

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclu de studii	Masterat
Programul de studii	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Evaluarea psihopedagogică a copilului și adolescentului				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	94
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	94
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP2. abordează problemele care împiedică progresul academic CP3. încurajează elevii să aprecieze propriile realizări CP4. încurajează elevii să aprecieze propriile realizări CP7. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare; CP8. realizează evaluarea educațională
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Explică particularitățile de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială la elevi și studenți. - Cunoaște teorii și modele motivaționale aplicabile în procesul educațional. - Înțelege rolul feedback-ului pozitiv și al valorizării în dezvoltarea stimei de sine a elevilor. - Recunoaște contexte socio-educative care propun activități de autocunoaștere la nivelul elevilor	- Identifică nevoile personale, educaționale și de carieră ale beneficiarilor. - Folosește instrumente psihopedagogice de evaluare pentru sprijinirea procesului de consiliere. - Aplică tehnici de recunoaștere și valorizare a progresului individual al elevilor. - Formulează mesaje de feedback constructiv și motivant. - Creează contexte de reflecție asupra performanțelor și	- Manifestă responsabilitate profesională în relația de consiliere, respectând confidențialitatea și principiile etice. - Își exercită autonomia în selectarea strategiilor de intervenție potrivite. - Își asumă responsabilitatea de a sprijini dezvoltarea încrederii în sine a elevilor. - Manifestă autonomie în alegerea strategiilor de

• Cunoaște principiile etice și deontologice ale evaluării educaționale. • Înțelege standardele legale și instituționale privind confidențialitatea, corectitudinea și obiectivitatea evaluării. • Cunoaște tipurile și funcțiile evaluării educaționale. • Înțelege metodele tradiționale și alternative de evaluare. • Explică principiile de validitate, fidelitate, obiectivitate și echitate.	progresului personal pentru elevi/profesor/părinți. • Aplică proceduri de evaluare corecte, transparente și echitabile. • Respectă normele de confidențialitate și protecție a datelor personale. • Identifică și gestionează situațiile de conflict de interese sau de încălcare a eticii. • Proiectează și aplică instrumente de evaluare adaptate obiectivelor și contextului educațional. • Analizează și interpretează rezultatele evaluării. • Efectuează teste psihologice și educaționale pentru a afla interesele personale, capacitățile și competențele, trăsăturile de personalitate ale elevilor/studenților • Oferă feedback constructiv elevilor/studenților	motivare și valorizare a reușitelor școlare. • Promovează un climat educațional pozitiv și incluziv. • Își asumă responsabilitatea respectării codului etic în toate etapele evaluării. • Demonstrează autonomie în luarea deciziilor etice și în raportarea neregulilor. • Promovează o cultură a integrității și a responsabilității profesionale în evaluare. • Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și transparența procesului evaluativ. • Decide autonom asupra metodelor de evaluare, respectând standardele etice și instituționale. • Contribuie la îmbunătățirea practicilor evaluative în comunitatea educațională.
--	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea conceptelor, principiilor și metodelor evaluării psihopedagogice a copiilor și adolescenților
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive ale evaluării psihopedagogice la copil și adolescent. • Introducere în problematica evaluării psihopedagogice • Principii ale evaluării psihopedagogice • Specificul evaluării (CE?, PENTRU CE?, PE CE BAZĂ?, CUM ȘI CU CE?) • Evaluarea validată științific • Bariere în evaluarea validată științific • Scopuri ale evaluării în context școlar • Manualul de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (DSM, American Psychiatric Association) • Tulburările diagnosticate de regulă pentru prima dată în Perioada de Sugar, în Copilărie sau în Adolescență • Tulburările diagnosticate de regulă pentru prima dată în Perioada de Sugar, în Copilărie sau în Adolescență	2	expunerea, prelegerea, problematizarea,	Studentii vor participa activ la curs prin intermediul platformelor de comunicare online
2. Metode și instrumente de evaluare utilizate în context școlar • Observații comportamentale • Interviu clinic • Scale de evaluare a problemelor emoționale și comportamentale • Instrumente utilizate în evaluarea simptomelor tulburărilor potrivit DSM • Instrumente utilizate în evaluarea mecanismelor cognitive • Instrumente pentru evaluarea funcționării cognitive	2	expunerea, prelegerea, dezbaterile, problematizarea,	
3. Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție (ADHD) • Descriere clinică și caracteristici asociate	2	expunerea explicația conversația problematizarea	

• Caracteristici clinice asociate diferitelor stadii de dezvoltare • Prevalență și evoluție • Etiologie (cauze) • Diagnosticarea și evaluarea copilului cu ADHD • Alternative de tratament și intervenții terapeutice în mediul familial și școlar		studiul de caz	
4. Tulburările anxioase la copii și adolescenți. • Fobiile și temerile • Anxietatea de separare • Anxietatea generalizată • Anxietatea socială • Tulburarea de panică cu și fără agorafobie • Tulburarea obsesiv-compulsivă • Sindromul de stres posttraumatic	2	prelegerea problematizarea studiul de caz	
5. Tulburările afective: depresia și tulburarea bipolară • Tulburarea depresivă majoră • Tulburările bipolare	2	expunerea explicația conversația problematizarea studiul de caz	
6. Tulburările somatoforme. Problemele de conduită • Somatizarea din perspectiva somatizării copilului • Tulburarea de somatizare • Tulburarea de conversie • Tulburarea algică • Ipohondria • Problemele de conduită	2	conversația problematizarea studiul de caz	
7. Sindromul de stres posttraumatic la copii și adolescenți. Raportului de evaluare psihopedagogică la copii și adolescenți (aplicații)	2	expunerea explicația conversația problematizarea studiul de caz	

Bibliografie minimală recomandată			
American Psychiatric Association (2016). <i>DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</i>. București: Editura Medicală Callisto. Baban, A. (Ed.). (2011). <i>Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Editura ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România]. Batog, M. (2015). Modalități de intervenție psihologică în cazul tulburării post traumatice de stres la copii și adolescenți. <i>Institutul de Științe ale Educației, Chișinău</i>, 50. Clipa, O. & Duca, D. S. (2019). Eșecul școlar, în vol. <i>Intervenții psihologice în școală</i>. Manualul consilierului școlar, coord. Violeta Enea, Editura Polirom, Iași. ISBN 978-973-46-6358-3 Duca, D. S. & Turliuc M. N. (2016). Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei – în Vol. <i>Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală</i> (pp. 235-269), coordonator Daniela Muntele Hendreș Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. ISBN: 978-606-714-249-5. Duca, D. S. (2015). Family resilience and parental stress: the effects on marital relationship in the context of a child diagnosed with an autism spectrum disorder, <i>Annals of Al. I. Cuza University. Psychology Series</i>, Volume 24, Issue no.1, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, pag. 71-90. Duca, D. S. (2015). Stres și reziliență în familiile copiilor cu autism, în vol. <i>Dimensiuni ale rezilienței psihologice. Abordări teoretice și aplicative</i> (pp. 183-215), coord. Aurora Hrișuleac și Ciprian Marius Ceobanu, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-0360-1. Gherguț, A. (2013), <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iasi. Lieberman, A. F., Wieder, S., & Fenichel, E. (eds.). (2010). <i>DC:0-3. Studii de caz: un ghid pentru utilizarea „Clasificării diagnostice a sănătății mentale și a tulburărilor de dezvoltare ale copilăriei timpurii” în procesul de evaluare și de planificare a tratamentului</i> (trad. A. Gherman). Mih, V. (2018). <i>Psihologie educațională</i>. Editura ASCR [Asociației de Științe Cognitive din România]. Vladislav, E. O. (2015). <i>Ghid de evaluare clinică a copiilor și adolescenților</i>. SPER. Vrașmaș, E., & Oprea, V. (coord.). (2003). <i>Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități</i>. UNICEF; Asociația RENINCO România. Wilmshurst, L., & Pelea, A. (2007). <i>Psihopatologia copilului: fundamente</i>. Polirom.			
Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare - Dificultăți de învățare aferente pronunției cu potențial ameliorativ la nivel educațional: dislalia simplă și polimorfă.	2	explicația, explicația, problematizarea,	

Diagnosticare și încadrare tipologică - Modalități de intervenție educativă în cazul sigmatismelor; - Modalități de intervenție în cazul rotacismului; - Modalități de intervenție educativă în cazul dislaliilor polimorfe; - Posibilități de intervenție educativă asistată de calculator în cazul dislaliilor.		conversația descoperirea dirijată	
2. Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului - Dislexia și disgrafia. Modele de intervenție – terapia Davis, terapia Meixner, terapia Sindelar - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu dificultăți de învățare a scris-cititului	2	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz explicația,	
3. Dificultăți de învățare aferente însușirii matematicii - Discalculia - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu discalculie	2	descoperirea dirijată studiul de caz	
4. Operaționalizarea comportamentelor problematice; - Efecte ale utilizării etichetelor asupra comportamentului elevului; - Etape ale operaționalizării; - Efectul reacției disciplinare a profesorului asupra comportamentul problematic al elevului; - Aplicații.	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată exercițiul	
5. Analiza funcțională a comportamentelor problematice ale elevilor - Metode de realizare a analizei funcționale. Modelul ABC comportamental; - Instrumente pentru realizarea analizei funcționale;	2	exercițiul conversația studiul de caz	
6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi - Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate; - Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare;	2	explicația, conversația, exercițiul	
7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor - Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă; - Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării pozitive; - Metode de disciplinare pozitivă; - Studii de caz.	2	problematizarea, conversația studiul de caz	
Bibliografie minimală recomandată			
Baban, A. (Ed.). (2011). <i>Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Editura ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România]. Cognitrom. (2018). <i>CAS++ – Cognitrom Assessment System++ (versiunea 3.0): baterie de evaluare psihologică multiaxială a adulților</i>. Cognitrom. Cognitrom. (n.d.). <i>Chestionar de evaluare a copiilor de vârstă școlară (CSI-4): Instrument de screening pentru tulburări psihiatrice la copii 7–12 ani</i> [Instrument psihologic]. Cognitrom. Cognitrom. (n.d.). <i>Chestionar de evaluare a copiilor–4 (ECI-4): instrument de screening pentru sănătatea mintală la copii 3-7 ani</i> [Instrument psihologic]. Cognitrom. Cognitrom. (n.d.). <i>Chestionar de evaluare a simptomelor adolescentului-4 (ASI-4): instrument de screening pentru sănătatea mintală la adolescenți 12–18 ani</i> [Instrument psihologic]. Cognitrom LeBuffe, P. A., Shapiro, V. B., & Naglieri, J. A. (2014). <i>Devereux Student Strengths Assessment (DESSA): K–8th grade edition – technical manual and user's guide</i>. Aperture Education. Miclea, M., Bălaj, A., Porumb, M., Porumb, D., & Porumb, S. (2010). <i>Platformă de evaluare a dezvoltării: 3-6/7 ani</i> (Vol. I, pp. 235-248). Editura ASCR. Mih, V. (2018). <i>Psihologie educațională</i>. Editura ASCR [Asociației de Științe Cognitive din România]. Rothbart, M. K., Ahadi, S. A., Hershey, K. L., & Fisher, P. (2001). <i>Investigations of temperament at three to seven years: The Children's Behavior Questionnaire</i>. <i>Child Development</i>, 72, 1394–1408. Stroud, K. C., Reynolds, C. R., Porumb, M., Porumb, D., & Bălaj, A. (2010). <i>SMALSI – Chestionarul de evaluare a strategiilor de învățare și a motivației școlare: Manual (adaptare și standardizare pe populația din România)</i>. Editura ASCR / Cognitrom. Vladislav, E. O. (2015). <i>Ghid de evaluare clinică a copiilor și adolescenților</i>. SPER.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Capacitatea de a opera cu conceptele specifice evaluării psihopedagogice Capacitatea de a utiliza corect metodele de evaluare a copilului și adolescentului Identificarea metodelor specifice pentru evaluarea complexă (cognitivă, socio-emotională) a copilului și adolescentului	Examen scris de tip grilă, urmat de o discuție pentru verificare	50%
Seminar	Familiarizarea cu terminologia specifică disciplinei în context educațional Utilizarea adecvată a metodelor de evaluare în funcție de vârstă și context educațional	Proiect de grup Teme pe parcurs/Portofoliu (raport de evaluare psihopedagogică) Participare activă la activitățile de seminar	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20/09.2025	lect. univ. dr. Diana Sînziana DUCA	lect. univ. dr. Diana Sînziana DUCA

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI