

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		Politici educaționale			
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	80
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele prin raportare la care	Facilitează reflecția beneficiarilor asupra corespondenței dintre finalitățile urmărite și	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în planul transpunerii didactice a conținuturilor științifice

pot fi analizate diferitele situații de instruire	rezultatele obținute, sprijinind autoevaluarea și stabilirea unor noi trasee de învățare.	specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire.
Elaborează scenarii didactice care integrează în mod coerent metodologii deschise și instrumente inovatoare, asigurând relevanța conținutului pentru contexte de învățare diverse și dinamice	Propune modalități de valorificare a resurselor educaționale deschise în contextul unor demersuri activ-participative, centrate pe subiectul învățării.	Manifestă preocupare pentru îmbunătățirea continuă a propriului parcurs de dezvoltare profesională prin raportare la practicile inovatoare.
Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg	Analizează critic propriile acțiuni și decizii
Explorează posibilități de optimizare a procesului educațional din perspectiva implicării familiei și comunității în proiectele instituției școlare.	Identifică și aplică soluții de optimizare a colaborării dintre școală-familie—comunitate;	Susține perspectiva unei culturi democratice, bazată pe valori autentice, în gestionarea parteneriatului școală-familie- comunitate
Explică necesitatea fundamentării deciziilor și inițiativelor educaționale pe baza informațiilor relevante privind contextul educațional și având în vedere rezultatele învățării.	Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.	Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților de analiză și interpretare a politicilor educaționale dezvoltate în plan instituțional, la nivel național și internațional
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Politica educațională/ politicile educaționale- abordare conceptuală	2	Prelegerea, expunerea, conversația	
2. Repere istorice în constituirea domeniului politicii educaționale	2		
3. Politica educației în România- coordonate ale unei analize pedagogice	2	Prelgerea conversația euristică. explicația	
4. Raportul dintre ideologiile politice și funcționarea sistemelor de învățământ	2		
5. Analiza politicilor educaționale- repere metodologice	2	Dezbaterea, explicația, problematizarea	
6. Coordonate funcționale ale sistemelor de învățământ preuniversitar din spațiul european	2	Studiul de caz, explicația, dezbaterea,	

7. Medii instituționale ale politicilor educaționale	2	problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
Bârsănescu, Ștefan (2003) <i>Politica culturii. Studiu de pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași Crețu, C., Dușe, C. S., Gavrilovici, O., Ișan, V. Seghedin, N. (2011) <i>Politici educaționale în spațiul universitar</i> , Ediția online, disponibil la http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf Nicu, A. (2013) <i>Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice</i> , Editura ASCR			

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activității de seminar	2	Conversația Explicația	
2. Politici educaționale- clarificări conceptuale	2		
3. Politici educaționale în spațiul național și internațional	2	Expunerea Conversația Explicația	
4. Impactul globalizării asupra politicilor educaționale	2	Demonstrația	
5. Repere valorice în dezvoltarea politicilor educaționale contemporane	2	Problematizarea Conversația euristica Explicația	
6. Analiza ideologiilor politice ca sursă a politicilor educaționale	2	Studiul de caz	
7. Politici educaționale actuale- globale-sectoriale, internaționale- naționale	2	Studiul de caz Exercițiul Dezbaterea	
8. Elaborarea proiectelor de politică educațională-exemple de bune practici	2		
9. Sistemele de învățământ preuniversitar din spațiul european (analiză comparativă)	2	Exercițiul, conversația demonstrația	
10. Alte sisteme de învățământ (SUA, Canada, Japonia)	2	Dezbaterea, Expunerea Problematizarea	
11. Metodologia analizei politicilor educaționale	2		
12. Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale	4	Studiul de caz Dezbaterea Problematizarea	
13. Seminar de sinteză și evaluativ	2	Dezbaterea	

Bibliografie minimală recomandată			
Bârsănescu, Ștefan (2003) <i>Politica culturii. Studiu de pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași Crețu, C., Dușe, C. S., Gavrilovici, O., Ișan, V. Seghedin, N. (2011) <i>Politici educaționale în spațiul universitar</i> , Ediția online, disponibil la http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf Nicu, A. (2013) <i>Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice</i> , Editura ASCR			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Însușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate; -Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeele specifice	Probă orală	40%

	disciplinei.		
Seminar	area bibliografiei și participarea activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar- 2 puncte rea unui referat în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei <i>Politici educaționale</i>- 4 puncte area orală a referatului- 3 puncte Se acordă un punct din oficiu.	area sistematică a activității studenților Verificare referat (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	30% 30%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

