teoria inteligențelor multiple în perspectivă psihogenetică Inteligențele multiple – caracterizare și identificare; Perspectivă evolutivă asupra inteligențelor multiple; Modalități practice de stimulare a inteligențelor multiple la preșcolar și școlar mic.	2	Expunerea, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
4. Statutul de sex ca variabilă a dezvoltării. Dezvoltarea noțiunii de gen și influențele acesteia asupra dimensiunilor psihice Dezvoltarea conceptului de gen – determinare genetică sau influență culturală? Caracteristici referitoare la stereotipul masculin și feminin și relevanța lor în perioadele timpurii; Rolul jocului în interiorizarea genului.	2	Expunerea, explicația, conversația, descoperirea dirijată	

5. Grupul ca factor al dezvoltării psihice a copilului Ce este grupul și când apare el în viața copilului; Influențe ale grupului în plan cognitiv, afectiv, psihosocial; Peer pressure Modalități de utilizare a grupului pentru a influența dezvoltarea copilului.	2	Expunerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	
6. Dezvoltarea conceptului de sine la copil Conceptul de sine și imaginea de sine ca germini ai personalității viitorului adult; Stima de sine ca funcție afectivă a eului; Modalități educative de influențare a conceptului și stimei de sine.	2	Expunerea, conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
7. Influența mijloacelor audiovizuale asupra dezvoltării psihice Televizorul și efectele sale asupra dezvoltării – pozitiv și negativ Internetul și efectele sale asupra dezvoltării – pozitiv și negativ	2	Expunerea, conversația, problematizarea, conversația, problematizarea, studiul de caz	
8. Conflictul părinte-adolescent Natura și funcția conflictului părinte-adolescent Evoluția conflictului în adolescență	2	Expunerea, explicația, conversația, descoperirea dirijată	
9. Gestionarea fenomenului de bullying Strategii de prevenție Tipuri de bullying Strategii de suprimare a bullying-ului	2	Expunerea, dialogul, studiul de caz, conversația	
10. Dezvoltarea comportamentului antisocial Predictori ai apariției comportamentului antisocial Prevenția și ameliorarea comportamentului antisocial	2	Expunerea, explicația, problematizarea, conversația	
11. Influența familiei și a părinților asupra dezvoltării psihice a copiilor și adolescenților Conflictul parental și familial Rezolvarea problemelor între părinți și copii/adolescenți Rolul părinților privind dezvoltarea psihică	2	Expunerea, explicația, problematizarea, conversația	
12. Școlarizarea copilului – etapă în dezvoltarea globală a copiilor și adolescenților Motivarea copiilor de a învăța Performanța școlară și tranziția de la un ciclu la altul	2	Expunerea, explicația, problematizarea, conversația	
13. Dezvoltarea rezilienței și a autocontrolului la copii Predictori și domenii de dezvoltare a rezilienței la copii/adolescenți Acțiuni care dezvoltă reziliența copiilor/adolescenților Influența părinților în dezvoltarea autocontrolului	2	Expunerea, explicația, conversația, descoperirea dirijată	
14. Dezvoltarea autonomiei și a independenței Practici parentale și didactice care împiedică dezvoltarea autonomiei și independenței la copii / adolescenți Etapă în dezvoltarea autonomiei și independenței	2	Expunerea, explicația, conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
Bibliografie			
[1] Andrei, A.-M., Enea, V. (2024) - <i>Programe parentale validate științific pentru familii aflate în tranziție</i> . În <i>Tratat de intervenții parentale validate științific</i> , coordonat de Oana David și Daniel David, Editura Polirom, Iași.			
[2] Andrei, A.-M., Enea, V. (2024) - <i>Managementul emoțiilor și autodisciplină</i> . În <i>Reziliența</i> , coordonat de Georgeta Pânișoară, Editura Polirom, Iași.			
[3] Bowlby, J., (2011). O bază de siguranță, Editura Trei, București.			
[4] Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Editura Științifică și Tehnică, București.			
[5] Bonchiș, E., (2004). Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea.			
[6] Crețu, T., (2001). Psihologia vârstelor, Credis.			
[7] Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010). Dezvoltarea umană, Editura Trei.			
[8] Heyman, R., (2005). Cum să vorbești cu adolescenții, Editura Lucman, București;			
[9] Piaget, J., (1998). Psihologia inteligenței, ed. a II-a, Editura Științifică, București.			
[10] Piaget, J., Inhelder, B., (2005). Psihologia copilului, Ed. Cartier. Linksman, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București;			
[11] Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L., (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Polirom, Iași.			

[12] Radu I., (coord.), (1983). Psihologia educației și dezvoltării, Editura Academiei, București.

[13] Rapoport, J. L., & Gogtay, N., (2008). Brain neuroplasticity in healthy, hyperactive and psychotic children: insights from neuroimaging. *Neuropsychopharmacology*, 33(1), 181-197. <https://www.nature.com/articles/1301553>

[14] Schiopu U., Verza E. (1997). Psihologia vârștelor - ciclurile vieții, ed. a III-a, EDP, București.

[15] Schipor, M-D., Clipa, O., (2021), Temperamentul. Diferențe de personalitate la copii în Parenting de la A la Z 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi, G. Pânișoară (coord.), Polirom. ISBN 978-973-46-8782-4.

[16] Seifert, K., Hoffnung, R., (1991). Child and adolescent development, Second Edition, Houghton Mifflin Company, Boston.

[17] Shaffer, R.H., (2007). Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj Napoca.

[18] Vatavu, R.-D., Cramariuc, G., Schipor, M.D., (2015). Touch Interaction for Children Aged 3 to 6 Years: Experimental Findings and Relationship to Motor Skills, *International Journal of Human-Computer Studies* 74. Elsevier, 54-76 <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581914001426> .

[19] Verza, E., Verza, F.E., (2000). Psihologia vârștelor, București, Editura Pro Humanitate.

[20] Winnicott, D.W., (2004). Procesoale de maturizare, Ed. Trei, București.

[21] Whitebread, David, 2019, The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education, SAGE Publications, London

[22] Miller, N., (2017). Developmental Psychology, edited by Neil Walker Fredrick Bobola. Psychology 172 <https://www.canyons.edu/resources/documents/academics/faculty/nwalker/Psychology172Textbook.pdf>

[23] Zelazo, P. D., & Carlson, S. M., (2020). The neurodevelopment of executive function skills: Implications for academic achievement gaps. *Psychology & Neuroscience*, 13(3), 273. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-75726-003.pdf>

Bibliografie minimală

- [1] Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei.
- [2] Piaget, J., Inhelder, B., (2005), Psihologia copilului, Ed. Cartier.
- [3] Pânișoară, G. (2022), Parenting de la A la Z, Editura Polirom, Iași.
- [4] Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Polirom, Iași.
- [5] Shaffer, R.H., (2007), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [6] Verza, E., Verza, F.E., (2000). Psihologia vârștelor, București, Editura Pro Humanitate.

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

2. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> Încadrarea comportamentelor la nivelul stadiilor dezvoltării psihice utilizând repere specifice; Realizarea unor comparații pertinente interstadii, pentru înțelegerea identității psihologice și comportamentale a fiecărei vârste vizate; Evaluarea în plan concret a relației deschise dintre rezultatele cercetării în domeniul psihologiei vârștelor și dezvoltarea metodelor și tehnicilor de predare-învățare. 	Test docimologic (cu itemi cu alegere simplă sau multiplă)	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrarea capacității de a analiza comportamente din perspectiva reperelor oferite de psihologia vârștelor; Demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice psihologiei vârștelor în soluționarea unor situații problematice. 	Prezentare PPT Test docimologic Participare activă la seminar	50%
Laborator/lucrări practice			
Proiect			

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihologiei vârstelor; <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al psihologiei vârstelor în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse; - abilitatea de a evalua critic valoarea științifică și aplicativă a abordărilor și direcțiilor teoretice diferite ale Psihologiei vârstelor.
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a aplica informațiile specifice psihologiei vârstelor în contexte didactice concrete; - demonstrarea abilităților de a utiliza metodele stabilirii nivelului de dezvoltare psihică <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice psihologiei vârstelor în soluționarea unor situații școlare problematice;

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ.dr. Maria-Doina SCHIPOR	Asistent drd. Ana-Maria ANDREI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI