

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		Sociologia educației			
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	80
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Prezintă conținuturile specifice domeniului și realizează corespondențe între perspectivele	Proiectează experiențele de învățare în acord cu achizițiile anterioare ale	Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice prin raportare la diversitatea contextelor de formare și la specificitatea

teoretice și specificitatea situațiilor de instruire	beneficiarilor și în corespondență cu nevoile lor de formare	situațiilor de instruire;
Formulează soluții creative pentru transpunerea didactică a conținuturilor în acord cu diversitatea situațiilor de instruire	Integrează resurse inovative în gestionarea diversității situațiilor de instruire	Manifestă preocupare pentru îmbunătățirea continuă a propriului parcurs de dezvoltare profesională prin raportare la practicile inovatoare.
Elaborează scenarii didactice care integrează în mod coerent metodologii deschise și instrumente inovatoare, asigurând relevanța conținutului pentru contexte de învățare diverse și dinamice	Valorifică eficient resursele educaționale pentru a stimula explorarea autonomă și gândirea critică a beneficiarilor procesului educational	Analizează critic propriile acțiuni și decizii. Susține perspectiva unei culturi democratice, bazată pe valori autentice, în gestionarea parteneriatului școală- familie- comunitate.
Distinge, în context educational, situațiile- problemă ce necesită intervenție	Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului	Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.
Explorează posibilități de optimizare a procesului educațional din perspectiva implicării familiei și comunității în proiectele instituției școlare	Construiește proiecte educaționale nonformale care să se bazeze pe parteneriatul școală- familie- comunitate	
Analizează implicațiile reglementărilor normative asupra deciziilor luate la nivelul instituției școlare sau la nivelul clasei de elevi/ grupului de beneficiari	Aplică elemente de planificare strategică prin raportare la specificul funcționării și dezvoltării instituției școlare	

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor aspecte legate de rolul pe care îl joacă structurile sociale în generarea relațiilor interumane
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Introducere în sociologie. Ce este sociologia? Imaginația sociologică – perspectivă de înțelegere a realității sociale.	2	Prelegerea, expunerea, conversația	
2.Conceptualizarea sociologică a educației. Sociologie și educație – raportul societate/individ și identitatea socială vs. indentitatea individuală.	2	Prelgerea conversația euristică. explicația	
3.Teorii sociologice ale educației. Construcția Eu-ului social • Émile Durkheim - educația ca termen mediu între societate și individ	4	Dezbaterea, explicația, problematizarea	

• George Herbert Mead - Comunicarea ca principiu comun al organizării conștiinței și societății • Tacott Parsons - Internalizarea sistemelor obiect • Pierre Bourdieu – Producerea habitusului și (re)producerea structurilor practicii sociale • Peter Berger & Thomas Luckmann - Rolul educației în construcția socială a realității • Erving Goffman - Producerea eului social ca efect dramatic într-o lume socială a reprezentațiilor teatrale	4	Brainstorming-ul, demonstrația, explicația, dezbateră, problematizarea	
4. Inegalitatea de șanse în educație • Mizele familiale ale școlarității • Discriminarea de gen • Discriminarea interetnică • Discriminarea Rural-Urban • Discriminarea de clasă. Teoria codurilor lingvistice • Efecte perverse în educație	2	Dezbateră, explicația, problematizarea Dezbateră, explicația	
Bibliografie minimală			
• Boudon, R. (1990). <i>Texte sociologice alese</i>. București: Humanitas. • Giddens, A. (2010). <i>Sociologie</i>. București: All. • Hatos, A. (2006) <i>Sociologia educației</i>, Editura Polirom, Iași • Stănciulescu, E. (1997). <i>Teorii sociologice ale educației</i>. Polirom: Iași. • Stănciulescu, E. (1997). <i>Sociologia educației familiale I</i>. Polirom: Iași.			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activității de seminar	2	Conversația Explicația	
2. Sociologia educației ca perspectivă de înțelegere a realității sociale	2	Expunerea Conversația Explicația	
3. Metodologia cercetării sociologice	2	Demonstrația	
4. Sociologie și educație- conexiuni interdisciplinare	2	Problematizarea Conversația	
5. Teorii sociologice ale educației- analiză și interpretare	4	euristică Explicația Studiul de caz	
6. Familia ca agent al socializării primare - Tradițional și modern în educația familială - Interiorizarea valorilor și atitudinilor în context familial	4	Jocul de rol Exercițiul Dezbateră	
7. Familia contemporană- provocări și stiluri educative - Stiluri educative în familiile contemporane - Parteneriatul școală-familie -	4	Exercițiul, conversația demonstrația	
8. Asigurarea șanselor egale în educație		Dezbateră, Expunerea	

- Inegalități de șanse în educație- determinism și provocări contemporane - Egalitatea de șanse între deziderat și realitate	4	Problematizarea	
9. Violență și agresivitate în mediul educațional- cauze și modalități de intervenție	4	Studiul de caz Dezbateri Problematizarea	
Bibliografie minimală			
• Boudon, R. (1990). <i>Texte sociologice alese</i>. București: Humanitas. • Giddens, A. (2010). <i>Sociologie</i>. București: All. • Goffman, E. (2007). <i>Viața cotidiană ca spectacol</i>. București: Comunicare.ro. • Hatos, A. (2006) <i>Sociologia educației</i>, Editura Polirom, Iași • Păun. E. (2022) <i>Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspectiva asupra educației postpandemice</i>, Editura Polirom, Iași.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Însușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate; -Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeele specifice disciplinei.	Probă orală	40%
Seminar	-Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar- 2 puncte -Elaborarea unui referat în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei Sociologia educației- 4 puncte - Prezentarea orală a referatului- 3 puncte Se acordă un punct din oficiu.	Observarea sistematică a activității studenților Verificare referat (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	30% 30%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector univ. dr. Marius-Costel EȘI	Lector univ. dr. Marius-Costel EȘI

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

