

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivel II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educație integrată				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	81
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: Formulează soluții creative pentru transpunerea didactică a conținuturilor în acord cu	Studentul/absolventul: Integrează resurse inovative în gestionarea diversității situațiilor de instruire (CP1)	Studentul/absolventul: Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în

diversitatea situațiilor de instruire (CP1)		proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale (CP1)
Identifică modalități de susținere a elevilor care se confruntă cu dificultăți de adaptare/ învățare, în vederea depășirii acestora și pentru obținerea progresului în învățare (CP3)	Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărei categorii de beneficiari (adolescenți, tineri, adulți) (CP3)	Manifestă preocupare pentru îmbunătățirea continuă a propriului parcurs de dezvoltare profesională prin raportare la practicile inovatoare (CP3)
Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale (CP5)	Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială (CP5)	Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui adolescent/tânăr/adult și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate (CP5)
Explorează posibilități de optimizare a procesului educațional din perspectiva implicării familiei și comunității în proiectele instituției școlare (CP6)	Aplică teoriile de specialitate în analiza oportunităților de dezvoltare pe care le poate valorifica instituția școlară în contextul parteneriatului cu familia și comunitatea (CP6)	Promovează o abordare pedagogică deschisă, orientată spre realizarea corespondenței între așteptările ce vin din spațiul comunitar și misiunea instituției școlare (CP6)
Analizează implicațiile reglementărilor normative asupra deciziilor luate la nivelul instituției școlare sau la nivelul clasei de elevi/ grupului de beneficiari (CT4)	Adaptează sarcinile de proiectare, implementare și evaluare a programelor /activităților educaționale în situații de autonomie restrânsă (CT4)	Promovează dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale (CT4)

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea avantajelor educației incluzive și delimitarea posibilităților de intervenție educațională în contextual valorificării unui curriculum diferențiat
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Problematica integrării, a incluziunii și a educației pentru cerințe speciale	2	Expunerea	
2.Curriculumul diferențiat din prisma educației incluzive: -Nevoi educaționale specifice diferitelor categorii de copii cu dizabilități (tulburări de învățare, dizabilități intelectuale, dizabilități senzoriale, ADHD, tulburări din spectrul autist) Nevoi educaționale specifice copiilor supradotați și talentați	4	Studiul de caz Prelegerea intensificată Prelegerea-dezbateri Demonstrația cu ajutorul mijloacelor tehnologice	
3. Strategii didactice implicate în diferențierea instruirii	2	Conversația euristică	

		Studiul de caz	
4.Evaluarea din perspectiva educației diferențiate	2	Prelegerea intensificată	
5.Adaptarea curriculară. Planul de intervenție personalizat	2	Prelegerea intensificată	
6.Consilierea persoanelor cu cerințe speciale și a familiilor acestora	2	Conversația euristică Prelegerea Demonstrația	

Aplicații laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activității de seminar	2	Explicația	
2.Educația pentru cerințe speciale-provocări în actualitate	2	Dezbateri	
3.Problematice pedagogice diversității	2	Seminar socratic	
4. Incluziune școlară și educație diferențiată	2	Studiul de caz	
5. Modalități de abordare diferențiată în tulburările de învățare	2	Explicația	
6. Modalități de abordare diferențiată în deficiența mintală ușoară	2	SINELG Brainstorming	
7. Modalități de abordare diferențiată a instruirii în cazul elevilor cu ADHD	2	Studiul de caz Problematizarea	
8. Modalități de abordare diferențiată în cazul copiilor cu deficiente senzoriale	4	Studiul de caz Exercițiul	
9. Modalități de abordare diferențiată în școală a copiilor cu tulburări din spectrul autist	2	Jocul de rol Conversația	
10. Modalități de abordare diferențiată a elevilor supradotați și talentați	2	Mozaic Studiul de caz	
11. Designul curricular în planul activității diferențiate	2	Explicația	
12. Priorități în consilierea familiei copiilor cu nevoi speciale	2	Jocul de rol	
13. Seminar de sinteză și evaluativ - Evaluarea activității studenților și a portofoliilor - Evaluarea finală a seminarului	2	Conversația de verificare Analiza produselor activității	
Bibliografie minimală recomandată			
1. David,C.,Roșan,A.,(2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> , Iași, Polirom 2. Gherguț, A.,(2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii de educație integrată</i> ,Iași,Polirom. 3. Gherguț, A.,(2003), <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic</i> .Iași,Polirom. 4. Gherguț,A.,(2019), <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> ,Polirom,Iași. 5. Neamțu,C.,șGherguț, A.(2000), <i>Psihopedagogiespecială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță</i> .Iași, Polirom.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezența activă la activitatea de curs (<i>bonus 1 p</i>) 1.2. Test grilă (<i>10 p</i>)	Examen scris (Test grilă cu itemi cu alegere simplă, multiplă sau completare)	50%

Seminar	Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar-2 <i>puncte</i> -Elaborarea unui program de intervenție remedială pentru un grup de elevi cu dificultăți de învățare la disciplina de specialitate - 4 <i>puncte</i> -Prezentarea orală a programului de intervenție-3 <i>puncte</i> Se acordă un punct din oficiu	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%
---------	---	--	-----

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lect.univ. dr. Elena Bujorean	Lector univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lector univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.06.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI