

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (Științe socio-umane și Limbă și literatură)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII			
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare
Regimul disciplinei	Examen			
	Categoriza formativă a disciplinei: DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară			DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă			DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	80
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP2- Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele prin raportare la care pot fi analizate diferitele situații de instruire	Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale

	grupului cu care se lucrează	
Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale ce se constituie ca repere ale proiectării, implementării și evaluării programelor/ activităților educaționale	Aplică prevederile curriculare în parcurgerea etapelor și metodelor specifice de realizare a activităților din procesul educațional	Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodelor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de beneficiari)
Aplică principii și metode didactice centrate pe beneficiarii învățării astfel încât să stimuleze implicarea și să faciliteze progresul acestora	Utilizează strategii didactice creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare	Respectă principiile integrității academice în contextul valorificării resurselor educaționale deschise
Delimitează coordonatele propriei identități profesionale prin raportare la profesia didactică	Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Își structurează conduita profesională în deplin acord cu normele de etică și de integritate academică

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea principiilor generale ale didacticii în contextul mai amplu al domeniului și explorarea posibilităților de dezvoltare curriculară în planul didacticii specializării
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Specificul și obiectivele studiului didacticii domeniului - Functiile didacticii si rolul lor in structurarea continuturilor disciplinei - Periodizări ale instruirii. Obiective specifice ciclurilor curriculare - Conceptul de domeniu. Aspecte ale didacticii ariilor curriculare - Sincronia și consonanța sistemului educațional românesc cu sistemele educaționale din spațiul european	4 ore	expunerea, problematizarea, conversația,	
	2 ore	prelegerea, conversația,	
2. Abordări pluri, inter si transdisciplinare - Pluridisciplinaritate si interdisciplinaritate in curriculumul ciclului superior al liceului. - Abordari transdisciplinare	4 ore	expunerea, conversația, explicația	
3. Paradigme educaționale și particularitățile formării inițiale și continue - Behaviorism - Cognitivism - Constructivism	4 ore	expunerea, conversația, descoperirea dirijată	
4. Competențe - Concept și clasificare - Procesul de conturare a competențelor - Competențe transversale - Competențe individuale și competențe	4 ore	expunerea, demonstrația,	

- colective • Competențe cheie • Competențele profesiei didactice		problematizarea, studiul de caz	
5. Proiectarea demersului didactic în context transcurricular • Formularea competențelor în context interdisciplinar și pluridisciplinar • Abordarea conținuturilor în context interdisciplinar și pluridisciplinar • Formarea competențelor transdisciplinare (decentrarea, paradoxul, analogia) • Asigurarea transferului	2 ore	expunere sistematica problematizarea, studiul de caz	
6. Particularitățile psihopedagogice ale formării continue • Metacogniția • Autoinstruirea – rolul acesteia in formarea continua • Competente de rol si competente de dezvoltare personala • Informare si documentare profesională; rolul tehnologiilor informaționale și comunicaționale • Surse de informare și servicii oferite de bibliotecile digitale	4 ore	expunerea, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
7. Accesul la publicațiile electronice • Motoare de căutare academice • Accesul la jurnale științifice • Probleme de acces și copyright. Drepturi de acces. • Utilizarea mijloacelor automate de traducere	4 ore		

Bibliografie minimală recomandată

Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu, E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Editura Didactică Publishing House, București, 2021;
Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;
Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a (in vigoare);
Basarab Nicolescu, La transdisciplinarite, Manifeste, Éditions du Rocher, Paris, 1996
Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa IX-XII, ME, CNPEE, București, 2020-2024

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza planurilor cadru de învățământ, conținuturilor programelor școlare și a manualelor specifice disciplinelor ariei curriculare	2 ore	explicația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
2. Planificarea și proiectarea activităților didactice în context inter și trans disciplinar	2 ore	explicația, demonstrația,	
3. Elaborarea ofertei curriculare din perspectiva interdisciplinară și în context cognitiv integrat. Întocmirea miniprogramelor	2 ore	problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz	
4. Dimensiuni profesionale și culturale ale formării continue - Metacogniție - Modele culturale ale formării continue;	2 ore	expunerea, explicația, demonstrația,	

- Comunicarea interpersonală în perspectiva universalismului profesional și a implicării tehnologiei comunicării în educație; - Comunitatea profesională virtuală.	2 ore	problematizarea, studiul de caz	
5. Perspectiva formării continue și a autoperfecționării personale și profesionale în contextul societății informaționale (utilizarea motoarelor de căutare specializate, motoarelor de căutare academice, a tehnicilor de traducere automată, acesarea bazelor de cunoștințe, a jurnalelor științifice și colecțiilor de reviste internaționale, a bibliotecilor digitale, depozitelor digitale instituționale, serviciilor de bibliotecă online)		explicația, demonstrația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
6. Aplicații practice - Documentare tematică folosind motoare de căutare; - Traduceri folosind Google translate; - Realizare proiect cu temă prestabilită;	3 ore	conversația, demonstrația practică, problematizarea, studiul de caz	
7. Evaluare	1 oră	proiect	
Bibliografie minimală recomandată			
Cristea, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2015;			
Cristea, Sorin, <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2022;			
Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a (in vigoare);			
<i>Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa IX-XII, ME, CNPEE, București, 2020-2024</i>			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; - Personalizarea proiectării didactice.	Probă scrisă de evaluare (test docimologic)	60%
Seminar	a. Intervențiile/implicarea activă a studenților pe parcursul activităților de seminar (capacitatea de a analiza curricula de specialitate; capacitatea de a evalua proiectele proprii sau susținute de alții) - <i>1,5 puncte</i> . ; b. Prezentarea unei teme de seminar individual sau în pereche - <i>3,5 puncte</i> ; c. Întocmirea unui portofoliu didactic: un proiect didactic pentru o lecție sau pentru o activitate extracurriculară, anexe cu exerciții, test docimologic pentru activitatea proiectată, fișarea unui articol, unei cărți de specialitate - <i>4 puncte</i> . Evaluarea portofoliului va permite aprecierea capacității studenților de a realiza planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice și de a le susține în fața colegilor. Se va pune accent pe calitatea științifică și originalitatea temelor realizate. <i>Se acordă 1 punct din oficiu.</i>	Observarea sistematică a activității și comportamentului studenților Conversația de verificare Autoevaluarea Portofoliul (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	40%

Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector dr. Aura HAPENCIUC	Lector dr. Aura HAPENCIUC

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI