

FIȘA DISCIPLINEI
anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare) - POSTUNIVERSITAR
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Proiectarea si managementul programelor educaționale				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	81
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 -Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate
Competențe transversale	CT2- Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare pentru dezvoltarea proiectelor educaționale CT3- Optimizarea dezvoltării profesionale prin prisma noilor tehnologii de informare și comunicare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CP2 Studentul/absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în proiectarea programelor/ activităților educaționale; b) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale ce se constituie ca repere ale proiectării, implementării și evaluării programelor/ activităților educaționale; c) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale ce pot fi integrate în diverse programe/ activități educaționale	CP2 Studentul/absolventul: a) Aplică prevederile curriculare în parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educational; b) Organizează activitățile educaționale și adaptează strategiile didactice la diferitele categorii de beneficiari în acord cu reperele formative menționate în documentele curriculare; c) Utilizează cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic;	CP2 Studentul/absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în proiectarea programelor/ activităților educaționale; b) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale ce se constituie ca repere ale proiectării, implementării și evaluării programelor/ activităților educaționale; c) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale ce pot fi integrate în diverse programe/ activități educaționale;
CP6 a) Identifică corespondențe între nevoile comunității și perspectivele de dezvoltare ale instituției școlare; b) Explorează posibilități de optimizare a procesului educațional din perspectiva implicării familiei și comunității în proiectele instituției școlare.	CP6 a) Aplică teoriile de specialitate în analiza oportunităților de dezvoltare pe care le poate valorifica instituția școlară în contextul parteneriatului cu familia și comunitatea; b) Identifică și aplică soluții de optimizare a colaborării dintre școală- familie—comunitate;	CP6 a) Este receptiv la nevoile familiei sau ale comunității manifestate prin raportare la instituția școlară; b) Promovează o abordare pedagogică deschisă, orientată spre realizarea corespondenței între așteptările ce vin din spațiul comunitar și misiunea instituției școlare;
CT2 a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale; b) Justifică constituirea echipelor profesionale interdisciplinare pentru dezvoltarea proiectelor educaționale;	CT2 a) Asociază roluri și sarcini cu specificul fiecărei etape ce se parcurge în contextul proiectării, implementării și evaluării proiectelor educaționale. b) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	CT2 a) Manifestă spirit de echipă în acțiunile pe care le derulează b) Comunică cu ceilalți parteneri educaționali făcând dovadă de empatie și respect.

CT3 a) Realizează o prelucrare pedagogică a conținuturilor curriculare în acord cu reperele unui profil digital al elevilor; b) Evidențiază specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate;	CT3 a) Structurează reperele unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung prin prisma noilor tehnologii de informare și comunicare; b) Analizează caracteristicile unui profil digital al elevilor;	CT3 a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive față de profesia didactică și față de propria formare continuă. b) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile tuturor categoriilor de beneficiari.
---	--	---

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Integrarea referențialului cognitiv specific domeniului: Proiectarea și managementul programelor educaționale în sfera dimensiunii aplicative a procesului didactic
-----------------------------------	---

7. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Introducere în metodologia managerială Managementul contemporan - management participativ. Demers managerial autentic.	2	Conversația euristica Exercițiul	
II. Caracteristicile generale și specifice ale managementului educațional; Funcțiile managementului educațional; Relații interdisciplinare.	2	Problematizarea Jocul de rol	
III. Managementul de proiect Condiții pentru realizarea unui proiect	2	Studiul de caz; Dezbaterea;	
Tipologia proiectelor în educație	4	Conversația euristica Exercițiul	
Elemente definitorii ale proiectului instituțional; Proiecte educaționale europene;	4	Problematizarea Jocul de rol	
Proiectul de dezvoltare instituțională	4	Mozaicul; Tehnica acvariului.	
Proiectul educațional	4	Mozaicul; Tehnica acvariului.	
IV. Schimbare și inovare în managementul educațional	4	Exercițiul Problematizarea	
V. Aspecte generale privind proiectarea și managementul programelor educaționale	2	Conversația euristica Exercițiul	

Bibliografie minimală

1. Joița, E., *Management educațional*, Ed. Polirom, București, 2009;
2. Stan, E., *Pedagogie postmodernă*, Ed. Institutului European, Iași, 2004;
3. Tudorică, R., *Managementul educației în context european*, Ed. Meronia, București, 2007.

4. Turturean M., 2013 (co-autor), Proiectarea și managementul programelor educaționale-demers introductiv, în Proiecte educaționale. Exemple de bune practici (coord. Daniela Jeder), Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN: 978- 973-303-350-9, pp. 8-20 (206 pp);
5. Zlate, M., *Leadership și management*, Ed. Polirom, Iași, 2004;

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Management, conducere, administrație, leadership	2	Conversația euristica Exercitiul	
II. Obiectivele și contextele managementului	2	Problematizarea Jocul de rol Studiul de caz	
III. Managementul de proiect	2	Conversația euristica Exercitiul	
IV. Structura proiect educational	2	Studiul de caz; Dezbaterea.	
V. Proiectul de dezvoltare instituțională	2	Problematizarea Jocul de rol	
VI. Schimbare și reforma în educație	2	Dezbaterea; Mozaicul;	
VII. Cadrul didactic inovator	2	Mozaicul; Tehnica acvariului	

Bibliografie minimală

1. Joița, E., *Management educațional*, Ed. Polirom, București, 2009;
2. Stan, E., *Pedagogie postmodernă*, Ed. Institutului European, Iași, 2004;
3. Tudorică, R., *Managementul educației în context european*, Ed. Meronia, București, 2007.
4. Turturean M., 2013 (co-autor), Proiectarea și managementul programelor educaționale-demers introductiv, în Proiecte educaționale. Exemple de bune practici (coord. Daniela Jeder), Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN: 978- 973-303-350-9, pp. 8-20 (206 pp);
5. Zlate, M., *Leadership și management*, Ed. Polirom, Iași, 2004;

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Utilizarea adecvată a conceptelor specifice managementului de proiect și educațional; - Capacitatea de a realiza proiecte educaționale în conformitate cu nevoile beneficiarilor;	Examen-proba scrisă (test grila)	50%
Seminar	a. Participare activă la activitățile de seminar (75% din activități) b. Evaluarea cunoștințelor prin realizarea fișelor de activitate -5 fișe (portofoliu) c. Verificarea temelor de seminar (seminar 6). Studentii cu frecvență redusă la seminar	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%

	(minim 2 prezente active) își vor echivala punctajul de participare rezolvând în scris aplicațiile puse la dispoziția acestora de către cadrul didactic.		
--	--	--	--

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector dr. Monica TURTUREAN	Lector dr. Monica TURTUREAN

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCICU

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2025	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI