

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**An universitar 2025-2026**

**1. Date despre program**

|                     |                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| Facultatea          | FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI      |
| Departamentul       | DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic |
| Domeniul de studii  | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| Ciclul de studii    | NIVELUL II (DE APROFUNDARE)- Postuniversitar           |
| Programul de studii | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEdagogică                     |

**2. Date despre disciplină**

|                       |                                                                                                    |                                  |   |                   |     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------|-----|
| Denumirea disciplinei |                                                                                                    | DOCTRINE PEDAGOGICE CONTEMPORANE |   |                   |     |
| Anul de studiu        | I                                                                                                  | Semestrul                        | 2 | Tipul de evaluare | E   |
| Regimul disciplinei   | Categoria formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară   |                                  |   |                   | DC  |
|                       | Categoria de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă |                                  |   |                   | DOP |

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

|                                                          |    |      |    |         |    |                                |  |         |  |
|----------------------------------------------------------|----|------|----|---------|----|--------------------------------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 3  | Curs | 1  | Seminar | 2  | Laborator/<br>Lucrări practice |  | Proiect |  |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 42 | Curs | 14 | Seminar | 28 | Laborator/<br>Lucrări practice |  | Proiect |  |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Distribuția fondului de timp pe semestru | ore |
| II.a) Studiu individual                  | 80  |
| II.b) Tutoriat (pentru ID)               |     |
| III. Examinări                           | 3   |
| IV. Alte activități (precizați):         |     |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)  | 83  |
| Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite                           | 5   |

**4. Competențe specifice acumulate**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/<br>generale | CP1 – Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire;<br>CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare;<br>CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor problemă în context educațional;<br>CP6 – Integrarea experiențelor didactice /de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate; |
| Competențe transversale              | CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 5. Rezultatele învățării

| Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional</p> <p>Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și paradigmelor specifice domeniului</p> <p>Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p>Aplică principii și metode pedagogice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>Operează cu concepte specifice Istoriei pedagogiei, evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale;</p> <p>Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare;</p> <p>Argumentează fundamentarea unor paradigme, decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> | <p>Identifică nivelul achizițiilor anterioare și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional</p> <p>Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare și organizare a activităților și resurselor educaționale</p> <p>Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a informațiilor specifice domeniului</p> <p>Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere;</p> <p>Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ;</p> <p>Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> | <p>Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ;</p> <p>Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă</p> <p>Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p> <p>Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative;</p> <p>Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul comunității de învățare;</p> <p>Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.);</p> <p>Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă;</p> <p>Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> |

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea conceptelor fundamentale, a teoriilor și paradigmatelor specifice domeniului |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Conținutul predării și învățării

| Curs                                                                                                                                                                                                                                 | Nr. ore | Metode de predare                                                                                           | Observații                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Considerații introductive (clarificări conceptuale, personalități marcante, curente și perioade semnificative);                                                                                                                   | 1       | Prelegerea,<br>Problematizare,<br>Studii de caz<br>Conversația euristică                                    | -Pentru fiecare temă le este recomandată studenților o lucrare din bibliografia minimală care acoperă cel mai bine tema studiată.                                               |
| 2. Antichitate, Evul Mediu, Renaștere, Iluminism- prezentare sintetică (concepte cheie, idei principale, <b>incidențe contemporane</b> );                                                                                            | 2       | Expunerea,<br>Problematizarea,<br>Conversația euristică                                                     | - Lucrările se găsesc în biblioteca USV.                                                                                                                                        |
| 3. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey                                                                                                                                                                                          | 1       | Exerciții reflexive                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| 4. Pedagogia experimentală (A. Binet, P. Janet, H. Pieron)                                                                                                                                                                           | 1       | Explicația                                                                                                  | a. Albușescu, I., 2009, <i>Doctrină fundamentală în științele educației</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca (temele 1 și 2)                                              |
| 5. Pedagogia- știința libertății<br>E. Key – <i>Secolul copilului</i>                                                                                                                                                                | 1       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| 6. Pedagogia alternativă<br>Școala Waldorf<br>Pedagogia Montessori                                                                                                                                                                   | 2       | Metode de învățare prin cooperare<br>Metode de stimulare a creativității                                    | b. Cucos, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV) (toate temele)                                 |
| 7. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim                                                                                                                                                                                  | 1       | Lectura explicativă<br>Jurnal reflexiv                                                                      | c. Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești (biblioteca USV)                                                           |
| 8. Educația funcțională<br>De la E. Claparede la <i>școala pentru viață</i> propusă de O. Decroly;<br><i>Școala activă</i> propusă de A. Ferriere;                                                                                   | 1       | Demonstrația<br>Observația<br>Studiul de caz<br>Problematizare<br>Panel<br>Brainstorming<br>Jurnal reflexiv |                                                                                                                                                                                 |
| 9. Pedagogia prospectivă (G. Berger, B. Suchodolschi, A. Toffler și știința viitorului)                                                                                                                                              | 1       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| 10. Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice (B.F. Skinner, J. Piaget, Galperin, J. Bruner)                                                                                                               | 1       | Prelegere<br>Conversație euristică<br>Dezbatere<br>Controversa creativă                                     | d. Stanciu, I. Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București (biblioteca USV) (temele 3,4,5,6,7,8) |
| 11. Doctrină pedagogică în România<br>Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescu)<br>Ștefan Bărsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc | 2       | Explicație<br>Mozaic<br>Observație<br>Exerciții reflexive                                                   |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |  |  | e.Suciu, R., 2018, <i>Doctrin pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria(temele 5-10) |
| <b>Bibliografie minimală recomandată</b>                                                                                                              |  |  |                                                                                                             |
| Albulescu, I.,2007, <i>Doctrin pedagogice</i> , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti (biblioteca USV)                                           |  |  |                                                                                                             |
| Cucos, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)                         |  |  |                                                                                                             |
| Stanciu, I.Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, Bucureșt (biblioteca USV) |  |  |                                                                                                             |
| Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești (biblioteca USV)                                    |  |  |                                                                                                             |
| Stanciu, I.Gh., 1995, <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București                               |  |  |                                                                                                             |
| Suciu, R., 2018, <i>Doctrin pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria                                                          |  |  |                                                                                                             |

| Aplicații                                                                                                                                | Nr. ore | Metode de predare                                                                                    | Observații                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Considerații introductive (clarificări conceptuale, personalități marcante, curente și perioade semnificative);                       | 2       | <i>Metode de predare</i><br>Prelegerea,<br>Problematizare,<br>Studii de caz<br>Conversația euristică | <i>Observații</i><br>-Pentru fiecare temă le este recomandată studenților o lucrare din bibliografia minimală care acoperă cel mai bine tema studiată. |
| 2. Antichitate, Evul Mediu, Renaștere, Iluminism- prezentare sintetică(concepte cheie, idei principale, <b>incidențe contemporane</b> ); | 4       | Expunerea,<br>Problematizarea,<br>Conversația euristică                                              | - Toate lucrările se găsesc în biblioteca USV.                                                                                                         |
| 3. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey                                                                                              | 2       | Exerciții reflexive                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| 4. Pedagogia experimentală(A. Binet, P.Janet, H.Pieron)                                                                                  | 2       | Explicația                                                                                           | a.Albulescu, I., 2009, <i>Doctrin pedagogice fundamentale în științele educației</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca (temele 1 și 2)            |
| 5. Pedagogia- știința libertății<br>E. Key – <i>Secolul copilului</i>                                                                    | 2       |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| 6. Pedagogia alternativă<br>Școala Waldorf<br>Pedagogia Montessori                                                                       | 4       | Metode de învățare prin cooperare<br>Metode de stimulare a creativității                             | b.Cucos, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice</i>                                                                              |
| 7. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim                                                                                      | 2       | Lectura explicativă<br>Jurnal reflexiv                                                               |                                                                                                                                                        |
| 8. Educația funcțională                                                                                                                  |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De la E. Claparede la <i>școala pentru viață</i> propusă de O. Decroly;<br><i>Școala activă</i> propusă de A. Ferriere;                                                                                                              | 2 | Demonstrația<br>Observația<br>Studiul de caz<br>Problematizare<br>Panel           | <i>fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) (toate temele)                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. Pedagogia prospectivă( G. Berger, B.Suchodolschi, A. Toffler și știința viitorului)                                                                                                                                               | 2 | Brainstorming<br>Jurnal reflexiv                                                  | c.Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești(biblioteca USV)                                                                                                                                                                         |
| 10.Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice( B.F. Skinner, J. Piaget, Galperin, J.Bruner)                                                                                                                 | 2 | Prelegere<br>Conversație euristică<br>Dezbatere                                   | (temele 3,4,5,6,7,8)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.Doctrine pedagogice în România<br>Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescul)<br>Ștefan Bărsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc | 4 | Controversa creativă<br>Explicație<br>Mozaic<br>Observație<br>Exerciții reflexive | d.Stanciu, I.Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București (biblioteca USV)(temele 1,2,11)<br><br>e.Suciu, R., 2018, <i>Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria(temele 5-10) |
| <b>Bibliografie minimală recomandată</b>                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Albulescu, I.,2007, <i>Doctrine pedagogice</i> , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti (biblioteca USV)                                                                                                                         |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Cucoș, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)                                                                                                        |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Stanciu, I.Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București (biblioteca USV)                                                                               |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești (biblioteca USV)                                                                                                                   |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Stanciu, I.Gh., 1995, <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București                                                                                                              |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Suciu, R., 2018, <i>Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria                                                                                                                                        |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 8. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metode de evaluare                                | Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| Curs           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea conținutului teoretic, concepte cheie, limbaj de specialitate, aparat conceptual, terminologie specifică domeniului studiat dar și conexiuni inter- și transdisciplinare;</li> <li>- Utilizare adecvată și transfer a conceptelor și paradigmelor specifice disciplinei;</li> <li>-</li> </ul> | Probă de evaluare scrisă sumativă (test grilă)    | 50%                     |
| Seminar        | Elaborarea unor teme/studii/ lucrări în care se vor realiza sinteze, analize comparative între curente/autori sau sisteme pedagogice studiate, exerciții și teme reflexive.                                                                                                                                                                       | Evaluare pe parcurs- elaborare și prezentare teme | 50%                     |

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

| Data completării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2025       | Lect. univ.dr. Corina GHEORGHIU                             | Lect. univ.dr. Corina GHEORGHIU                                  |

| Data avizării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 24.09.2025    | Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN                                       |

| Data avizării în departament | Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 25.09.2025                   | Conf.univ.dr. Nadia-Laura SERDENCUC                                 |

| Data aprobării în consiliul facultății | Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 26.09.2025                             | Conf.univ.dr. Adina Aurora COLOMEISCHI            |

