



Curriculum vitae

Informații personale

Nume / Prenume **Maria-Doina SCHIPOR**
Adresa(e) Pătrăuți, nr. 8, Suceava, Romania
Telefon Mobil:
E-mail(uri) doina.schipor@usm.ro
Nationalitate(-tati) romana
Data nașterii 15.09.1974
Sex feminin

Locul de muncă / Domeniul ocupațional

Conferențiar, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea „Stefan cel Mare” din Suceava, Facultatea de Științe ale Educației
Psiholog cu drept de liberă practică – Specialist Psihoterapie, Principal Psihologie educațională
Învățământ universitar
Psihoterapie

Experiența profesională

Perioada	februarie 1999 – 2025
Funcția sau postul ocupat	preparator (1999-2001), asistent (2001-2004), lector (2004-2013), conferențiar (2013-2025)
Principalele activități și responsabilități	susținerea cursurilor și seminarelor disciplinelor <i>Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Psihologia creativității, Integrare și incluziune la vârstele mici, Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare, Educație interculturală, Abordări umaniste în consiliere, Consilierea rațional-emoțională și cognitiv comportamentală, Mentorat și coaching educațional.</i> cercetare în domeniile de predare menționate
Numele și adresa angajatorului	Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava, Facultatea de Științe ale Educației, str. Universității, 13
Tipul activității sau sectorul de activitate	Activitate didactică, învățământ universitar
Perioada	2017-2025
Funcția sau postul ocupat	Psiholog cu drept de liberă practică
Principalele activități și responsabilități	Psihoterapie – Hipnoză clinică și terapie ericksoniană – specialist autonom, Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională – principal autonom
Numele și adresa angajatorului	Cabinet individual de psihologie
Tipul activității sau sectorul de activitate	Psihoterapie
Perioada	octombrie 1998 – iunie 1999
Funcția sau postul ocupat	profesor consilier
Principalele activități și responsabilități	consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea optimizării relațiilor interpersonale; realizarea de programe pentru asistența psihopedagogică a elevilor cu aptitudini înalte; activități de dezvoltare a creativității de grup
Numele și adresa angajatorului	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Suceava, Calea Unirii, Nr.15, Tel. +40 230 221195
Tipul activității sau sectorul de activitate	Consiliere educațională, învățământ preuniversitar
Perioada	septembrie 1998 – ianuarie 1999

Funcția sau postul ocupat	profesor logoped
Principalele activități și responsabilități	terapie logopedică - ameliorarea și corectarea tulburărilor de limbaj la preșcolari;
Numele și adresa angajatorului	Centrul Logopedic al Liceului Pedagogic "Mihai Eminescu" Suceava, str. Mărășești, nr. 57, Suceava
Tipul activității sau sectorul de activitate	Terapie logopedică, învățământ preuniversitar
Perioada	septembrie-octombrie 1994
Funcția sau postul ocupat	cadru didactic învățământ primar
Principalele activități și responsabilități	predare
Numele și adresa angajatorului	Școala Generală nr. 9 Suceava
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ preuniversitar
<u>Educație și formare</u>	
Perioada	2017-2023
Calificarea / diploma obținută	Atestat de psiholog cu drept de liberă practică
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Psihoterapie – Hipnoză clinică și terapie ericksoniană – specialist autonom Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională – principal autonom
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Colegiul Psihologilor din România
Perioada	octombrie 2011 - iunie 2016
Calificarea / diploma obținută	Certificat de atestare profesională psihoterapie
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Hipnoză clinică și psihoterapie ericksoniană
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația Română de Hipnoză Clinică, Relaxare și Psihoterapie Ericksoniană
Perioada	noiembrie 1999 - decembrie 2006
Calificarea / diploma obținută	Diploma de doctor
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Științe ale educației
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea „Al.I. Cuza” Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Perioada	octombrie 1998 - iunie 1999
Calificarea / diploma obținută	Diploma de master
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Psihologie socială aplicată
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din Universitatea “Al. I. Cuza” Iași - Studii Aprofundate Analiză și Intervenție Psihosocială
Perioada	octombrie 1994 – iulie 1998
Calificarea / diploma obținută	Diploma de licență
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din Universitatea “Al. I. Cuza” Iași;
Perioada	septembrie 1989 – iunie 1994
Calificarea / diploma obținută	Diploma de bacalaureat
Discipline principale studiate / competențe dobândite	profil pedagogic învățători
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Școala Normală “Mihai Eminescu” Suceava

Formare continuă

Perioada	iulie 2022
Calificarea / diploma obținută	Certificat formare de bază în Neurofeedback
Discipline principale studiate / competențe dobândite	ILF Neurofeedback – Othmer Method - formator Roxana Sasu, EEG Info Senior Trainer
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Neurofeedback Romania & NeuroEducation, BEE Medic Germany, EEGInfo Europe
Perioada	octombrie 2021 – mai 2023
Calificarea / diploma obținută	Certificat formare în Schema Therapy
Discipline principale studiate / competențe dobândite	“Schema Therapy – terapia centrată pe scheme” - formator David Edwards
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația Institutul Român de Schema Therapy, Colegiul Psihologilor din România (25 credite)
Perioada	1-2 octombrie 2021
Calificarea / diploma obținută	Diploma de formare
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Tehnici creative și de acțiune în evaluarea și intervenția clinică la copil, formator Elena Cozma
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația “CONFIDENT” pentru Dezvoltare Personală și Profesională, Colegiul Psihologilor din România (10 credite)
Perioada	2-5 martie 2017
Calificarea / diploma obținută	Diploma de formare în Terapia centrată pe emoții
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Terapia centrată pe emoții – externship cu dr. Rebecca Jorgensen, Lieven Migerode, dr. Simona Herb
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Centrul de Psihoterapie și Evoluție Personală PSIRIS Iași, Institutul de terapie Familială și practică Sistemică Areopagus, Colegiul psihologilor din România (25 credite)
Perioada	2016
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de absolvire curs postuniversitar formare continuă MAGISTER: Dezvoltare, consiliere și orientare
Discipline principale studiate / competențe dobândite	diagnoza dezvoltării cognitiv-afective și consilierea (psihologică, educațională și vocațională) a copilului și adolescentului, coordonator formare prof. univ. dr. Adrian Opre
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Colegiul Psihologilor din România (25 credite)
Perioada	2015
Calificarea / diploma obținută	Diploma formare continuă Self-Kit
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și adolescenților prin programe EREC – Self Kit - dezvoltarea competențelor socio-emoționale la copii în vederea prevenirii sau remiterii disfuncționalităților emotionale si/sau comportamentale, formator prof. univ. dr. Adrian Opre
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația de Științe Cognitive din România și Frontline Productions, Colegiul psihologilor din România (20 credite)
Perioada	2009
Calificarea / diploma obținută	Licența Cognitrom Assessment System CAS++
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Evaluarea psihologică a adulților; Evaluarea sănătății mintale; Evaluare de personal; Recrutare și Selecție de personal; Consiliere și orientare profesională, formator profesor univ. dr. Mircea Miclea
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	COGNITROM Cluj-Napoca
Perioada	2014
Calificarea / diploma obținută	Diploma formare continuă Disciplinare pozitivă
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Disciplinare pozitivă
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Organizația Salvați copiii Filiala Iași, Programul de cooperare elvețiano-român,

Limba(i) străină(e)
Autoevaluare
Nivel european (*)

Limba franceză
Limba engleză

Franceză, Engleză

Înțelegere				Vorbire				Scriere	
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă	
	C1		C1		C1		C1		C1
	C1		C1		C1		C1		C1

(*) Nivelul cadrului european comun de referință pentru limbi

Competențe și abilități sociale
Competențe și aptitudini organizatorice
Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului
Permis de conducere

Capacitatea de a lucra în echipă, capacitate de relaționare și comunicare;
Director al Departamentului de Științe ale Educației 2012-2016; 2024-2025, Prodecan al Facultății de Științe ale Educației 2016-2020, Responsabil Relații internaționale FSE 2020-2025
Analiza statistică a datelor (Microsoft Office, SPSS, Jamovi)
Permis de conducere auto, categoria B

Data:
10.12.2025

Semnătura,

ANEXA 1 LISTA LUCRĂRI

1. Cărți și capitole în cărți publicate în ultimii 10 ani

1. Maria-Doina Schipor. (2024). Incluziunea la vârsta timpurie – premisă pentru dezvoltarea pe tot parcursul vieții, Trei.
2. Otilia Clipa, Maria-Doina Schipor. (2024). Creșterea rezilienței copiilor prin angajament – orientare și obiective pentru dezvoltare în Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor, G. Pânișoară (coord.), Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-9750-2.
3. Maria-Doina Schipor.(2023). Învățarea la vârste timpurii – o perspectivă constructivistă, în Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea educatorilor (coord. Otilia Clipa), Editura Trei.
4. Maria-Doina Schipor. (2023). Aproximare și eroare în experimentarea timpurie a realității, în Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea educatorilor (coord. Otilia Clipa), Editura Trei.
5. Maria-Doina Schipor. (2021). Improving Teacher Motivation - A "What If" Insight in Challenges In Education. Policies, Practice and Research, O. Clipa (coord.), Peter Lang, Berlin, ISBN 978-3-631-B6119-6, DOI 10.3726/b19119
6. Maria-Doina Schipor, Otilia Clipa. (2021). "Temperamentul. Diferențe de personalitate la copii" în Parenting de la A la Z 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi, G. Pânișoară (coord.), Polirom. ISBN 978-973-46-8782-4.
7. Otilia Clipa, Maria-Doina Schipor. (2021). "Supraîncărcarea copilului. Sens și echilibru pentru activitățile copilului" în Parenting de la A la Z 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi, G. Pânișoară (coord.), Polirom. ISBN 978-973-46-8782-4.
8. Schipor, M.D. (2019). Short-term Emotional Impact of Touch Screen Tasks in the Case of Students with Motor Disabilities. In Mind, Body, and Behaviour. New Trends and Prospects in Health Education and Social Sciences, Editura Universitară, București, 41-50.

9. Doina Maria Schipor & Liliana Bujor. (2018). "Effective parenting," Book Chapters - Educational Sciences, sports and psychology, in: Aurora Adina COLOMEISCHI (ed.), Building Bridges: Promoting Wellbeing for Family. Handbook for Parents, edition 1, volume 1, chapter 7, pages 69-81, Editura Lumen,
10. Clipa, O., Schipor, M.D. (2015). Individual and Group Frames of Socialisation - the Relation between Colective Self-esteem and Attachement Style, in Clipa, O. (coord.), Educația și societatea contemporană. Aplicații, Ed. LUMEN, 65-64.
11. Schipor, M. D. (2015). Disciplinary Excesses-Social and Psychological Determinants. In Educatia in Societatea Contemporana. Aplicatii Editura Lumen, Asociatia Lumen, 55-64.
12. Schipor, M. D. (2015). Beyond the Punishment Limit-a Theoretical Approach of the Alienating Educational Practices. In Educatia in Societatea Contemporana. Aplicatii (pp. 11-19). Editura Lumen, Asociatia Lumen.

3. Lucrări indexate WOS/BDI publicate în ultimii 10 ani

Lucrări indexate WOS

1. Schipor, D. M., Baru, A., & Clipa, O. (2024). Exploring the Relationship between Empathy, Friendliness, and Group Inclusion in Primary School Social Dynamics. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 16(4), 294-306.
2. Chistol, M., Schipor, M. D., & Turcu, C. E. (2024). Psychological variables related to technology-mediated intervention design in autism spectrum disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 153, 104826.
3. Rad, D.; Egerau, A.; Roman, A.; Dughi, T.; Kelemen, G.; Balas,, E.; Redes, , A.; Schipor, M.-D.; Clipa, O.; Măta, L.; et al. (2023) On the Technology Acceptance Behavior of Romanian Preschool Teachers. *Behav. Sciences* 13, 133. <https://doi.org/10.3390/bs13020133>.
4. Vatavu, R. D., Rusu, P. P., Schipor, O. A., & Schipor, M. D. (2021). Preferences of people with visual impairments for augmented and mediated vision: A vignette experiment. *Multimedia Tools and Applications*, 1-26.
5. Schipor, M. D., & Duca, D. S. (2021). On-site vs Online Teaching: Challenges and Coping Strategies. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1Sup1), 123-136.
6. Schipor, M. D. (2021). Professional Motivation-a Teacher-Manager Side by Side Perspective. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 13(1Sup1), 336-348.
7. Rusu, P. P., Schipor, M. D., & Vatavu, R. D. (2019, November). A lead-in study on well-being, visual functioning, and desires for augmented reality assisted vision for people with visual impairments. In *2019 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)* (pp. 1-4). IEEE.
8. Schipor, M. D. (2019). Attitude and Self-Efficacy of Students with Motor Impairments Regarding Touch Input Technology. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 11(1), 177-186.
9. Vatavu, R. D., Gheran, B. F., & Schipor, M. D. (2018). The Impact of Low Vision on Touch-Gesture Articulation on Mobile Devices. *IEEE Pervasive Computing*, 17(1), 27-37.
10. Schipor, M. D., & Vatavu, R. D. (2017, June). Neurobiological and neurocognitive models of vision for touch input on mobile devices. In *2017 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)* (pp. 353-356). IEEE.
11. Schipor, M. D., & Vatavu, R. D. (2017, June). Coping strategies of people with low vision for touch input: A lead-in study. In *2017 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)* (pp. 357-360). IEEE.
12. Vatavu, R. D., Cramariuc, G., & Schipor, D. M. (2015). Touch interaction for children aged 3 to 6 years: Experimental findings and relationship to motor skills. *International Journal of Human-Computer Studies*, 74, 54-76.
13. Schipor, M. D., & Schipor, O. A. (2015). Building E-Pet-Could Emotions Personal Trainer Become a Reality?. In *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education* (Vol. 1, p. 581). " Carol I" National Defence University.

Articole în reviste indexate BDI

1. Aiordăchioae, A., Calinciuc, A., & Schipor, M. D. (2024, May). Integrating Extended Reality and Neural Headsets for Enhanced Emotional Lifelogging: A Technical Overview. In 2024 International Conference on Development and Application Systems (DAS) (pp. 1-6). IEEE.
2. Marici, M., Clipa, O., Schipor, M. D., Runcan, R., & Andrei, A. M. (2023). Offering and Asking for Help with Domestic Chores in Couple Relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3708.
3. Duca, D. S., & Schipor, M. D. (2022). The Classroom Demands and Teacher Self-Efficacy in On-Site and Online Teaching. *LUMEN Proceedings*, 17, 188-197.
4. Schipor, O. A., Pentiuc, Ș. G., & Schipor, D. M. (2018). A fuzzy rules base for computer based speech therapy. In 9th International Conference on Development and Application Systems (pp. 24-26).

4. Lucrări publicate în ultimii 10 ani în reviste și volume de conferințe cu referenți

(neindexate)

- Reviste

1. Chiriliuc, O., & Schipor, M. D. (2016). A Study on Teachers' Attitude towards Efficient Educational Communication. *Education and Development, Research and Practice*, 3(1).
2. Bujor, L., & Schipor, D. M. (2015). Attitude Towards Teaching Career-Initial Assessment of First Year Students. *Education and Development, Research and Practice*, 2(1), 8.
3. Manole, M. P., & Schipor, M. D. (2015). Relations between Negative Meta-messages, Irrational Thinking and Personal Self-efficiency. *Education and Development, Research and Practice*, 2(1), 13.