

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	NIVELUL II(DE APROFUNDARE)
Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEdagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		DOCTRINE PEDAGOGICE CONTEMPORANE			
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	80
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP1 – Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire; CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare; CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor problemă în context educațional; CP6 – Integrarea experiențelor didactice /de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate;
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale;

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și paradigmelor specifice domeniului Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aplică principii și metode pedagogice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane Operează cu concepte specifice Istoriei pedagogiei, evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale; Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare; Argumentează fundamentarea unor paradigme, decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Identifică nivelul achizițiilor anterioare și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare și organizare a activităților și resurselor educaționale Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a informațiilor specifice domeniului Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere; Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ; Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.	Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative; Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul comunității de învățare; Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.); Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă; Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor fundamentale, a teoriilor și paradigmatelor specifice domeniului
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Considerații introductive (clarificări conceptuale, personalități marcante, curente și perioade semnificative);	1	Prelegerea, Problematizare, Studii de caz Conversația euristică	-Pentru fiecare temă le este recomandată studenților o lucrare din bibliografia minimală care acoperă cel mai bine tema studiată.
2. Antichitate, Evul Mediu, Renaștere, Iluminism- prezentare sintetică(concepte cheie, idei principale, incidențe contemporane);	2	Expunerea, Problematizarea, Conversația euristică	- Lucrările se găsesc în biblioteca USV.
3. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey	1	Exerciții reflexive	
4. Pedagogia experimentală(A. Binet, P.Janet, H.Pieron)	1	Explicația	a.Albulescu, I., 2009, <i>Doctrine fundamentale în științele educației</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca (temele 1 și 2)
5. Pedagogia- știința libertății E. Key – <i>Secolul copilului</i>	1		
6. Pedagogia alternativă Școala Waldorf Pedagogia Montessori	2	Metode de învățare prin cooperare Metode de stimulare a creativității	b.Cucoș, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) (toate temele)
7. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim	1	Lectura explicativă Jurnal reflexiv	c.Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești(biblioteca USV)
8. Educația funcțională De la E. Claparede la <i>școala pentru viață</i> propusă de O. Decroly; <i>Școala activă</i> propusă de A. Ferriere;	1	Demonstrația Observația Studiul de caz Problematizare Panel Brainstorming	
9. Pedagogia prospectivă(G. Berger, B.Suchodolschi, A. Toffler și știința viitorului)	1	Jurnal reflexiv	
10.Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice(B.F. Skinner, J. Piaget, Galperin, J.Bruner)	1	Prelegere Conversație euristică Dezbatere Controversa creativă	(temele 3,4,5,6,7,8)
11.Doctrine pedagogice în România Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescul) Ștefan Bârsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc	2	Explicație Mozaic Observație Exerciții reflexive	d.Stanciu, I.Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București (biblioteca USV)(temele 1,2,11)

			e.Suciu, R., 2018, <i>Doctrin pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria(temele 5-10)
Bibliografie minimală recomandată			
Albulescu, I.,2007, <i>Doctrin pedagogice</i> , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti (biblioteca USV)			
Cucos, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)			
Stanciu, I.Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, Bucureșt (biblioteca USV)			
Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești (biblioteca USV)			
Stanciu, I.Gh., 1995, <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București			
Suciu, R., 2018, <i>Doctrin pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria			

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Considerații introductive (clarificări conceptuale, personalități marcante, curente și perioade semnificative);	2	<i>Metode de predare</i> Prelegerea, Problematizare, Studii de caz Conversația euristică	<i>Observații</i> -Pentru fiecare temă le este recomandată studenților o lucrare din bibliografia minimală care acoperă cel mai bine tema studiată.
2. Antichitate, Evul Mediu, Renaștere, Iluminism- prezentare sintetică(concepte cheie, idei principale, incidențe contemporane);	4	Expunerea, Problematizarea, Conversația euristică	- Toate lucrările se găsesc în biblioteca USV.
3. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey	2	Exerciții reflexive	
4. Pedagogia experimentală(A. Binet, P.Janet, H.Pieron)	2	Explicația	a.Albulescu, I., 2009, <i>Doctrin pedagogice fundamentale în științele educației</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca (temele 1 și 2)
5. Pedagogia- știința libertății E. Key – <i>Secolul copilului</i>	2		
6. Pedagogia alternativă Școala Waldorf Pedagogia Montessori	4	Metode de învățare prin cooperare Metode de stimulare a creativității	b.Cucos, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice</i>
7. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim	2	Lectura explicativă Jurnal reflexiv	
8. Educația funcțională			

De la E. Claparede la <i>școala pentru viață</i> propusă de O. Decroly; <i>Școala activă</i> propusă de A. Ferriere;	2	Demonstrația Observația Studiul de caz Problematizare Panel	<i>fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) (toate temele)
9. Pedagogia prospectivă(G. Berger, B.Suchodolschi, A. Toffler și știința viitorului)	2	Brainstorming Jurnal reflexiv	c.Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești(biblioteca USV)
10.Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice(B.F. Skinner, J. Piaget, Galperin, J.Bruner)	2	Prelegere Conversație euristică Dezbatere	(temele 3,4,5,6,7,8)
11.Doctrine pedagogice în România Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescul) Ștefan Bărsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc	4	Controversa creativă Explicație Mozaic Observație Exerciții reflexive	d.Stanciu, I.Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București (biblioteca USV)(temele 1,2,11) e.Suciu, R., 2018, <i>Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria(temele 5-10)
Bibliografie minimală recomandată			
Albulescu, I.,2007, <i>Doctrine pedagogice</i> , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti (biblioteca USV)			
Cucoș, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)			
Stanciu, I.Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București (biblioteca USV)			
Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești (biblioteca USV)			
Stanciu, I.Gh., 1995, <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București			
Suciu, R., 2018, <i>Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Însușirea conținutului teoretic, concepte cheie, limbaj de specialitate, aparat conceptual, terminologie specifică domeniului studiat dar și conexiuni inter- și transdisciplinare; - Utilizare adecvată și transfer a conceptelor și paradigmelor specifice disciplinei; -	Probă de evaluare scrisă sumativă (test grilă)	50%
Seminar	Elaborarea unor teme/studii/ lucrări în care se vor realiza sinteze, analize comparative între curente/autori sau sisteme pedagogice studiate, exerciții și teme reflexive.	Evaluare pe parcurs- elaborare și prezentare teme	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lect. univ.dr. Corina GHEORGHIU	Lect. univ.dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.univ.dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf.univ.dr. Adina Aurora COLOMEISCHI

