

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivelul I (formare inițială) Postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica pedagogica de specialitate în învățământul preuniversitar (1)				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	42

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	30
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	33
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperate Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional	Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.
Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.	

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Observarea sistematică a realității educaționale și analiza situațiilor de instruire prin raportare la o serie de coordonate psihopedagogice și metode
	-Documentarea cu privire la specificul ofertei educaționale furnizate de instituția de învățământ în cadrul căreia se efectuează practica pedagogică
	-Explorarea grupului-clasă în acord cu o serie de repere psihopedagogice
	-Exersarea elaborării documentelor de proiectare a activității didactice
	-Analiza demersurilor didactice observate
	-Optimizarea capacității de apreciere a prestației didactice observate

7. Conținutul predării și învățării

Conținuturi	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Unitatea de învățământ- specific și organizare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și în mediul online (pagina web a școlii)	1	Observația, explicația, conversația	
II. Documente și auxiliare curriculare II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Manuale școlare II.4 Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	2	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Documente de proiectare didactică III.1. Identificarea finalităților III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităților de învățare III.5 Proiectarea lecției III.6. Planificarea activităților de evaluare	3 3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
IV. Conținuturi curriculare IV.1. Analiza și aprofundarea conținutului științific IV.2 Prelucrarea pedagogică a conținutului științific	3	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
V. Desfășurarea activităților didactice V.1. Tipuri de lecții (identificare)	4 4	Problematizarea, observația, studiul de caz	

V.2. Momentele lecției (tipologie, succesiune)	4		
V.3. Metode, mijloace, procedee, tehnici și strategii didactice	4		
V.4. Analiza lecțiilor asistate	4		
V.5 Observarea, analiza și interpretarea lecțiilor	4		
VI. Evaluarea în contextul practicii pedagogice	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
VI.1. Lecții de evaluare			
VI.2. Metode de evaluare			
VI.3. Valorificarea rezultatelor evaluării			
VI.4. Notarea școlară			
VII. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
VII.1. Caietul dirigintelui			
VII.2. Tematica lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală			
VII.3. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală și a activităților extrașcolare			
VII.4. Activitatea de orientare școlară și profesională			
VII.5. Parteneriatul familie-școală-comunitate			
VII.6. Întocmirea fișei de cunoaștere psihopedagogică a elevului			
Bibliografie minimală recomandată			
Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu, E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Editura Didactică Publishing House, București, 2021;			
Cristea, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2015;			
Cristea, Sorin, <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2022;			
Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a (in vigoare);			
Hurduzeu Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogică</i> , Timișoara, 2011, 2014, 2020;			
Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa IX-XII, ME, CNPEE, București, 2020-2024			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Implicarea activă în activitatea de practică pedagogică - Analiza documentelor specifice Curriculumului Național - Realizarea demersurilor de proiectare a activității didactice - Consemnarea observațiilor din cadrul activităților didactice în fișe de observație - Înțelegerea prelucrării pedagogice a conținuturilor științifice - Întocmirea fișei de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică	Evaluare pe parcurs realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	50%
	Portofoliul de practică pedagogică va cuprinde: 1. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica	COLOCVIU- Prezentarea portofoliului de practică pedagogică	50%

	pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unități de învățare; 5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate; 6. Fise de observare a lecțiilor (minim 10)		
--	--	--	--

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector dr. Aura HAPENCIUC	Lector dr. Aura HAPENCIUC

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.dr. Nadia- Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI