

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Scriere academică		
Anul de studiu	I	Semestrul	I
Tipul de evaluare	C		
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare, DC – complementară		
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		
	DSI		
	DOP		

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs	1	Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs	14	Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	83
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	- CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman - CP7. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare; - CP8. realizează evaluarea educațională
Competențe transversale	CT3. gestionează evoluția personală

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Cunoaște metode de autoevaluare și planificare a dezvoltării personale și profesionale. B) Înțelege principiile învățării pe tot parcursul vieții.	Studentul/absolventul: a) Își evaluează periodic competențele și stabilește obiective de dezvoltare. B) Elaborează și aplică planuri de învățare și perfecționare personală. C) Utilizează resurse diverse pentru îmbunătățirea performanței proprii.	Studentul/absolventul: a) își asumă responsabilitatea pentru progresul său personal și profesional. B) Demonstrează autonomie în stabilirea priorităților de dezvoltare. C) Menține motivația pentru perfecționare continuă.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	☐ Formarea competențelor de scriere academică în vederea valorificării și implementării cercetării științifice și educaționale în consilierea școlară și educația emoțională;
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
------	---------	-------------------	------------

Noțiuni de stilistica limbii. Stiluri funcționale. Trăsături ale stilului științific. Despre stil și stilul științific. Identificarea/Exemplificarea trăsăturilor stilului științific	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Elemente de analiză a discursului. Organizarea discursului științific. Structura textului științific: titlu, numele autorului, introducerea, cuprinsul, concluziile, liste și abrevieri, bibliografie, rezumat etc.; titlul – între precizie științifică și artă.	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
- Tipologia textelor științifice. Specii ale stilului științific: nota, recenzia, referatul, articolul, studiul, tratatul, manualul, eseu, comunicarea științifică, prelegerea, teza de licență, teza de doctorat, disertația etc.	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Redactarea/Elaborarea textului științific. Etape ale redactării. Cuvânt, propoziție, frază, paragraf. Paragraful – tipologie, calități, modalități de dezvoltare	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Folosirea și citarea surselor. Sisteme de citare. Constituirea aparatului critic. Folosirea și citarea surselor. Trimiterile bibliografice. Nota de subsol. Sisteme de citare: sistemul Harvard, sistemul numeric; sistemul APA. Cantitatea și calitatea surselor. Originalitate și plagiat	4	Expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Corectarea textului științific. Norme gramaticale. Punctuație și ortografie. Noțiuni de tehnoredactare	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Noțiuni de stilistica limbii. Stiluri funcționale. Trăsături ale stilului științific. Despre stil și stilul științific. Identificarea/Exemplificarea trăsăturilor stilului științific	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Bibliografie minimală recomandată			
- Björk, Lennart, Bräuer, Gerd, Rienecker, Lotte, Jörgensen, Peter Stray (eds.), <i>Teaching Academic Writing in European Higher Education</i>, Kluwer Academic Publishers, 2003. - Charles, Maggie, Pecorari, Diane, Hunston, Susan (eds.), <i>Academic Writing. At the Interface of Corpus and Discourse</i>, Continuum International Publishing Group, 2009.			

3. Chelcea, Septimiu, *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane*, București, Comunicare.ro, 2005.
4. Coteanu, Ion, *Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj*, București, Editura Academiei, 1973.
5. Eco, Umberto, *Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste*, în românește de George Popescu, Pontica, 2000.
6. Graff, Gerald, Birkenstein, Cathy, *Manual pentru scriere academică. Ei spun/Eu spun*, traducere din limba engleză de Laura Poantă, Pitești, Paralela 45, 2015.
7. Grancea, Ioana, *Strategii metacognitive în procesul de scriere academică*, Tritonic Books, București, 2022.
8. Hartley, James, *Academic Writing and Publishing. A practical handbook*, Routledge, 2008.
9. Henning, Elizabeth, Gravet Sarah, Wilhelm van Rensburg, *Finding your way in Academic Writing*, second edition, Van Schaik Publishers, 2005.
10. Irimia, Dumitru, *Structura stilistică a limbii române contemporane*, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1986.
11. Irimia, Dumitru, *Introducere în stilistică*, Iași, Polirom, 1999.
12. Murray, Rowena, Moore, Sarah, *The Handbook of Academic Writing. A fresh Approach*, Open University Press, 2006.
13. Neacșu Ioan, Manasia, Loredana, Chicioreanu, Teodora, *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*, Pitești, Paralela 45, 2016.
14. Oshima, Alice, Hogue, Ann, Wesley Longman, Addison, *Introduction to Academic Writing*, Pearson Longman, 2006;
15. Pecorari, Diane, *Academic Writing and Plagiarism. A Linguistic Analysis*, Continuum International Publishing Group, 2010.
16. Rad, Ilie, *Cum se scrie un text științific în domeniul științelor umaniste. Principii și norme pentru redactarea unor lucrări științifice: de licență, de masterat, de doctorat, pentru gradul didactic I etc.*, Cluj, Editura Accent, 2008.
17. Richards, Janet C., Miller K. Sharon., *Doing Academic Writing in Education. Connecting the Personal and the Professional*, Taylor & Francis e-Library, 2008.
18. Roventă-Frumușani, Daniela, *Semiotica discursului științific*, Editura Științifică, București, 1995.
19. Roventă-Frumușani, Daniela, *Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze*, Tritonic, București, 2005.
20. Swales, John and Feak, Christine, *Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills. A Course for Nonnative Speakers of English*, University of Michigan, 1994.
21. Vulpe, Magdalena, *Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică*, Clusium, 2002.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.			
•			
•			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în timpul cursului: redactarea unui articol științific pe o temă la alegere, cu respectarea cerințelor de redactare studiate.	Evaluare orală pe baza articolului propriu redactat și încărcat anterior pe platformă	59% 50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
24.09.2025	Lector univ. dr. Otilia Năstăuța	Lector univ. dr. Otilia Năstăuța

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. dr. Adina Colomeischi

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. dr. Doina Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. dr. Adina Colomeischi