

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență 2024-2025)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Psihologie
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>TESTARE PSIHOLÓGICĂ I</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Liliana Bujor				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Alina Ionescu-Corbu				
Anul de studiu	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar		Laborator	1	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar		Laborator	14	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
II d) Tutoriat	
III Examinări	2

3.3. Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	56
3.4 Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologie experimentală și analiza datelor
4.2. Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Desfășurare a cursului	Calculator, videoproiector
5.2. Desfășurare a seminarului	Calculatoare cu programul SPSS/ JAMOVI, videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>CP1.</b> Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei/ testării psihologice <b>CP2.</b> Proiectarea și realizarea unui demers de testare psihologică <b>CP3.</b> Evaluarea critică a situațiilor privind testarea psihologică
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>Obiectivul general</b>	Aplicarea cunoștințelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în organizarea și desfășurarea unei activități de evaluare psihologică prin utilizarea instrumentelor validate științific.
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Psihometria și istoricul testării psihologice</b>	2	Prelegerea Conversația euristica Descoperire dirijată	<i>A se citi:</i> McIntire, Miller, (2010), pp. 29-33
<b>2. Testul psihologic.</b> Definiții, tipuri și părți componente	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	<i>A se citi:</i> Gregory (2010), Cap. 1
<b>3. Testarea psihologică: importanță, certitudini, dileme</b>	2	Prelegerea-dezbatere Conversația euristica Descoperirea dirijată	<i>A se citi:</i> Urbina (2009), Cap. 1
<b>4. Măsurarea în psihologie</b> Scale de măsură	2	Prelegerea-dezbatere Conversația euristica Descoperirea dirijată Exercițiul	<i>A se citi:</i> Urbina (2009), pp. 64-121
<b>5. Fidelitatea testelor psihologice</b> Conceptualizare și metode de estimare a fidelității	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Exercițiul	<i>A se citi:</i> Urbina (2009), Cap. 4 McIntire, Miller, (2010),Cap. 6
<b>6. Validitatea testelor psihologice</b> Conceptualizare și tipuri de validitate	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Exercițiul	<i>A se citi:</i> Urbina (2009), Cap. 5 McIntire, Miller, (2010), Cap. 7
<b>7. Interpretarea scorurilor testelor. Raportare la distribuția normală</b>	2	Prelegerea Conversația euristica Descoperirea dirijată Exercițiul	<i>A se citi:</i> McIntire, Miller, (2010), Cap. 5
<b>8. Procesul de interpretare a scorurilor</b> Tipuri de scoruri. Principii de interpretare		Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Exercițiul	<i>A se citi:</i> McIntire, Miller, (2010), Cap. 5
<b>9. Orientarea școlară și profesională (OSP)</b> 9.1. Teorii, teste și instrumente 9.2. Resurse electronice pentru orientare școlară și vocațională- Platforma CCP intranet	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Demonstrația	<i>A se citi:</i> Niles & Bowsbey, J. (2015)
<b>10. Testarea personalității</b> 10.1. Inventare clasice- Inventarul Psihologic California (CPI) 10.2. Chestionarul de personalitate Eysenck (EPQ-R)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Demonstrația	<i>A se citi:</i> Iliescu & Sulea (2015), pp. 29-65 Iliescu & Sulea (2015), pp. 115-144
<b>11. Testarea personalității</b> 11.1. Inventare BIG FIVE- Adjective Big Five (BFA) 11.2. Five Factor Personality Inventory (FFPI)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Demonstrația	<i>A se citi:</i> Iliescu & Sulea (2015), pp. 270-286
<b>12. Testarea intereselor vocaționale- modele și teorii</b> 12.1. Testul Holland	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Exercițiul	<i>A se citi:</i> Niles & Bowsbey, J. (2015)
<b>13. Utilizarea testelor psihologice și implicații etice ale evaluării</b>	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	<i>A se citi:</i> Urbina (2009), pp. 461-463 McIntire, Miller, (2010), Cap. 3
<b>14. Discuții recapitulative</b>	2	Conversația euristica Problematizarea	
<b>Bibliografie</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Barrett, J. (2002). <i>Teste de autocunoaștere</i>. Editura All Beck, București.</li> <li>Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>Crețu, R. Z., Zlate, M. (2005). <i>Evaluarea personalității: modele alternative</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>Gregory, R.J. (2015). <i>Psychological testing: history, principles and applications (7th ed.)</i>, Pearson Education Limited, Essex, England.</li> </ol>			

6. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Editura Polirom, Iași.
7. Hăvârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*. Editura Polirom, Iași.
8. Lopez, S. J., Snyder, C.R., (2003). *Positive Psychological Assessment. A Handbook of Models and Measures*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
9. Mărgineanu, N. (1929). *Psihologia exercițiului: contribuții la psihologia diferențială a învățării și la valoarea prognostică a testelor de aptitudini*. Tipografia "Cartea Românească", Cluj.
10. McIntire, S.A., Miller, L.A., (2010). *Fundamentele testării psihologice. O abordare practică*. Editura Polirom, Iași.
11. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
12. Urbina, S. (2009). *Aspecte esențiale ale testării psihologice*. Editura Trei, București.
13. Vladislav, O. (2015). *Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adolescenților*. Editura SPER, București.
14. Link către Suport de curs:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19xChBQibefMWg5OkBdP7nFwa6vVEGBg6>

#### Bibliografie minimală

1. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Editura Polirom.
2. McIntire, S.A., Miller, L.A., (2010). *Fundamentele testării psihologice. O abordare practică*. Editura Polirom, Iași.
3. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
4. Urbina, S. (2009). *Aspecte esențiale ale testării psihologice*. Editura Trei, București.

Aplicații. Laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Organizare activitate de laborator &amp; cerințe</b> - Probe specifice în orientarea școlară și profesională (OSP) - modele teoretice și instrumente specifice	2	Conversația euristica Exercițiul	
<b>2. Testarea personalității din perspectiva modelului Big Five</b> ( <i>Five Factor Personality Inventory- FFPI</i> ) - Părțile componente și caracteristicile instrumentului - Proprietățile psihometrice ale instrumentului - Aplicarea instrumentului	2	Conversația euristica Exercițiul Demonstrația	
<b>3. Testarea personalității din perspectiva modelului Big Five</b> ( <i>Five Factor Personality Inventory- FFPI</i> ) - Analiza și interpretarea scorurilor - Interpretarea profilului de personalitate - Realizarea de corespondențe între profilul personal și cerințele de personalitate ale profesia de psiholog	2	Exercițiul Demonstrația	
<b>4. Testarea intereselor vocaționale</b> (Chestionar de evaluare a intereselor- CEI) - Părțile componente și caracteristicile instrumentului - Aplicarea instrumentului - Realizarea de corespondențe între profilul personal și cerințele de personalitate ale profesia de psiholog	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
<b>5. Testarea intereselor vocaționale</b> (Chestionar de evaluare a intereselor- CEI) - Analiza și interpretarea scorurilor - Interpretarea profilului intereselor vocaționale	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
<b>6. Exersarea abilităților de interpretare a rezultatelor testelor</b> - Întocmirea Raportului de autoevaluare/ evaluare - Realizarea de corespondențe între profilul intereselor și profesia de psiholog	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
<b>7. Evaluarea temei de laborator</b>	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	

#### Bibliografie

1. Barrett, J. (2002). *Teste de autocunoaștere*. Editura All Beck, București
2. Constantin, T. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*. Editura Polirom, Iași.
3. Crețu, R. Z., Zlate, M. (2005). *Evaluarea personalității: modele alternative*. Editura Polirom, Iași.
4. Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Editura Polirom, Iași.
5. Gregory, R.J. (2015). *Psychological testing: history, principles and applications (7th ed.)*, Pearson Education Limited, Essex, England.
6. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Editura Polirom, Iași.
7. Hăvârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*. Editura Polirom, Iași.
8. Lopez, S. J., Snyder, C.R., (2003). *Positive Psychological Assessment. A Handbook of Models and Measures*.

- Washington, DC, US: American Psychological Association.
9. Mărgineanu, N. (1929). *Psihologia exercițiului: contribuții la psihologia diferențială a învățării și la valoarea prognostică a testelor de aptitudini*. Tipografia "Cartea Românească", Cluj.
  10. McIntire, S.A., Miller, L.A., (2010). *Fundamentele testării psihologice. O abordare practică*. Editura Polirom, Iași.
  11. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
  12. Urbina, S. (2009). *Aspecte esențiale ale testării psihologice*. Editura Trei, București.
  13. Vladislav, O. (2015). *Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adolescenților*. Editura SPER, București.

**Bibliografie minimală**

1. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Editura Polirom, Iași.
2. McIntire, S.A., Miller, L.A., (2010). *Fundamentele testării psihologice. O abordare practică*. Editura Polirom.
3. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică : inteligența și aptitudinile*. Iași : Polirom.
4. Urbina, S. (2009). *Testarea Psihologică*. Editura Trei.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților privind pregătirea viitorilor psihologi. Ca rezultat al consultării fișelor disciplinelor de la programe de studii similare susținute de universitățile din țară, conținuturile disciplinei *Testarea psihologică I* au fost structurate în concordanță cu nevoile de formare ale beneficiarilor și în acord cu profilul de competențe profesionale și transversale ale psihologului.

**10. Evaluare**

## 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a testării psihologice;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice testării psihologice în contexte concrete de evaluare;

## 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- demonstrarea abilităților de a utiliza testul psihologic ca metodă de evaluare (aplicare, scorare, interpretare)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei	Examen scris (Test grilă cu itemi cu alegere simplă, multiplă sau completare) 10 p	50%
Laborator	- Analiza și prezentarea unui test psihologic asociat unui construct psihologic (laborator 7) - Raportul de autoevaluare pe baza instrumentelor aplicate (laborator 7)	Evaluare orală 5 p 5 p	50%

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
25.09.2024	Conf. univ. dr. Liliana BUJOR	Asist. univ dr. Alina Ionescu-Corbu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI