

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	PSIHLOGIE
Ciclul de studii	LICENTA
Programul de studii/calificarea	PSIHLOGIE/ psihologie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Psihopedagogia talentelor				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați): prelegere invitat; vizita la Centrul de excelență;	4

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	40
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
-------------------------	--

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Furnizarea unei baze informaționale privind fenomenul supradotării și specificul educației pentru copiii cu aptitudini înalte
	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea de informații și concepte privind specificul educației elevilor cu aptitudini înalte • conștientizarea asupra concepțiilor stereotipe legate de manifestarea și educabilitatea potențialului aptitudinal înalt • analiza modalităților de intervenție în sensul eficientizării actului educațional destinat elevilor superior dotați

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Exceleța aptitudinală Delimitări conceptuale <ul style="list-style-type: none"> • Talent, supradotare, aptitudini înalte 	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
2. Teorii și modele contemporane ale dotării superioare <ul style="list-style-type: none"> • Modelul triadic - Renzulli • Modelul dinamic – Monks • Modelul interactiv al excelenței – E.Landau • Modelul diferențial – F. Gagne • Modelul inteligențelor multiple – H. Gardner • Modelul succesului global – C. Crețu 	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
3. Problematika identificării copiilor cu aptitudini înalte Instrumente de identificare <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea aptitudinilor elevilor în practica școlară 	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
4. Factori culturali, sociali, economici care influențează educația copiilor cu aptitudini înalte	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
5. Curriculum diferențiat și personalizat <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea conținuturilor • Metodologia de predare – învățare – evaluare • Forme de organizare 	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
6. Consilierea psihopedagogică a copiilor cu aptitudini înalte	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
7. Etica dreptului la educație diferențiată a copiilor cu aptitudini înalte	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
Bibliografie			
<p>Bibliografie generală</p> <p>1. Bogdan, Tiberiu.1981, Copiii capabili de performanțe superioare. Caiete de pedagogie modernă. București, Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>2. Bogdan, T. și Nica, I.1970, Copiii excepționali. București, Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>3. Birch, Ann1999, Diferențe interindividuale. București, Editura Tehnică</p> <p>4. Cosmovici, Andrei. Iacob, Luminița.(coord)1998, Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom</p> <p>5. Clark, Barbara 1988, Growing Up Gifted – third edition, New York, Macmillan Publishing</p>			

6. Crețu, Carmen.1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica
7. Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iasi, Editura Polirom
8. Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom
9. Daniels, Susan 1998, A Kaleidoscopic View: Reflections an the Creative Self în Roeper Review, vol.20, no 3
10. Delors, Jacques (coord) 2000, Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Iași, Editura Polirom
11. Dima, Silvia (coord) 1997, Copilăria - Fundament al personalității. Cunoaștere – Explorare – Educare, București, editată de Revista Învățământul Preșcolar
12. Falk, Frank ,Miller, Nancy 1998, The Reflexive Self: A Sociological Perspective în Roeper Review, vol.20, no.3
13. Gray, William și Gray, Marilynne 1996, Parents as mentors of their own children : Returning to the basics in Urban, K, Wagner, H, Wiczerlowski, Giftedness : A continuing worldwide challenge. New York, Trillium Press
- er, Monks, Sternberg, Subotkin (eds) 2000, International Handbook of Giftedness and Talent, editia II, Pergamon Press, Oxford.
15. Jacobsen, Mary Elaine 1999, The Gifted Adult. A Revolutionary Guide for Liberating Everyday Genius, New York, Ballantine Books
16. Jigău, Mihai. 1993, Copiii supradotați. București, Editura Știință și Tehnică
- andau, Erika, 1979, Psihologia creativității, E.D.P., București
18. Landau, Erika. 1998, The Self- The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no.3
19. Lovecky, Deirdre.1998, Spiritual Sensitivity in Gifted Children in Roeper Review, vol.20, no.3
- ks, F. si Katzko M., (eds), 1995, Nurturing Talent (Individual Needs and Social Ability) - The Fourth Conference of European Council for High Ability, Van Gorcum, Assen, The Netherlands
- per, Annemarie.1998, Discriptions of the Self. The I of the Beholder: An Essay on the Self, Its Existence, and Its Power in Roeper Revierv, vol.20, no.3
22. Silverman, Linda.1993, Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646
23. Stănescu, Maria - Liana. 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași, Polirom

Bibliografie minimală

Bibliografie (5 titluri)

- Crețu, Carmen. 1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica
- Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iasi, Editura Polirom
- Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom
- Silverman, Linda. 1993, Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press,p.631-646
- Stănescu, Maria - Liana. 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași, Polirom

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Politici educaționale privind educația copiilor cu aptitudini înalte	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Caracteristici ale copiilor cu aptitudini înalte Profiluri psihologice Riscurile specifice copiilor cu aptitudini înalte	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Problematicele identificării copiilor cu aptitudini înalte	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Consilierea psihopedagogică a	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări	

copiilor cu aptitudini înalte		practice, joc de rol	
Consilierea carierei copiilor cu aptitudini înalte	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Bibliografie			
<p>Bogdan, Tiberiu.1981, Copiii capabili de performanțe superioare. Caiete de pedagogie modernă. București, Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Bogdan, T. și Nica, I.1970, Copiii excepționali. București, Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Birch, Ann1999, Diferențe interindividuale. București, Editura Tehnică</p> <p>Cosmovici, Andrei. Iacob, Luminița.(coord)1998, Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom Clark, Barbara 1988, Growing Up Gifted – third edition, New York, Macmillan Publishing Crețu, Carmen. 1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica</p> <p>Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iasi, Editura Polirom</p> <p>Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom</p> <p>Daniels, Susan 1998, A Kaleidoscopic View: Reflections an the Creative Self în Roeper Review, vol.20, no 3 Delors, Jacques (coord) 2000, Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Iași, Editura Polirom</p> <p>Dima, Silvia (coord) 1997, Copilăria - Fundament al personalității. Cunoaștere – Explorare – Educare, București, editată de Revista Învățământul Preșcolar</p> <p>Falk, Frank ,Miller, Nancy 1998, The Reflexive Self: A Sociological Perspective în Roeper Review, vol.20, no.3</p> <p>Gray, William și Gray, Marilynne 1996, Parents as mentors of their own children : Returning to the basics in Urban, K, Wagner, H, Wiczerlowsci, Giftedness : A continuing worlwide challenge. New York, Trillium Press</p> <p>er, Monks, Sternberg, Subotkin (eds) 2000, International Handbook of Giftedness and Talent, editia II, Pergamon Press, Oxford.</p> <p>Ignat, A. A. 2011. Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP</p> <p>gnat, A. A. 2011. Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative. București, EDP</p> <p>Jigău, Mihai. 1993, Copiii supradotați. București, Editura Știință și Tehnicăandau, Erika, 1979, Psihologia creativității, E.D.P., București</p> <p>Landau, Erika. 1998, The Self- The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no.3 Lovecky, Deirdre.1998, Spiritual Sensitivity in Gifted Children in Roeper Review, vol.20, no.3</p> <p>nks, F. si Katzko M., (eds), 1995, Nurturing Talent (Individual Needs and Social Ability) - The Fourth Conference of European Council for High Ability, Van Gorcum, Assen, The Netherlands</p> <p>per, Annemarie.1998, Discriptions of the Self. The I of the Beholder: An Essay on the Self, Its Existence, and Its Power in Roeper Revierv, vol.20, no.3</p> <p>. Silverman, Linda.1993, Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646</p> <p>. Stănescu, Maria - Liana. 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași, Polirom</p>			
Bibliografie minimală			
Bibliografie (5 titluri)			
<p>Crețu, Carmen. 1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica</p> <p>Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iasi, Editura Polirom</p> <p>Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom</p> <p>Silverman, Linda. 1993, Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press,p.631-646</p> <p>Stănescu, Maria - Liana. 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași, Polirom</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (USA), a așteptărilor și evaluărilor asociațiilor profesionale din domeniul asistenței copiilor cu aptitudini înalte

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corectă a termenilor de specialitate care definesc fenomenul supradotării; • identificarea caracteristicilor definitorii ale elevilor cu aptitudini înalte • analiza critica a modelelor teoretice care descriu problematica supradotării • explicarea și interpretarea relației dintre structurile cognitive, operationale, atitudinal axiologice și actionale asociate supradotării • identificarea de strategii de intervenție pentru educație diferențiată pentru copiii supradotați <p>Cultivarea sensibilității legate de nevoile de creștere și educare ale copiilor supradotați.</p>	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea modalităților de diagnoză a dotării superioare posibil a fi utilizate de către cadrele didactice - analiza de cazuri reprezentative pentru fenomenul dotării superioare - proiectarea de programe educaționale speciale pentru copiii cu aptitudini înalte - identificarea de situații de risc specifice copiilor cu aptitudini înalte care necesită consiliere 	Portofoliu – studiu de caz	50%

Standard minim de performanță

<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; • cunoașterea problemelor de bază din domeniu • elaborarea unui plan de intervenție personalizat pentru copilul cu aptitudini înalte <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; • exemple de situații didactice realizate în manieră integrată, analizate și comentate din perspectiva eficienței învățării elevului cu aptitudini înalte; • mod personal de abordare și interpretare; • Aplicarea de instrumente psihopedagogice de cunoaștere a copilului, diagnoza supradotării și prelucrarea datelor obținute; • Elaborarea de proiecte educaționale speciale pentru copiii cu aptitudini înalte
--

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Doina-Maria Schipor

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI

