

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare)- POSTUNIVERSITAR
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educație interculturală		
Anul de studiu	I	Semestrul	2
Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Semin ar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Semin ar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	80
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Formulează soluții creative pentru transpunerea didactică a	Valorifică diversitatea contextelor formative ca resursă educațională;	Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice prin raportare la diversitatea

conținuturilor în acord cu diversitatea situațiilor de instruire.		contextelor de formare și la specificitatea situațiilor de instruire
Aplică principii și metode didactice centrate pe beneficiarii învățării astfel încât să stimuleze implicarea și să faciliteze progresul acestora;	Valorifică eficient resursele educaționale pentru a stimula explorarea autonomă și gândirea critică a beneficiarilor procesului educațional	Valorifică în mod asumat modalitățile inovatoare de abordare a situațiilor de instruire, colectând sistematic date obiective vizând impactul acestora asupra beneficiarilor
Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.	Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a adolescenților/ tinerilor și adulților, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.	Justifică modalitățile de soluționare a situațiilor- problemă, demonstrând rigoare profesională și gândire critică
Explorează posibilități de optimizare a procesului educațional din perspectiva implicării familiei și comunității în proiectele instituției școlare.	Identifică și aplică soluții de optimizare a colaborării dintre școală- familie— comunitate	Este receptiv la nevoile familiei sau ale comunității manifestate prin raportare la instituția școlară
Explică necesitatea fundamentării deciziilor și inițiativelor educaționale pe baza informațiilor relevante privind contextul educațional și având în vedere rezultatele învățării.	Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Promovează dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale;

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Integrarea principiilor interculturalității în organizarea activităților instructiv- educative specifice disciplinelor de specialitate și activităților extracurriculare
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Interculturalitatea- mediator între globalizare și pluralizare - Tendințe ale societății contemporane - identitate și globalizare - Interculturalitatea ca perspectivă de abordare a pluralismului cultural - Interculturalitatea în România	2	Expunerea Conversația euristică Dezbateri	
2. Paradigmele interculturalității - Concepte cheie: socializare, cultură, identitate culturală, encluturație, aculturație, șoc cultural, diversitate culturală, relativism cultural, competență interculturală - Modele ale culturii (modelul „icebergului cultural”, modelul continuumului cultural- D. Larcher, modelul culturii ca „programare mentală”- G. Hofstede, modelul „elementelor comportamentale ale culturii”- E.T. Hall)	2	Expunere Demonstrația Studiul de caz	
3. Spațiul european – coordonate culturale și interculturale - Culturi și identități europene - perspective valorice	2	Prelegerea- dezbateri Conversația euristică	

contemporane - Identitatea națională în context european - Modele de relaționare interculturală (modelul cultural bucovinean)			
4. Culturi în contact - comunicarea interculturală - Modele ale comunicării interculturale - Blocajele comunicării interculturale: stereotipurile, prejudecățile, discriminarea - Conflictul intercultural - Strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor interculturale	2	Prelegerea Dezbaterea	
5. Educația interculturală - Construirea unui învățământ bazat pe principiile interculturalității - Educația interculturală în școală - Curriculum intercultural (principii de construcție, curriculum informal și curriculum ascuns în perspectivă interculturală)	2	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația	
6. Dimensiuni ale educației interculturale - aspecte metodologice - Dimensiunea experienței în formarea interculturală a elevilor - Strategii de formare a competenței interculturale a elevilor	2	Problematizarea Dezbaterea	
7. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educative cu specific intercultural - Demersuri formale și nonformale pentru încurajarea atitudinilor, valorilor și comportamentelor interculturale - Perspectiva interculturală asupra organizării învățământului pe clase și lecții - Activități educative nonformale structurate în perspectivă interculturală	2	Prelegerea Conversația Studiul de caz	
Bibliografie minimală recomandată			
- Cucoș, C. (2000) <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> , Editura Polirom, Iași; - Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999) <i>Educația interculturală- experiențe, politici, strategii</i> , Editura Polirom, Iași; - Nedelcu, A. (2008) <i>Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate</i> , Editura Polirom, Iași. - Schipor, Doina Maria (2009), <i>Strategii de formare a formatorilor din perspectivă interculturală</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.			

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii si a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a criteriilor de evaluare a activității de seminar. - Mono-, multi- și interculturalism - Interculturalitatea în România- repere normative și discursive	2	Exercițiul Conversația	
2. Globalizare și pluralism în societatea contemporană	2	Demonstrația Exercițiul	

- Globalizarea și dialogul culturilor: dreptul la diferență și egalitate - Diversitatea culturală ca realitate și provocare a societății contemporane			
3. Interculturalitatea dicționar de termeni - Cultura ca instrument de categorizare a realității - Impregnarea culturală – enculturația - Aculturația și efectele contactelor culturale - Șocul cultural și necesitatea construirii unei grile de lectură decentrate asupra culturii	2	Studiul de caz Dezbaterea	
4. Coordonate ale analizei spațiilor culturale - Coordonate clasice de determinare a culturii (spațiale, lingvistice, istorice) și modele moderne de interpretare (modele ale culturii) - Trecerea de la competența culturală la competența interculturală	2	Demonstrația Exercițiul Învățarea prin cooperare	
5. Preocuparea pentru diversitatea culturală în spațiul european - Susținerea diversității culturale la nivelul drepturilor omului, problematica migrațiilor, protecția minorităților, accesul la educație - Identitate europeană/ identitate națională - Bucovina- context al afirmării diversității culturale	2	Seminar socratic	
6. Culturi în contact - Efectele contactelor culturale - (Re)definiri identitare - Comunicarea interculturală- schema funcțională - Blocaje ale comunicării interculturale și atenuarea lor (stereotipurile, prejudecățile și discriminarea) - Mass-media și interculturalitatea	2	Conversația Studiul de caz	
7. Conflictul intercultural - Definiție. Cauze. Tipuri - Strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor interculturale - Modalități de ameliorare a comunicării interculturale - Strategii de mediere și negociere interculturală	2	Problematizarea Exercițiul	
8. Educația interculturală – formare prin și pentru diversitatea culturală - Baze teoretice ale educației interculturale: psihologia socială, psihologia interculturală, sociologia, antropologia, alte discipline - Conexiuni terminologice: educație interculturală, educație multiculturală, educație pentru diversitate, educație pentru toți - Principiile interculturalității în organizarea procesului de învățământ (repere normative)	2	Exercițiul Dezbaterea	
9. Curriculum intercultural - Exigențele unui curriculum intercultural - Modalități de construire a unui curriculum intercultural (C. Bennett) - Continuumul obiective- conținuturi- metodologie- modalități de evaluare în perspectivă interculturală	2	Conversația euristică Exercițiul	

10. Activități, metode și resurse ale educației interculturale - Abordări metodologice în perspectivă interculturală - Strategii de formare a competenței interculturale a elevilor	2	Studiul de caz Demonstrația	
11. Proiectarea activităților educative formale în perspectivă interculturală - Corespondențe între domeniul de specialitate și organizarea activităților educaționale în perspectivă interculturală - Aplicații	2	Exercițiul Dezbaterea	
12. Proiectarea activităților extrașcolare în perspectivă interculturală - Realizarea unui proiect educațional pornind de la o temă ce vizează interculturalitatea (având ca beneficiari adolescenți, tineri și adulți) - Aplicații	2	Exercițiul Studiul de caz	
13. Precauții ale aplicării interculturalismului în școală. Atitudini nefavorabile - Aprecierea superficială a diferențelor - Ignorarea diferențelor - Blamarea diferențelor prin relaționarea cu insuccesul - Amânarea abordării diferențelor	2	Exercițiul Conversația	
14. Seminar de sinteză și evaluativ	2	Dezbaterea Problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
Cozma, T.- coord. (2001) <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> , Editura Polirom, Iași - Cucos, C. (2000) <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> , Editura Polirom, Iași; - Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999) <i>Educația interculturală- experiențe, politici, strategii</i> , Editura Polirom, Iași; - Delors, J.- coord. (2000) <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al comisiei internaționale pentru educație în secolul XXI</i> , Editura Polirom, Iași; - Nedelcu, A. (2008) <i>Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate</i> , Editura Polirom, Iași.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Rezolvarea corectă a itemilor din cadrul testului grilă care să reflecte: (1 p- oficiu; 0,3 p fiecare din cei 30 de itemi) -Însușirea și valorificarea terminologiei specifice disciplinei - Realizarea de conexiuni interdisciplinare în contextul valorificării principiilor interculturalității în spațiul didactic	Test grilă	50%
Seminar	1. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activitatilor de seminar (2 puncte)	Observarea sistematică a activității studenților	50%

