

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „STEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE COGNITIVĂ				
Titularul activităților de curs	Asist. Univ. dr. Alina Ionescu-Corbu				
Titularul activităților aplicative	Asist. Univ. dr. Alina Ionescu-Corbu				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	17
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	33
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	● Fundamentele psihologiei
Competențe	● Noțiuni fundamentale de psihologie și cercetare psihologică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● Sală de curs dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet	
Desfășurare aplicații	Seminar	● Sală de curs dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet
	Laborator	●
	Proiect	●

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	● C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei ● C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie ● C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	●

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	● Familiarizarea studenților cu abordarea cognitivă în psihologie
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei cognitive; ● Prezentarea și discutarea principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive; ● Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din Psihologia cognitivă; ● Cunoașterea noțiunilor cercetării fundamentale în psihologie cognitivă
--	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea sumarului cursului și a modalității de evaluare. Scurtă introducere în istoria psihologiei cognitive.	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
2. Analiza sistemului cognitiv.	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
3. Prelucrarea informației vizuale: a) Procesarea primară a informației vizuale; b) Procesarea secundară a informației vizuale.	4	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
4. Atenția vizuală	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
5. Categorizarea.	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
6. Imagistica mintală	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
7. Reprezentarea și organizarea cunoștințelor	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
8. Decizia: modele ale luării deciziei	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
9. Rezolvarea de probleme	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
10. Raționamentul	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
11. Sistemele mnezice: Memoria senzorială, memoria de scurtă durată și memoria de lucru	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
12. Sistemele mnezice: Memoria de lungă durată, memoria implicită și memoria explicită	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	
13. Sistemele mnezice: Uitarea	2	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	

Bibliografie

- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2000). *Cognitive Psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis.
- Griffiths, T. L. (2015). Manifesto for a new (computational) cognitive revolution. *Cognition*, 135, 21-23.
- Harmon-Jones, E. (2022). *Disonanța cognitivă: Noi perspective asupra unei teorii fundamentale pentru psihologie*. Editura Trei SRL.
- Hasson, U., Chen, J., & Honey, C. J. (2015). Hierarchical process memory: memory as an integral component of information processing. *Trends in Cognitive Sciences*, 19(6), 304-313.
- Miclea, M. (2003). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom.
- Miller, G. A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 141-144.
- Neisser, U. (2014). *Cognitive psychology: Classic edition*. Psychology Press.
- Note de curs: <https://classroom.google.com/c/NzI0MTcxMTkxOTM4/m/NzI0Mjk5MDUwMDA3/details>
- Opre, A. (2012). *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații*. Editura Polirom.

Bibliografie minimală

- Harmon-Jones, E. (2022). *Disonanța cognitivă: Noi perspective asupra unei teorii fundamentale pentru psihologie*. Editura Trei SRL.
- Miclea, M. (2003). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom.
- Neisser, U. (2014). *Cognitive psychology: Classic edition*. Psychology Press.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia cognitivă. Organizarea activităților aplicative și prezentarea modalităților de evaluare pe parcurs.	2	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	
2. Efectul Google – cum poate fi utilizată psihologia cognitivă pentru a explica fenomenele actuale.	2	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	
3. Procesare automată vs. controlată în sistemul cognitiv uman – aplicații	4	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	
4. Teorii ale categorizării – aplicații	4	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	
5. Biasurile cognitive și luarea deciziei - aplicații	4	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	
6. Modelul probabilității elaborării în persuasiune	2	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	
7. Rolul schemelor cognitive în codarea și reamintirea informației - aplicații	4	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	
8. Memoria – studii introductive și metode de cercetare	4	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	
9. Memorii false – aplicații	2	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, clarificare conceptuală	

Bibliografie

- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2000). *Cognitive Psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis.
- Griffiths, T. L. (2015). Manifesto for a new (computational) cognitive revolution. *Cognition*, 135, 21-23.
- Harmon-Jones, E. (2022). *Disonanța cognitivă: Noi perspective asupra unei teorii fundamentale pentru psihologie*. Editura Trei SRL.
- Hasson, U., Chen, J., & Honey, C. J. (2015). Hierarchical process memory: memory as an integral component of information processing. *Trends in Cognitive Sciences*, 19(6), 304-313.
- Miclea, M. (2003). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom.
- Neisser, U. (2014). *Cognitive psychology: Classic edition*. Psychology Press.
- Opre, A. (2012). *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații*. Editura Polirom.

Bibliografie minimală

- Harmon-Jones, E. (2022). *Disonanța cognitivă: Noi perspective asupra unei teorii fundamentale pentru psihologie*. Editura Trei SRL.
- Miclea, M. (2003). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom.
- Neisser, U. (2014). *Cognitive psychology: Classic edition*. Psychology Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii naționale și internaționale, precum și a cercetărilor aferente domeniului.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală

Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei cognitive; Explicarea corectă a unor fenomene psihologice din perspectiva abordării cognitive.	Examen scris – 90% Verificare orală – 10%	50%
Seminar	Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din Psihologia cognitivă; Cunoașterea noțiunilor cercetării fundamentale în psihologie cognitivă	Participarea activă la seminar și rezolvarea sarcinilor – 40% Portofoliu – 60%	50%
Laborator			
Proiect			
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs			
<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor concepte ale psihologiei cognitive; ● Cunoașterea și prezentarea a minim o metodă de cercetare specifică psihologiei cognitive; ● Înțelegerea și explicarea corectă a cel puțin două fenomene din prisma psihologiei cognitive. 			
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor concepte ale psihologiei cognitive; ● Parcurgerea critică a cel puțin patru lucrări/studii de caz discutate la activitățile aplicative; ● Explicarea corectă a mecanismelor de funcționare a cel puțin trei procese/efecte/fenomene discutate în cadrul activităților aplicative. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2024.	Asist. univ. dr. Alina IONESCU-CORBU	Asist. univ. dr. Alina IONESCU-CORBU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI