

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel II (de aprofundare)- Postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (în învățământul liceal, postliceal, după caz)				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	42

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	80
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP2- Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare CP4- Valorificarea contextelor educaționale formale și nonformale în acord cu nevoile de formare ale adolescenților, tinerilor și adulților
Competențe transversale	CT3- Optimizarea dezvoltării profesionale prin prisma noilor tehnologii de informare și comunicare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în proiectarea programelor/ activităților educaționale	Aplică prevederile curriculare în parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a	Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de beneficiari)

	activităților din procesul educațional	
Elaborează scenarii didactice care integrează în mod coerent metodologii deschise și instrumente inovatoare, asigurând relevanța conținutului pentru contexte de învățare diverse și dinamice	Valorifică eficient resursele educaționale pentru a stimula explorarea autonomă și gândirea critică a beneficiarilor procesului educațional	Manifestă preocupare pentru îmbunătățirea continuă a propriului parcurs de dezvoltare profesională prin raportare la practicile inovatoare
Distinge caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare	Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare	Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul activităților formale și nonformale desfășurate.
Realizează o prelucrare pedagogică a conținuturilor curriculare în acord cu reperele unui profil digital al elevilor	Structurează reperele unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung prin prisma noilor tehnologii de informare și comunicare	Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive față de profesia didactică și față de propria formare continuă

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea experienței pedagogice și metodice prin diversificarea activităților didactice și educative proiectate și desfășurate în cadrul diferitelor niveluri de școlaritate
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Conținuturi	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Legislația în domeniul educației I.1. Documente legislative relevante pentru sistemul de învățământ românesc I.2. Lectura personalizată a documentelor legislative I.3. Legea Educației și statutul personalului didactic	4	Observația, explicația, conversația	
II. Curriculumul Național – specific și componente II.1. Analiza și aprofundarea componentelor Curriculumului Național II.2. Dezvoltarea curriculară în contextul reformelor educației	3	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Implementarea în practica didactica curentă a particularităților metodologice specifice ciclului liceal, învățământului postliceal și didacticii universitare (susținerea lecțiilor de probă și a lecțiilor finale)	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
III.1. Susținere de lecții demonstrative de tipuri diferite	4		
III.2. Analiza și aplicarea de strategii didactice centrate pe subiectul învățării	4		
III.3 Valorificarea unei perspective didactice deschise și inovatoare	4		
III.4. Abordări inter și transdisciplinare ale conținuturilor	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
III.5 Aprecierea critică a demersurilor didactice prin inter și autoevaluare	4		

IV. Valorificarea principiilor contemporane de design curricular în practica didactică curentă IV. 1 Aprofundarea designului curricular în contextul disciplinei de specialitate IV.2 Transpunerea în practică a exigențelor impuse de dezvoltările curente în didactica domeniului IV.3 Interferențe pedagogice și metodice la nivelul ariei curriculare și temelor cross-curriculare	3		
V. Evaluarea – particularități și semnificații contemporane V.1 Valorificarea paradigmei evaluării formative în actul didactic V.2 Interpretarea legăturii sistemice între componentele procesului de învățământ (predare-învățare-evaluare) V.3 Utilizarea metodelor alternative de evaluare în practica didactică curentă	3	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
VI. Modalități de articulare a formelor educației (formală, nonformală și informală) în oferta diferitelor niveluri de școlaritate VI.1 Parteneriatul școală-familie-comunitate VI.2 Proiectarea și managementul programelor educaționale în instituția de învățământ- exemple de bune practici VI.3 Mobilități educaționale și schimburi de experiență interinstituționale în context regional, național și internațional (exemple de proiecte și programe în care e implicată instituția de învățământ) VI.4 Proiecte educative și activități extrașcolare având ca beneficiari adolescenți aflați în situații de risc (prevenirea absenteismului și abandonului școlar, inegalități de șansă generate de apartenența la grupuri defavorizate, etc.) VI.5 Implicarea în organizarea și desfășurarea altor activități educative din școala de aplicație	3	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VIII. Întocmirea portofoliului de practică pedagogică	2	Observația, explicația, conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
1. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași, 2005 2. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași 3. * * * Planul cadru de învățământ 4. * * * Programa școlară * * * Manuale școlare			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Susținerea lecțiilor de probă - Susținerea lecției finale - Apreciera calității lecțiilor susținute de către profesorul mentor - Autoevaluarea lecțiilor susținute - Prezentarea portofoliului de practică pedagogică care va cuprinde: 1. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unități de învățare; 5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate; 6. Fișa psihopedagogică a unui elev 7. Testul docimologic aplicat la lecția finală 8. Documente care atestă participarea la activități în cadrul unor proiecte ale școlii (facultativ)	Evaluare pe parcurs realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	50%
		Colocviu (prezentarea portofoliului)	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului activităților de practică pedagogică
23.09.2025	Lector dr. Monica-Aneta TURTUREAN

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

