

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)- Postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar- specializarea A				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	42

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	30
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	33
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperle Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.	Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane	Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.	Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de proiectare, desfășurare și evaluare a activităților didactice
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Unitatea de învățământ- specific și organizare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și în mediul online (pagina web a școlii)	2	Observația, explicația, conversația	
II. Documente și auxiliare curriculare II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Manuale școlare II.4 Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	2	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Documente de proiectare didactică – analiză și întocmire III.1. Consultarea finalităților din documentele curriculare și formularea finalităților lecției III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
III.4. Realizarea proiectului unității de învățare III.5 Realizarea proiectării didactice pe diverse tipuri de lecții	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
IV. Prelucrarea pedagogică a conținuturilor curriculare	2	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
V. Strategii didactice centrate pe subiectul învățării-particularități didactice	2	Problematizarea, observația, studiul	

		de caz	
VI. Susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale	4	Problematizarea,	
VI.1. Analiza și interpretarea lecțiilor de probă susținute de colegii de grupă	4	observația, studiul	
VI. 2 Valorificarea parteneriatului pedagogic student-mentor în construirea proiectelor și realizarea demersurilor didactice	4	de caz	
VI.3 Autoevaluarea propriei prestații didactice din cadrul lecțiilor de probă	4		
VI.4 Identificarea modalităților de optimizare a actului didactic și a strategiilor de intervenție pentru creșterea eficienței didactice	4		
VI.5 Aplicarea strageiilor alternative de evaluare în contextul lecțiilor susținute	4		
VI.6 Gestionarea situațiilor instrucționale din perspectiva managementului clasei de elevi			
VII. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ	4	Problematizarea,	
VII.1. Caietul dirigintelui		demonstrația,	
VII.2. Tematica lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală		observația, studiul	
VII.3. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală și a activităților extrașcolare		de caz	
VII.4. Complementaritatea dintre educația formală-educația nonformală și educația informală în oferta educativă a școlii			
VII.5 Activitatea de orientare școlară și profesională			
VII.6. Parteneriatul familie-școală-comunitate			
VII.7. Specificul activităților educative de tip <i>Școala altfel</i> și <i>Săptămâna verde</i>			
VII.8. Întocmirea fișei de cunoaștere psihopedagogică a elevului			
Bibliografie minimală recomandată			
1. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași, 2005 2. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași 3. * * * Planul cadru de învățământ 4. * * * Programă școlară * * * Manuale școlare			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
	- Consemnarea observațiilor din cadrul activităților didactice în fișe de observație - Susținerea lecțiilor de probă - Susținerea lecției finale - Aprecierii calității lecțiilor susținute de către profesorul mentor - Autoevaluarea lecțiilor susținute	Evaluare pe parcurs realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	50%
Proiect	- Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: 1. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică; 2. Programă disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei;	Colocviu (prezentarea portofoliului)	50%

	4. Proiectul unei unități de învățare; 5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate; 6. Fișa psihopedagogică a unui elev 7. Testul docimologic aplicat la lecția finală 8. Fișe de observare a lecțiilor (minim 5)		
--	---	--	--

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector univ. dr. Aura HAPENCIUC	Lector univ. dr. Aura HAPENCIUC

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect. univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

