

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivel II (de aprofundare)- Postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII EDUCATIONALE				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	81
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate.
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția	Proiectează experiențele de învățare în acord cu achizițiile	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare

paradigmelor din domeniul științelor educației (CP1)	anterioare ale beneficiarilor și în corespondență cu nevoile lor de formare (CP1)	și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale (CP1)
Aplică principii și metode didactice centrate pe beneficiarii învățării astfel încât să stimuleze implicarea și să faciliteze progresul acestora (CP3)	Utilizează strategii didactice creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare (CP3)	Respectă principiile integrității academice în contextul valorificării resurselor educaționale deschise (CP3)
Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a adolescenților/tinerilor și adulților (CP5)	Identifică stările/problemele /dificultățile cu care se confruntă diverse categorii de persoane (CP5)	Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii (CP5)
Identifică corespondențe între nevoile comunității și perspectivele de dezvoltare ale instituției școlare (CP6)	Aplică teoriile de specialitate în analiza oportunităților de dezvoltare pe care le poate valorifica instituția școlară în contextul parteneriatului cu familia și comunitatea (CP6)	Este receptiv la nevoile familiei sau ale comunității manifestate prin raportare la instituția școlară (CP6)
Explică necesitatea fundamentării deciziilor și inițiativelor educaționale pe baza informațiilor relevante privind contextul educational și având în vedere rezultatele învățării (CT4)	Explorează caracteristicile procesului decizional prin raportare la specificul funcționării instituției școlare (CT4)	Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare (CT4)

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea principiilor și a tehnicilor de cercetare în domeniul științelor educației în design-ul unei cercetări educaționale
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Cercetarea pedagogică – tematică, deschideri	1	Expunerea	
2. Tipuri de cercetare; eșantionare. Etapele cercetării educaționale	2	Prelegerea	
3. Metode calitative folosite în cercetare (metoda observației, interviul, studiul de caz, focus-grup)	2	Prelegerea intensificată	
4. Experimentul psihopedagogic	2	Prelegerea-dezbateri	
5. Metoda anchetei pe bază de chestionar	2	Exercițiul	
6. Metodele sociometrice	2	Demonstrația	
7. Tehnicile statistice de prelucrare a rezultatelor	1	Prelegerea	
8. Modalități de prezentare și valorificare a rezultatelor cercetării			
Bibliografie minimală recomandată			
1.Cocoradă, E.,Cazan, A.-M., Cavaco C. & Orzea, E. (2014). <i>Metode de cercetare calitativă în psihologie</i>			

și științele educației. Brașov : Editura Universității Transilvania.
 2. Chelcea, S., (2022). *Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative*, București: ProUniversitaria.
 3. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*, Ed Polirom, Iași.
 4. Hăvârneanu, Cornel (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Ed. Erola, Iași.
 5. Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) *Ghid pentru cercetarea educației. Un "Abecedar" pentru studenți, masteranzi, profesori*, Ed. Polirom, Iași.

Aplicații seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Rolul cercetării educaționale-dezbateri	2	Dezbateri, Problematizarea	
2. Tipuri de cercetări în științele educației: cercetări calitative și cantitative; cercetări observaționale și cercetări experimentale;cercetări teoretico-fundamentale si cercetări practic-aplicative.Interdependența tipurilor de cercetări.	2		
3.Etapele cercetării educaționale-descriere. Exemplificări și analiza unor lucrări de cercetare desfășurate.	2	Studiul de caz Demonstrația Exercițiul	
4.Ipoteză și obiective în cercetarea educațională. Definirea și caracteristicile ipotezei. Formularea obiectivelor într-o cercetareeducațională.Aplicații	2		Exercițiul Conversația Demonstrația
5. Eșantionarea în cercetarea educațională. Reprezentativitatea unui eșantion. Tipuri de eșantioane. Proceduri clasice de eșantionare. Aspecte statistico-matematice ale eșantionării. Avantajele și limitele cercetărilor bazate pe eșantion.	2	Dezbateri Expunerea Lucrări practice Exercițiul Conversația	
6.Metode calitative în cercetarea educațională. Prezentarea unor lucrări de cercetare relevante din baza de date internațională	2		Demonstrația Dezbateri Expunerea Proiectul
7.Metodele cantitative în cercetarea educațională. Studii de caz. Prezentarea unor lucrări de cercetare relevante din baza de date internațional	2	Conversația de verificare	
8.Analiza datelor: statistică descriptivă – exerciții și aplicații	4		
9.Exerciții de elaborare a unor proiecte de cercetare și de construire a unor instrumente de cercetare (chestionar, ghid de interviu, ghid de observație).	4		
10.Tehnici și standarde de elaborare și prezentare a unei cercetări educaționale.	2		
11. Prezentarea proiectului de cercetare educațională	2		
12. Evaluarea seminarului	2		
Bibliografie minimală recomandată			
1.Cocoradă, E.,Cazan, A.-M., Cavaco C. & Orzea, E. (2014). Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației. Brașov : Editura Universității Transilvania			
2. Chelcea, S., (2022). Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative, București: ProUniversitaria ;			
3.Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru Științele Educației, Ed Polirom: Iași.			
4.Hăvârneanu, Cornel (2000). Metodologia cercetării în științele sociale, Ed. Erola, Iași;			
5.Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) Ghid pentru cercetarea educației. Un “Abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori. Ed. Polirom. Iași.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezența activă la activitatea de curs (<i>bonus 1 p</i>) 1.2. Test grilă (<i>10 p</i>)	Examen scris (Test grilă cu itemi cu alegere simplă, multiplă sau completare)	40%
Seminar	Implicarea activă în activitățile specifice disciplinei- <i>2 puncte</i> ; -Intocmirea unui portofoliu alcătuit din: fișe de lectură (două articole de specialitate), un proiect de cercetare educațională.- <i>4 puncte</i> -Prezentarea portofoliului realizat- <i>3 puncte</i> Se acordă un punct din oficiu	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	60%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector univ. dr. Elena BUJOREAN	Lector univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lector univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI