

FIȘA DISCIPLINEI
anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Stiinte ale Educatiei
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare) - POSTUNIVERSITAR
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si a adultilor				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu individual	81
II b) Tutoriat (pentru ID)	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați)	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP4- Valorificarea contextelor educaționale formale și nonformale în acord cu nevoile de formare ale adolescenților, tinerilor și adulților CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional
Competențe transversale	CT1- Reflectarea sistematică și continuă asupra propriului proces de învățare și dezvoltare personală și profesională

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CP1 Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și realizează corespondențe între perspectivele teoretice și specificitatea situațiilor de instruire; b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele prin raportare la care pot fi analizate diferitele situații de instruire; c) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor din domeniul științelor educației;	CP1 Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers de proiectare a activităților educaționale; b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; c) Proiectează experiențele de învățare în acord cu achizițiile anterioare ale beneficiarilor și în corespondență cu nevoile lor de formare;	CP1 Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice prin raportare la diversitatea contextelor de formare și la specificitatea situațiilor de instruire; c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în planul transpunerii didactice a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire.
CP4 a) Delimitează specificitatea nevoilor de formare ale adolescenților, tinerilor și adulților în vederea stabilirii contextelor formative potrivite pentru a veni în întâmpinarea acestora; b) Distinge caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare. c) Identifică modalități de integrare a demersurilor nonformale în parcursul formativ al diverselor categorii de beneficiari.	CP4 a) Structurează experiențele de învățare în acord cu specificitatea contextului educațional ce se intenționează a fi valorificat; b) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. c) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.	CP4 a) Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în contexte educaționale formale și nonformale. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul activităților formale și nonformale desfășurate. c) Menține o atmosferă pozitivă în cadrul activităților desfășurate, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
CP5 a) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a adolescenților/tinerilor și adulților. b) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. c) Identifică modul specific în care adolescenții/tinerii și adulții învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.	CP5 a) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a adolescenților/tinerilor și adulților. b) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. c) Identifică modul specific în care adolescenții/tinerii și adulții învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.	CP5 a) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a adolescenților/tinerilor și adulților. b) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. c) Identifică modul specific în care adolescenții/tinerii și adulții învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
CT1 a) Analizează perspectivele disponibile de formare continuă în	CT1 a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și	CT1 a) Manifestă angajament în ceea ce privește pregătirea profesională și

vederea optimizării permanente a practicilor profesionale; b) Argumentează necesitatea respectării normelor de etică și de integritate academică în planul conduitei profesionale;	autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii; b) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.	activitatea de formare continuă; b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
---	---	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	• Integrarea referențialului cognitiv specific domeniului Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților în sfera dimensiunii aplicative a procesului didactic; • Dezvoltarea capacității de a relaționa cunoștințele specifice Psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților cu achizițiile anterioare corespunzând domeniului psihopedagogic; • Antrenarea dimensiunii aplicative a domeniului Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților în soluții de intervenție educativă concretă pentru situații care necesită modificări comportamentale
-----------------------------------	--

7. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților – obiect de studiu și importanța studierii domeniului (2 ore) Considerații introductive; Conceptul de dezvoltare psihică, accepțiuni ale dezvoltării, caracteristici;	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
II. Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților – obiect de studiu și importanța studierii domeniului (2 ore) Perspectivă istorică asupra studierii dezvoltării psihice; Domeniile dezvoltării psihice.	2	Studiul de caz; Dezbaterea; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
III. Stadialitatea dezvoltării psihice - repere psihogenetice ale dezvoltării (2 ore) Stadii ale dezvoltării psihosociale (M. Erickson); Evoluția morală a persoanei (L. Kohlberg);	2	Dezbaterea; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
IV. Stadialitatea dezvoltării psihice - repere psihogenetice ale dezvoltării (2 ore) Dezvoltarea din perspectiva evoluției cognitive (J. Piaget);	2	Conversația euristica Jocul de rol	
V. Adolescența – puntea spre vârsta adultă (2 ore) Caracteristici generale ale vârstei; Dezvoltarea fizică a adolescentului;	2	Conversația euristica Exercițiul	
VI. Adolescența – puntea spre vârsta adultă (2 ore) Specificul dezvoltării cognitive în perioada adolescenței; Dezvoltarea cogniției sociale și a moralității: egocentrismul gândirii sociale, credințele morale	2	Problematizarea Jocul de rol	

asupra dreptății, dezvoltarea ideilor politice, orientarea și credințele religioase;			
VII. Adolescența – puntea spre vârsta adultă (2 ore) Dezvoltarea personalității și dezvoltarea psihosocială: cristalizarea personalității, comportamentul social, conturarea identității; Strategii educative adecvate particularităților de vârstă ale adolescenței, comunicarea eficientă cu adolescenții, consilierea și orientarea profesională a adolescenților.	2	Conversația euristica Exercițiul	
VIII. Perioada tinereții (2 ore) Caracteristici generale ale vârstei; Dimensiuni ale dezvoltării cognitive; Aspirații și competența profesională;	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
IX. Perioada tinereții (2 ore) Factori sociali și educaționali implicați în integrarea tinerilor în viața socială, în viața profesională și de familie; Diferențe de gen în dezvoltarea specifică tinereții.	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea .	
X. Vârsta adultă (2 ore) Caracteristici generale ale vârstei; Dezvoltare cognitivă și învățare permanentă;	2	Dezbateră; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
XI. Vârsta adultă (2 ore) Dinamica personalității adultului; Aspecte ale definirii identitare specifice vârstei adulte; Nevoi educaționale specifice vârstei adulte;	2	Studiul de caz; Dezbateră; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
XII. Aspecte psihopedagogice ale învățării la adult și adult tânăr (2 ore) Particularități ale învățării la vârsta adultă; Modele de eficientizare a învățării la vârsta adultă – modelul învățării accelerate, modelul stilurilor senzoriale;	2	Jocul de rol Studiul de caz; Dezbateră; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
XIII. Aspecte psihopedagogice ale învățării la adult și adult tânăr (2 ore) Strategii didactice și de evaluare specifice vârstelor adulte; Autoeducația și educația permanentă; Consilierea și orientarea carierei la adulți și tineri.	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
XIV Curs de sinteză și recapitulativ (2 ore)	2	Conversația	
Bibliografie minimală			
1. Turturean, M., 2017, Therapeutic Storytelling as a Tool for Drug Addiction-Strengths and Constrains, https://doi.org/10.18662/lumproc.nashs2017.48 2. Turturean, M., 2016, Comparative Analysis towards Therapeutically Story and its Role in Child' Life http://apps.webofknowledge.com.am.e-nformation.ro/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=T2AdS2QQZUqxwBFbGD2&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no 3. Balan C., C., Schipor D., M., (2009), Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor, Ed. USV 4. Bujor L., Schipor D., (2009), Psihologia educației. Caiet de aplicații pentru seminar, Ed. USV 5. Cosmovici A., Iacob L., (2000), Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
---------------------------------------	---------	-------------------	------------

I. Repere psihoeducaționale în dezvoltarea adolescentului (2 ore) Adolescența problematică -consumul de droguri, violența în școală și delincvența juvenilă. Strategii de identificare a problemelor, de intervenție și prevenție; Asistenta psihopedagogică a părinților cu copii adolescenți; disciplinarea pozitivă; Aplicații: studii de caz, proiecte de cercetare ameliorativă și de intervenție educațională	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea	
II. Repere psihoeducaționale în dezvoltarea adolescentului (2 ore) Adolescența problematică -consumul de droguri, violența în școală și delincvența juvenilă. Strategii de identificare a problemelor, de intervenție și prevenție; Asistenta psihopedagogică a părinților cu copii adolescenți; disciplinarea pozitivă; Aplicații: studii de caz, proiecte de cercetare ameliorativă și de intervenție educațională	2	Exercițiul Problematizarea	
III. Probleme psihopedagogice specifice tinerilor (2 ore) Caracteristici psihocomportamentale ale vârstei; Factori sociali și educaționali pentru aspectele critice în plan social ale vârstei tinereții: șomaj, sărăcie, delincvență;	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea	
IV. Probleme psihopedagogice specifice tinerilor (2 ore) Aplicații: studii de caz, proiecte de cecetare ameliorativă, proiecte de intervenție educațională.	2	Dezbaterea; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
V. Educația adulților – o necesitate a societății contemporane (2 ore) Aspecte critice ale personalității și redefiniri identitare la vârsta adultă – posibilități de intervenție și ameliorare; Programele de educație permanentă. Modalități de identificare a nevoilor de formare și de creștere a calității programelor formative destinate adulților; Caracteristici ale metodelor de formare destinate adulților;	2	Conversatia euristica Exercițiul Dezbaterea; Mozaicul	
VI. Educația adulților – o necesitate a societății contemporane (2 ore) Aplicații: eseuri, studii de caz, proiecte de cercetare	2	Conversatia euristica Exercițiul Tehnica acvariului.	
VII. Seminar de sinteză și evaluativ 1. Evaluarea finală a seminarului 2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea	
Bibliografie minimală 1. Turturean, M., 2017, Therapeutic Storytelling as a Tool for Drug Addiction-Strengths and Constrains, https://doi.org/10.18662/lumproc.nashs2017.48 2. Turturean, M., 2016, Comparative Analysis towards Therapeutically Story and its Role in Child' Life, http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.130 3. Balan C., C., Schipor D., M., (2009), Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor, Ed. USV 4. Bujor L., Schipor D., (2009), Psihologia educației. Caiet de aplicații pentru seminar, Ed. USV 5. Cosmovici A., Iacob L., (2000), Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Utilizarea adecvata a conceptelor specifice psihologiei adolescentilor si adultilor in contexte didactice concrete; -Capacitatea de a valorifica contextele educaționale formale și nonformale în acord cu nevoile de formare ale adolescenților, tinerilor și adulților; -Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional -Obținerea a minim 5 puncte la examenul scris	Examen (proba scrisa-test grila)	50%
Seminar	a. Participare activa la activitățile de seminar (75% din activitati) b. Evaluarea cunoștințelor prin realizarea fiselor de activitate- 5 fișe (portofoliu) c. Verificarea temelor de seminar (seminar 6). Studentii cu frecvență redusă la seminar (minim 2 prezente active) își vor echivala punctajul de participare rezolvând în scris aplicațiile puse la dispoziția acestora de către cadrul didactic.	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector dr. Monica TURTUREAN	Lector dr. Monica TURTUREAN

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2025	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI