

## FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2025-2026

### 1. Date despre program

|                     |                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| Facultatea          | FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI      |
| Departamentul       | DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic |
| Domeniul de studii  | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| Ciclul de studii    | NIVEL II (de aprofundare)- Postuniversitar             |
| Programul de studii | Program de formare psihopedagogică                     |

### 2. Date despre disciplină

|                       |                                                                                                  |           |   |                   |            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------|------------|
| Denumirea disciplinei | <b>Managementul organizației școlare</b>                                                         |           |   |                   |            |
| Anul de studiu        | I                                                                                                | Semestrul | 2 | Tipul de evaluare | Examen     |
| Regimul disciplinei   | Categoría formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC - complementară |           |   |                   | <b>DC</b>  |
|                       | Categoría de opționalitate a disciplinei:<br>DI -impusă, DOP - opțională, DFA - facultativă      |           |   |                   | <b>DOP</b> |

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|                                                          |    |      |    |         |    |           |  |         |  |
|----------------------------------------------------------|----|------|----|---------|----|-----------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 3  | Curs | 1  | Seminar | 2  | Laborator |  | Proiect |  |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 42 | Curs | 14 | Seminar | 28 | Laborator |  | Proiect |  |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul individual                     | 80  |
| II b) Tutoriat (pentru ID)                   |     |
| III Examinări                                | 3   |
| IV Alte activități:                          |     |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Total ore studiu individual II.a+II.b+III    | 83  |
| Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite                           | 5   |

### 4. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <b>CP1-</b> Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire<br><b>CP3-</b> Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare<br><b>CP5-</b> Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional<br><b>CP6-</b> Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate |
| Competențe transversale | <b>CT4-</b> Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 5 Rezultatele învățării

| Cunoștințe                                                                                                                          | Aptitudini                                                                                       | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prezintă conținuturile specifice domeniului și realizează corespondențe între perspectivele teoretice și specificitatea situațiilor | Proiectează experiențele de învățare în acord cu achizițiile anterioare ale beneficiarilor și în | Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice prin raportare la diversitatea contextelor de formare și la specificitatea situațiilor de instruire |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de instruire                                                                                                                                                                                  | corespondență cu nevoile lor de formare                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| Formulează soluții creative pentru transpunerea didactică a conținuturilor în acord cu diversitatea situațiilor de instruire                                                                  | Integrează resurse inovative în gestionarea diversității situațiilor de instruire                                                           | Manifestă preocupare pentru îmbunătățirea continuă a propriului parcurs de dezvoltare profesională prin raportare la practicile inovatoare                                           |
| Elaborează scenarii didactice care integrează în mod coerent metodologii deschise și instrumente inovatoare, asigurând relevanța conținutului pentru contexte de învățare diverse și dinamice | Valorifică eficient resursele educaționale pentru a stimula explorarea autonomă și gândirea critică a beneficiarilor procesului educational | Analizează critic propriile acțiuni și decizii. Susține perspectiva unei culturi democratice, bazată pe valori autentice, în gestionarea parteneriatului școală- familie- comunitate |
| Distinge, în context educational, situațiile- problemă ce necesită intervenție                                                                                                                | Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului,                                              | Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.                                |
| Explorează posibilități de optimizare a procesului educațional din perspectiva implicării familiei și comunității în proiectele instituției școlare.                                          | Construiește proiecte educaționale nonformale care să se bazeze pe parteneriatul școală- familie- comunitate.                               |                                                                                                                                                                                      |
| Analizează implicațiile reglementărilor normative asupra deciziilor luate la nivelul instituției școlare sau la nivelul clasei de elevi/ grupului de beneficiari;                             | Aplică elemente de planificare strategică prin raportare la specificul funcționării și dezvoltării instituției școlare                      |                                                                                                                                                                                      |

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea cu domeniul managementului organizației școlare, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale disciplinei<br><i>Managementul organizației școlare</i> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Conținuturi

| Curs                                                                                                                                                                                          | Nr. ore | Metode de predare                                 | Observații                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| • Introducere în Managementul organizației școlare. Management: delimitări conceptuale, funcții și roluri Trăsături ale managementului școlii                                                 | 2       | Prelegerea                                        | resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point) |
| • Competențe și stiluri de conducere. Management organizațional participativ: misiune și viziune                                                                                              | 2       | Expunerea, dezbateră                              | resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point) |
| • Democrație, autoritate și responsabilitate în organizația școlară. Implicarea elevilor/profesorilor/părinților în procesul decizional. Implicarea comunității în viața organizației școlare | 2       | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                            |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Management și leadership la toate nivelurile organizației școlare . Managementul la nivelul structurilor unității de învățământ. Managementul de vârf la nivelul unității de învățământ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Expunerea, conversația euristică, problematizarea, lucrul în echipă        | power – point)<br>resurse utilizate:<br>computer,<br>videoproiector<br>(prezentare în power – point) |
| • Managementul activității didactice. Schimbare și dezvoltare organizațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Expunerea, exercițiul, explicația                                          | resurse utilizate:<br>computer,<br>videoproiector<br>(prezentare în power – point)                   |
| • Cultura organizațională din perspectiva conducerii școlii. Climatul organizațional, instrument managerial în asigurarea calității vieții școlare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Conversația, învățarea prin descoperire, lucrul în echipă, problematizarea | resurse utilizate:<br>computer,<br>videoproiector<br>(prezentare în power – point)                   |
| • Profesionalizarea pentru funcția managerială în organizația școlară. Viziunea managerială asupra conducerii școlii. Investigarea atitudinii directorilor și profesorilor față de actualul statut al directorului de școală și a opiniei lor asupra introducerii unui nou sistem de pregătire care să ofere calificare pentru profesia de director                                                                                                                                                                                  | 2 | Învățarea prin descoperire, explicația                                     | resurse utilizate:<br>computer,<br>videoproiector<br>(prezentare în power – point)                   |
| <b>Bibliografie minimală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                            |                                                                                                      |
| 1. Bennis, W. (1989). <i>On Becoming a Leader</i> , Addison - Wesley.<br>2. Bernat, S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i> , Editura Presa Universitară Clujeană.<br>3. Bush, T. (2021). <i>Leadership și management educațional</i> , Editura Polirom.<br>4. Blake, R.; Mouton, J. (2023). <i>The Managerial Grid III: The Key to Leadership Excellence</i> ,. Houston: Gulf Publishing Co.<br>5. Carianopol, M., Tîrcă, A., Alionte, A., Faur, C. (2004). <i>Managementul evenimentelor educaționale</i> , British Council. |   |                                                                            |                                                                                                      |

| Aplicații (Seminar/laborator/proiect)                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                       | Observații                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| • Organizația și managementul său. Modele manageriale din perspectiva relației individ-organizație                  | 2       | Prelegerea, expunerea                   | Fișe de lucru.<br>Studiu de caz |
| • Management și leadership: Delimitări ale conceptelor                                                              | 2       | Expunerea, conversația euristică        | Fișe de lucru.<br>Studiu de caz |
| • Perspectiva organizațională asupra școlii                                                                         | 2       | Expunerea, dezbateră                    | Fișe de lucru.<br>Studiu de caz |
| • Trăsături ale școlii ca organizație. Perspective istorice asupra organizației, cu referire la organizația școlară | 2       | Expunerea, dezbateră, problematizarea   | Fișe de lucru.<br>Studiu de caz |
| • Particularități ale organizației școlare. Aspecte formale și informale ale organizației școlare                   | 2       | Expunerea, conversația euristică        | Fișe de lucru.<br>Studiu de caz |
| • Precizări conceptuale privind cultura organizațională Cultura organizației școlare. Elemente de specificitate     | 2       | Expunerea, conversația, problematizarea | Fișe de lucru.<br>Studiu de caz |
| • Note definitorii ale climatului organizațional. Particularități ale climatului școlar                             | 2       | Lucrul în echipă, exercițiul            | Fișe de lucru.<br>Studiu de caz |
| • Roluri ale directorului de școală din perspectiva leadershipului                                                  | 2       | Expunerea, conversația euristică,       | Fișe de lucru.<br>Studiu de caz |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                            |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | problematizarea                            |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextul educațional european; Educația în țările europene în condițiile extinderii UE; Cadrul comun de dezvoltare a învățământului european</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | 2 | Expunerea, exercițiul, explicația          | Fișe de lucru. Studiu de caz |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrul legislativ european al funcției de director de școală; Cerințe privind pregătirea directorilor pentru numirea în funcție</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 2 | Conversația, învățarea prin descoperire,   | Fișe de lucru. Studiu de caz |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Directorul-manager; Statut, roluri, competențe; Profilul de competență al managerului școlar; Noi roluri ale directorilor-manageri în contextul învățământului european; Profesionalizarea pentru funcția managerială în învățământ; Calificare și profesionalizare. Cadru general de prezentare; Profesionalizarea directorilor de școală</li> </ul> | 2 | Lucrului în echipă, explicația, exercițiul | Fișe de lucru. Studiu de caz |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregătirea inițială și continuă a directorului de școală</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Învățarea prin descoperire, explicația     | Fișe de lucru. Studiu de caz |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemul de pregătire a directorului de școală în România<br/>Modelul de pregătire și calificare a directorului pentru profesiunea de manager al școlii; Proiectarea managementului la nivel de organizație școlară</li> </ul>                                                                                                                        | 2 | Învățarea prin descoperire, explicația     | Fișe de lucru. Studiu de caz |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumente privind pregătirea de bază a directorului de școală ca profesor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Problematizarea, conversația euristică     | Fișe de lucru. Studiu de caz |

#### Bibliografie minimală

- Bernat, S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- Blake, R.; Mouton, J. (1985). *The Managerial Grid III: The Key to Leadership Excellence*. Houston: Gulf Publishing Co..
- Bush, T., *Leadership și management educațional*, Editura Polirom, 2021
- Carianopol, M., Tîrcă, A., Alionte, A., Faur, C. (2004). *Managementul evenimentelor educaționale*, British Council.
- Goleman, D., Boyatzis, R., Mc Kee, A. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*, Curtea Veche.
- Hielscher, S.(coord), Tîrcă, A., Iucu, R., Nedelcu, A. (2008). *Management școlar – ghid pentru directorii de școli*, Editura Atelier Didactic a CCD București.

### 8. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode de evaluare                                                                                                                         | Pondere din nota finală |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Curs           | Se va evalua măsura în care studenții, în cadrul probei scrise:<br>-Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei<br>- Realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară                                                                                             | <b>Probă scrisă de evaluare (test grilă)</b>                                                                                               | 50%                     |
| Seminar        | a. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup)- 1 punct;<br>b. Rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă)- 1 punct; | <b>Observare sistematică a activității studenților</b><br><br><b>Verificare proiect</b> (evaluarea documentului scris urmată de verificare | 50%                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  | c. Întocmirea corectă a unui proiect specific disciplinei MOS valorificând conținuturile programei- <i>3,5 puncte</i> ;<br>d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat- <i>3,5 puncte</i> .<br><i>Se acordă 1 punct din oficiu.</i> | orală) |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

| Data completării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2024       | Lector univ. dr. Marius-Costel EȘI                          | Lector univ. dr. Marius-Costel EȘI                               |

| Data avizării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 24.09.2024    | Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN                                       |

| Data avizării în departament | Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 25.09.2024                   | Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC                                     |

| Data aprobării în consiliul facultății | Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 26.09.2024                             | Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI                |