

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Teoriile consilierii				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Angela Andrei				
Titularul activităților aplicative	-				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	28	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	47
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	47
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	0
II d) Tutoriat	0
III Examinări	3
IV Alte activități	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	94
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	- CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale - CP2. abordează problemele care împiedică progresul academic - CP3. oferă consiliere elevilor și studenților; - CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman - CP8. realizează evaluarea educațională
Competențe transversale	-

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale	- proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/ de consiliere în	- coordonează în mod responsabil activități și resurse pentru atingerea

din domeniul științelor educației și al consilierii educaționale în vederea proiectării programelor educaționale	funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate	obiectivelor proiectului într-o manieră colaborativă și etică
-integrează teorii și modele ale învățării socio-emoționale și consilierii în proiectarea programelor de intervenție	- utilizează mai multe surse de informare pentru a evalua nevoile individuale ale elevilor și pentru a identifica o serie de tehnici de consiliere școlară care să răspundă acestor nevoi	-își exercită autonomia în alegerea și adaptarea strategiilor de intervenție, cu respectarea principiilor etice și profesionale
- cunoaște teoriile și modelele fundamentale de consiliere psihopedagogică	- identifică nevoile personale, educaționale și de carieră ale beneficiarilor	- își exercită autonomia în selectarea strategiilor de intervenție potrivite
- cunoaște teoriile fundamentale privind dezvoltarea și comportamentul uman (cognitiv, emoțional, social)	- analizează situații educaționale prin prisma teoriilor psihologice și ale consilierii	- manifestă autonomie în aplicarea teoriilor la contexte educaționale diverse
- cunoaște tipurile și funcțiile evaluării educaționale	- proiectează și aplică instrumente de evaluare adaptate obiectivelor și contextului educațional	- își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și transparența procesului evaluativ

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui cadru teoretic pentru activitatea de consiliere, pe baza studiului principalelor teorii și modele din domeniul consilierii și psihoterapiei
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere 1.1. Clarificări conceptuale 1.2. Istoricul activității de consiliere 1.3. Abordări teoretice în consiliere și psihoterapie 1.4. Tipuri de consiliere 1.5. Programe de consiliere	4	prelegerea, conversația demonstrația	
2. Abordarea psihodinamică a consilierii. 2.1. Concepția lui Sigmund Freud 2.2. Concepția lui Carl Jung 2.3. Concepția lui Alfred Adler	4	prelegerea intensificată, conversația, demonstrația	
3. Abordarea umanist-existențială a consilierii. 3.1. Consilierea centrată pe persoană, Carl Rogers 3.2. Abordarea umanistă, Abraham Maslow 3.3. Gestalt terapie, Fritz Perls 3.4. Consilierea centrată pe realitate, William Glasser	4	prelegerea-dezbateri conversația, demonstrația, problematizarea	
4. Abordarea umanist-existențială a consilierii. 4.1. Consilierea existențială, Irvin Yalom 4.2. Logoterapia, Viktor Frankl 4.3. Analiza tranzacțională, Eric Berne	2	prelegerea intensificată, conversația, demonstrația	
5. Abordarea cognitiv-comportamentală în consiliere și psihoterapie 5.1 Abordarea comportamentală în consiliere și psihoterapie 5.2. Consilierea și psihoterapia rațional-emoțională și comportamentală, Albert Ellis 5.3. Consilierea și psihoterapia cognitivă, Aaron Beck	4	prelegerea intensificată, conversația, demonstrația, problematizarea	
6. Abordarea cognitiv-comportamentală în consiliere și psihoterapie 6.1. Consilierea și psihoterapia multimodală, Arnold Lazarus	2	prelegerea intensificată, conversația, demonstrația	

6.2. Consilierea și psihoterapia cognitiv-umanistă, Richard Nelson			
7. Alte abordări în consiliere și psihoterapie 5.1. Abordările eclectice sau integrative în consiliere și psihoterapie. 5.2. Abordările constructiviste în consiliere și psihoterapie. 5.3. Terapiile scurte și centrate pe soluții. Intervențiile de scurtă durată, Steve de Shazer 5.4. Consilierea multiculturală 5.5. Modele de consiliere și psihoterapie: analiză comparativă	4	prelegerea-dezbateri, conversația, demonstrația	
6. Prezentări ale unor lucrări de specialitate, realizate de studenți. Discutarea lucrărilor și acordarea de feedback	4	prezentarea realizată de studenți conversația, discuția de grup acordarea feedbackului intercolegial	
Bibliografie minimală recomandată Suport de curs, prezentări PowerPoint, aplicații ● Google classroom: https://classroom.google.com/c/ODExMDc1MjExNjkw ● Codul clasei: pakaoorm Andrei, A. (coord.) (2020). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar, gimnazial, liceal/ profesional de trei ani. Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i> . Volumele I, II și III. București: EDP. Băban, Adriana.(coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca. Coleman, H.LK. and Yeh, C. (eds.) (2008). <i>Handbook of school counseling</i> . Routledge, Taylor and Francis Group Dafinoiu, Ioan. (2000). <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i> . Iași: Editura Polirom. David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> . Iași: Editura Polirom. Dryden, W. (coord.) (2010). <i>Manual de terapie individuală</i> . Iași: Editura Polirom. Dumitru, I.A.I. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i> . Iași, Polirom Enăchescu, C. (2007). <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i> . Iași: Editura Polirom. Goleman, D. (2008). <i>Inteligența emoțională</i> . București: Curtea Veche Holdevici, Irina (1996). <i>Elemente de psihoterapie</i> . București: Editura ALL. Holdevici, Irina (2005). <i>Psihoterapia cognitiv – comportamentală. Managementul stresului pentru un stil de viață optim</i> . București: Editura Științelor Medicale Holdevici, Irina și Neacșu, V. (2006). <i>Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză</i> . București: DualTech Holdevici, Irina și Crăciun, Barbara (2019). Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică. București: Editura Trei. Huber, W. (1997). <i>Psihoterapiile. Terapia potrivită fiecărui pacient</i> . București: Editura Știință și Tehnică. Mearns, D. și Thorne, B. (2010). <i>Consilierea centrată pe persoană în acțiune</i> . București: Editura Trei Ministerul Educației Naționale (2013). <i>Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a</i> , Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013. Ministerul Educației Naționale (2014). <i>Programa școlară pentru disciplina Consiliere și orientare, Curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a</i> , Aprobata prin ordin al ministrului educației naționale, Nr. 4437/29.08.2014. Ministerul Educației Naționale (2017). <i>Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală, clasele a V-a – a VIII-a</i> , Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/ 28.02.2017 Mitrofan, Iolanda. (coord) (2001). <i>Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului (abordare experiențială)</i> . București: Editura SPER. Nelson-Jones, R. (2014). <i>Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți</i> . București: Editura Trei Opre, A. (coord.) (2020). <i>Dezvoltare socială și emoțională. Ghid pentru licee</i> . Ministerul Educației și Cercetării, Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Szentagotai-Tătar, A., David, D. (coord.) (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Iași: Editura Polirom. Tomșa, G. (2022). <i>Tratat de consiliere școlară</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică Weinberg, H. și Rolnick, A. (2020). <i>Psihoterapia online. Teorie și practică. Intervenții individuale, familiale, de grup și organizaționale oferite prin internet</i> . București: Editura Trei			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Analiza și compararea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii	Examen scris	60%

Programa analitică / Fișa disciplinei

	- Identificarea de modalități aplicative pentru practica consilierii școlare corespunzătoare abordărilor teoretice studiate	Probă orală: prezentare de carte și portofoliu (prezentarea scrisă a unei lucrări de specialitate)	40%
Seminar			
Laborator			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
25.09.2025	Lector univ. dr. ANGELA ANDREI	Lector univ. dr. ANGELA ANDREI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
25.09.2025	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	conf. dr. DOINA SCHIPOR

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
26.09.2025	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI