

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Metodologia activității de consiliere		
Anul de studiu	I	Semestrul	I
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	106
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	108
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale CP2. abordează problemele care împiedică progresul academic CP3. oferă consiliere elevilor și studenților; CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP7. respecta codul etic de conduită în situațiile de evaluare; CP8. realizează evaluarea educațională
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al consilierii educaționale în vederea proiectării programelor educaționale. b) Corelează conceptele teoretice cu cerințele și particularitățile organizaționale din sistemul de învățământ pentru a formula direcții strategice de acțiune în ce privește consiliere și educația emoțională. c) Explică principiile de proiectare în consilierea educațională, etapele de planificare și implementare a	Studentul/absolventul: a) Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/ de consiliere în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate. b) Integrează metode complexe de analiză, diagnostic și planificare, monitorizare și evaluare, pentru elaborarea acțiunilor de consiliere educațională adaptate și sustenabile.	Studentul/absolventul: a) Coordonează în mod responsabil activități și resurse pentru atingerea obiectivelor proiectului într-o manieră colaborativă și etică. b) își asumă decizii strategice privind prioritizarea nevoilor educaționale, inclusiv în condiții de incertitudine sau schimbare ; c) gestionează autonom implementarea proiectului, demonstrând inițiativă și capacitate de adaptare la schimbări d) își asumă responsabilitatea de a sprijini dezvoltarea încrederii în sine a elevilor. e) Manifestă autonomie în alegerea strategiilor de motivare și valorizare a reușitelor școlare.

proiectelor, metodele de analiză a nevoilor educaționale și resursele necesare.. d)Cunoaște teorii și modele motivaționale aplicabile în procesul educațional. e) Înțelege rolul feedback-ului pozitiv și al valorizării în dezvoltarea stimei de sine a elevilor. f) recunoaște contexte socio-educative care propun activități de autocunoaștere la nivelul elevilor g) Înțelege standardele legale și instituționale privind confidențialitatea, corectitudinea și obiectivitatea evaluării	c) comunică eficient cu actorii implicați (elevi, colegi, părinți, comunitate). d)Aplică tehnici de recunoaștere și valorizare a progresului individual al elevilor. e) Formulează mesaje de feedback constructiv și motivant. f)Creează contexte de reflecție asupra performanțelor și progresului personal pentru elevi/profesor/părinți. g)Analizează situații educaționale prin prisma teoriilor psihologice,și ale consilierii. h) Adaptează intervențiile educaționale și de consiliere la particularitățile de vârstă și la nevoile individuale. i) Utilizează instrumente și tehnici validate pentru observarea,interpretarea și modelarea comportamentului. j)Respectă normele de confidențialitate și protecție a datelor personale. k)Proiectează și aplică instrumente de evaluare adaptate obiectivelor și contextului educațional.	f) Promovează un climat educațional pozitiv și incluziv. g) Își asumă rolul de promotor al învățării permanente în cadrul instituției, generând inițiative de formare continuă și schimb de bune practici, menținând echilibrul între teorie și practică. h)Demonstrează autonomie în luarea deciziilor etice și în raportarea neregulilor. i)Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și transparența procesului evaluativ. j) Decide autonom asupra metodelor de evaluare, respectând standardele etice și instituționale. k) Contribuie la îmbunătățirea practicilor evaluative în comunitatea educațională.
---	---	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea cadrului metodologic al consilierii în vederea utilizării eficiente a metodelor și tehnicilor în activitatea de consiliere
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Consilierea psihopedagogică. Modele de consiliere.Procesualitatea consilierii psihopedagogice	4	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
2. Cadre de învățare în consiliere. Învățare prin cooperare. Învățare experiențială. Învățare socială și emoțională	4	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
3. Abilitățile de consiliere	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
4. Comunicarea eficientă – rol în activitatea de consiliere	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
5. Proiectarea activității de consiliere	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
6. Metode pentru obținerea informațiilor despre client. Metoda testelor; Metoda chestionarului; Metoda interviului; Anamneza; Autobiografia și autocaracterizarea; Analiza produselor activității; Focus-grup	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
7. Metode de comunicare Convorbirea; Jocul de rol; Exerciții pentru dezvoltarea abilităților de comunicare/relaționare	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	

8. Metode de scriere utilizate în consiliere. Metode cu suport metaforic. Metode cu suport grafic	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
9. Metode cognitiv-comportamentale. Metode gestaltiste	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
10. Tehnici fundamentale în consiliere: Tehnici de dialog rogersian	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
11. Consilierea copiilor și adolescenților. Consilierea copiilor cu aptitudini înalte	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
12. Modele ale abilităților de consiliere. Curs sinteză	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	

Bibliografie minimală recomandată

1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
2. Enea, Violeta. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iasi, POLIROM
3. Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma
4. Lemeni, Gabriela și Mică, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
5. Lisievici, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
6. McLeod, J., & McLeod, J. (2011). *Counselling skills: Theory, research and practice*. Maidenhead, United Kingdom: Open University Press.
7. Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere: Învăța ce să spui ca să ajuți!* București: Editura Trei.
8. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească
9. Colomeischi, AA. *Support de curs*

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Procesul consilierii. Modelul EGAN	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateri, expunerea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
2. Cadre de învățare – Dezvoltarea gândirii critice	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateri, expunerea, problematizarea	
3. Abilități de consiliere. Aplicații (ascultare activă, empatie, adresarea întrebărilor, reflectarea, sumarizarea)	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateri, expunerea, problematizarea, joc de rol	
4. Proiectarea activității de consiliere Proiectarea activităților de învățare prin cooperare și activităților de învățare experiențială	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateri, expunerea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
5. Metode pentru obținerea informațiilor despre client. Metode de comunicare. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, joc de rol	
6. Metode de scriere utilizate în consiliere. Metode cu suport metaforic. Metode cu suport grafic. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, joc de rol	
7. Metode cognitiv-comportamentale. Metode gestaltiste. Tehnici de dialog rogersian. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , joc de rol	

Bibliografie minimală recomandată

1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
2. Dumitru, I.A.I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași, Polirom
3. Enea, Violeta. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iasi, POLIROM
4. Ignat, Aurora Adina. (2007). *Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în Bernat*. Simona, Elena și Chiș, Vasile (coord.). *Utilizarea scrisului în predare și învățare*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
5. Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma
6. Lemeni, Gabriela și Mică, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Prezentarea cadrului metodologic al consilierii - Utilizarea adecvată a metodelor de consiliere	Prroabă orală	50%

	Capacitatea de a propune activitati de consiliere adecvate obiectivelor identificate		
Seminar	Elaborarea unui proiect de consiliere demonstrand capacitate de alegere a metodelor adecvate Corectitudinea proiectarii si implementarii unei secvente de consiliere Administrarea de probe de cunoaștere a elevului	Portofoliu, examinare orala - proiect de consiliere de grup - prezentarea unei secvente de consiliere de grup - administrarea de chestionare pentru elevi si profesori in scop de cercetare	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
21.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi