

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie si Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Nivel II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (Științe ingineresti și Educație Fizică Sportivă)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	80
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP2- Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul:	Studentul/Absolventul:	Studentul/Absolventul:

Prezintă conținuturile specifice domeniului și realizează corespondențe între perspectivele teoretice și specificitatea situațiilor de instruire	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers de proiectare a activităților educaționale	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale
Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale ce se constituie ca repere ale proiectării, implementării și evaluării programelor/ activităților educaționale	Organizează activitățile educaționale și adaptează strategiile didactice la diferitele categorii de beneficiari în acord cu reperele formative menționate în documentele curriculare	Susține necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea desfășurării programelor/ activităților educaționale
Elaborează scenarii didactice care integrează în mod coerent metodologii deschise și instrumente inovatoare, asigurând relevanța conținutului pentru contexte de învățare diverse și dinamice	Valorifică eficient resursele educaționale pentru a stimula explorarea autonomă și gândirea critică a beneficiarilor procesului educational	Manifestă preocupare pentru îmbunătățirea continuă a propriului parcurs de dezvoltare profesională prin raportare la practicile inovatoare.
Delimitează coordonatele propriei identități profesionale prin raportare la profesia didactică	Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente	Își structurează conduita profesională în deplin acord cu normele de etică și de integritate academică

6. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea principiilor generale ale didacticii în contextul mai amplu al domeniului și explorarea posibilităților de dezvoltare curriculară în planul didacticii specializării
-----------------------------------	---

7. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Specificul și obiectivele studiului didacticii domeniului - Functiile didacticii si rolul lor in structurarea continuturilor disciplinei - Periodizări ale instruirii. Obiective specifice ciclurilor curriculare - Conceptul de domeniu. Aspecte ale didacticii ariilor curriculare - Sincronia și consonanța sistemului educațional românesc cu sistemele educaționale din spațiul european	4 ore 2 ore	expunerea, problematizarea, conversația, prelegerea, conversația,	
2. Abordări pluri, inter si transdisciplinare - Pluridisciplinaritate si interdisciplinaritate in curriculumul ciclului superior al liceului. - Abordari transdisciplinare	4 ore	expunerea, conversația, explicația	
3. Paradigme educaționale și particularitățile formării inițiale și	4 ore		

continue • Behaviorism • Cognitivism • Constructivism 4. Competențe • Concept și clasificare • Procesul de conturare a competențelor • Competențe transversale • Competențe individuale și competențe colective • Competențe cheie • Competențele profesiei didactice 5. Proiectarea demersului didactic în context transcurricular • Formularea competențelor în context interdisciplinar și pluridisciplinar • Abordarea conținuturilor în context interdisciplinar și pluridisciplinar • Formarea competențelor transdisciplinare (decentrarea, paradoxul, analogia) • Asigurarea transferului 6. Particularitățile psihopedagogice ale formării continue • Metacogniția • Autoinstruirea – rolul acesteia în formarea continuă • Competențe de rol și competențe de dezvoltare personală • Informare și documentare profesională; rolul tehnologiilor informaționale și comunicaționale • Surse de informare și servicii oferite de bibliotecile digitale 7. Accesul la publicațiile electronice • Motoare de căutare academice • Accesul la jurnale științifice • Probleme de acces și copyright. Drepturi de acces. • Utilizarea mijloacelor automate de traducere	4 ore	expunerea, conversația, descoperirea dirijată	
		expunerea, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
	2 ore	expunere sistematică, problematizarea, studiul de caz	
	4 ore	expunerea, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
	4 ore	expunerea, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
Bibliografie minimală			
[1] Basarab Nicolescu, La transdisciplinaritate, Manifeste, Éditions du Rocher, Paris, 1996 [2] Bîrzea, C., Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998; [3] Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București; [4] Ilica, A., (2003), Pedagogia comunicării educaționale; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad [5] Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca [6] Ionescu, Miron, (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca [7] Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactica modernă, Cluj-Napoca, Ed. Dacia [8] Maxim, I. (2007), Didactica specialității, Iași, Editura: Univ. „Al. I. Cuza” [9] Stoica, A., (2000), Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București; [10] Popovici Borzea, A. (2017) <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> . Polirom. [10] Panisoara, I. O., Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași, 2008; [11] Prutianu, Ștefan, Antrenamentul abilităților de comunicare. Editura Polirom, 2004. [12] http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/EDP304_Notes_files/Behaviorism%20Notes.pdf [13] http://faculty.mercer.edu/codone_s/tco363/2012/Ertmer%20and%20Newby_.pdf [14] http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf			

Aplicații (seminar)	Nr.	Metode de predare	Observații
----------------------------	------------	--------------------------	-------------------

	ore		
1. Analiza planurilor cadru de învățământ, conținuturilor programelor școlare și a manualelor specifice disciplinelor ariei curriculare	2 ore	explicația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
2. Planificarea și proiectarea activităților didactice în context inter și trans disciplinar	2 ore		
3. Elaborarea ofertei curriculare din perspectiva interdisciplinară și în context cognitiv integrat. Întocmirea miniprogramelor	2 ore	explicația, demonstrația, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz	
4. Dimensiuni profesionale și culturale ale formării continue - Metacogniție - Modele culturale ale formării continue; - Comunicarea interpersonală în perspectiva universalismului profesional și a implicării tehnologiei comunicării în educație; - Comunitatea profesională virtuală.	2 ore	expunerea, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
5. Perspectiva formării continue și a autoperfecționării personale și profesionale în contextul societății informaționale (utilizarea motoarelor de căutare specializate, motoarelor de căutare academice, a tehnicilor de traducere automată, acesarea bazelor de cunoștințe, a jurnalelor științifice și colecțiilor de reviste internaționale, a bibliotecilor digitale, depozitelor digitale instituționale, serviciilor de bibliotecă online)	2 ore	explicația, demonstrația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
6. Aplicații practice - Documentare tematică folosind motoare de căutare; - Traduceri folosind Google translate; - Realizare proiect cu temă prestabilită;	3 ore	conversația, demonstrația practică, problematizarea, studiul de caz	
7. Evaluare	1 oră	proiect	

Bibliografie minimală

- [1] Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;
- [2] Neacșu, I. (2000). Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări. În: Curs de pedagogie (Modulul I). București : Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.
- [3] Neacșu, I. (2006). Învățarea academică independentă. Ghid metodologic. București: Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
- [4] Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Universitatea din București
- [5] Popovici Borzea, A. (2017) *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Polirom.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	• Utilizarea reperelor teoretice în vederea planificării și proiectării activității didactice în contexte cognitive integrate • Conturarea competențelor de informare și autoformare profesională; • Dezvoltarea unor strategii de căutare a informațiilor profesionale relevante în baze de	Test grilă	60%

	cunoștințe științifice; • Adaptarea strategiilor de formare în context metacognitiv.		
Seminar	• Demonstrarea capacității de identificare a informațiilor relevante contextului de formare și a abilităților de a interveni adecvat în situații problematice de formare • Demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice didacticii domeniului • Portofoliul va fi alcătuit din: - un proiect de lecție cu caracter interdisciplinar - eseu structurat pe tema transdisciplinarității.	Portofoliu	40%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI