

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educația și consilierea părinților				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare, DC – complementară				DAP - CSEE
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP - CSEE

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0

Distribuția fondului de timp pe semestru	Ore
II.a) Studiu individual	68
II.b) Tutoriat (pentru ID)	0
III. Examinări	4
IV. Alte activități (precizați):	0

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	72
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP9. practică ascultarea activă
Competențe transversale	CT2. se adaptează la schimbare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Cunoaște teoriile fundamentale privind dezvoltarea și comportamentul uman (cognitiv, emoțional, social). b) Înțelege factorii psihologici și contextuali care influențează conduita umană.	Studentul/absolventul: a) Analizează situații educaționale prin prisma teoriilor psihologice, și ale consilierii. b) Adaptează intervențiile educaționale și de consiliere la particularitățile de vârstă și la nevoile individuale. c) Utilizează instrumente și tehnici validate pentru observarea, interpretarea și modelarea comportamentului.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea utilizării corecte și etice a cunoștințelor psihologice. b) Manifestă autonomie în aplicarea teoriilor la contexte educaționale diverse. c) Își asumă rolul de promotor al învățării permanente în cadrul instituției, generând inițiative de formare continuă și schimb de bune practici, menținând echilibrul între teorie și practică.
Studentul/absolventul: a) Cunoaște principiile comunicării eficiente și empatiei. b) Înțelege rolul ascultării active în consiliere și relația educațională. c) Cunoaște rolul ascultării active în promovarea comunicării asertive în contextul relațiilor interpersonale	Studentul/absolventul: a) Manifestă disponibilitate autentică față de interlocutor. b) Reformulează, clarifică și verifică înțelegerea mesajului transmis.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea construirii unei relații de încredere cu elevii și colegii. b) Exersează autonomia în adaptarea strategiilor de comunicare la diferite contexte. c) Promovează un climat de respect și deschidere în interacțiuni.
		Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru reacțiile proprii la schimbare.

Studentul/absolventul: a) Cunoaște concepte și teorii despre schimbare, reziliență și adaptabilitate. b) Înțelege impactul schimbării asupra indivizilor și organizațiilor.	c) Folosește tehnici verbale și nonverbale de susținere a dialogului. Studentul/absolventul: a) Analizează rapid situații noi și identifică soluții adecvate. b) Aplică strategii flexibile de rezolvare a problemelor în contexte variabile. C) Integrează resursele disponibile pentru a se adapta eficient.	B) Demonstrează autonomie în ajustarea planurilor și a comportamentelor. C) Promovează o atitudine deschisă și constructivă față de schimbare.
--	--	---

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	☐ Formarea competențelor necesare pentru proiectarea și desfășurarea eficientă a activităților de educație și consiliere a părinților, prin integrarea cunoștințelor teoretice și a metodelor practice, în mediul școlar.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Psihologia familiei. Modele ale funcționalității familiale. Conceptul de parenting. Nevoia de educație și consiliere a părinților. Tipuri de intervenții pentru părinți	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația, descoperirea dirijată	
2. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea copilului. Interacțiunea părinte-copil	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația	
3. Stresul familial - modele și teorii. Efectele stresului familial asupra copiilor	2	expunerea, prelegerea-dezbateri	
4. Managementul stresului familial. Comunicarea părinte-copil	2	expunerea, prelegerea-dezbateri	
5. Comportamentele problematice ale copiilor. Strategii de prevenție și intervenție	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	
6. Tehnici de modificare a comportamentelor problematice ale copiilor de către părinți	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	
7. Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de educație și consiliere a părinților	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată:			
Cărți			

1. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, Editura ASCR
2. Payne, K. J. (2023). *Disciplină cu suflet*. Editura Trei.
3. Rusu, P.P. (2018). *Religiozitatea în relațiile de cuplu și familie*. Editura ASCR
4. Satir, V. (2019). *Arta de a făuri oameni*. Editura Trei.

Articole

5. Neff, L. A., & Williamson, H. C. (2025). Stress and couple relationships: Is couples' relationship functioning a protective resource or a mechanism of decline? In N. C. Overall, J. A. Simpson, & J. A. Lavner (Eds.), *Research handbook on couple and family relationships* (pp. 267–281). <https://doi.org/10.4337/9781035309269.00028>
6. Repetti, R. L., Wang, S. W., & Saxbe, D. E. (2019). Bringing work stress home in different ways: Gender, coping, and physiological transmission of stress between spouses. *Journal of Family Psychology*, 33(2), 178–188. <https://doi.org/10.1037/fam0000486>
7. Rusu, P. P. (2024). Strategiile de parenting și starea de bine a copiilor și părinților. *Revista de Psihologie*, 70(1), 51–65.
8. Rusu, P. P., Bodenmann, G., & Kayser, K. (2018). Cognitive emotion regulation and positive dyadic outcomes in married couples. *Journal of Social and Personal Relationships*, 0265407517751664.
9. Rusu, P. P., Candel, O.-S., Bogdan, I., Ilciuc, C., Ursu, A., & Podina, I. R. (2025). Parental Stress and Well-Being: A Meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 28(2), 255–274. <https://doi.org/10.1007/s10567-025-00515-9>
10. Rusu, P. P., Hilpert, P., Falconier, M. & Bodenmann, G. (2017). Economic strain affects support in couple: the mediating role of positive emotions, *Stress and Health*, DOI:10.1002/smi.2794.
11. Rusu, P.P., Hilpert, P., Beach, S., Turliuc, M.N & Bodenmann, G. (2015). Dyadic coping mediates the association of sanctification with marital satisfaction and well-being. *Journal of Family Psychology*, 26(6), 843.
12. Șiean, A.-I., Ilciuc, C., & Rusu, P. P. (2024). Couples Coping Enhancement Training: A Mobile Relationship Education Program. In H.-N. Costin, R. Magjarević, & G. G. Petroiu (Eds.), *Advances in Digital Health and Medical Bioengineering* (pp. 720–727). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-62502-2_81
13. Taraban, L., & Shaw, D. S. (2018). Parenting in context: Revisiting Belsky's classic process of parenting model in early childhood. *Developmental Review*, 48, 55–81. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.03.006>

Reviste internaționale în domeniul psihologiei familiei

Journal of Family Psychology

Journal of Child and Family Studies

Parenting – Science and Practice

Stress and Health

Child Development

Child Abuse & Neglect

Journal of Child Psychology and Psychiatry

Reviste internaționale în domeniul consilierii

School Psychology Review

Journal of School Psychology

School Mental Health

Journal of School Health

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Funcționalitatea familială. Conceptul de parenting. Programe de educație parentală	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
2. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea copilului.	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
3. Modele privind stresul familial: • Modelul dublu ABC-X al stresului familial și adaptării în timp (McCubbin & Patterson, 1982, 1983) • Modelul acomodării și adaptării familiale (Family Adjustment and Adaptation Response, McCubbin & Patterson, 1983) • Modelul vulnerabilitate-stres-adaptare VSA (Karney & Bradbury, 1995) • Modelul stres-divorț (Bodenmann, 2005)	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
4. Stres, coping și funcționalitate familială. Strategii de management a stresului familial. Copingul diadic. Tehnici de comunicare eficientă și rezolvare a conflictelor părinți-copii	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
5. Atașamentul primar și comportamentele problematice ale copiilor	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
6. Tehnici de disciplinare pozitivă a copiilor	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
7. Proiecte de educație și consiliere a părinților-aplicații. Strategii de evaluare a programelor de educație pentru părinți	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
Bibliografie minimală recomandată Cărți 1. Botiș, A., Axente, A., (2011), <i>Disciplinarea pozitivă sau Cum să disciplinezi fără să rănești</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca. 2. Clark, L., (2011), <i>SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor</i>, Editura ASCR. 3. Cury, A., (2010), <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți. Cum să formăm tineri fericiți și inteligenți</i>, Editura For You.			

4. Jay, M. (2019). *Supernormal. Povestea neîmpărtășită a adversității și rezilienței*. Editura Trei
5. Rusu, P.P. (2018). *Religiozitatea în relațiile de cuplu și familie*. Editura ASCR.
6. Satir, V. (2019). *Arta de a făuri oameni*, Editura Trei
7. Ștefan, C. & Eva, K. (2011). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. Ghid practic pentru părinți*. Editura ASCR, Cluj Napoca

Articole:

8. Farrant, B. M., Devine, T. A., Maybery, M. T., & Fletcher, J. (2012). Empathy, perspective taking and prosocial behaviour: The importance of parenting practices. *Infant and Child Development*, 21(2), 175-188.
9. Kadosh-Laor, T., Israeli-Ran, L., Shalev, I., & Uzefovsky, F. (2023). Empathy and parenthood: The moderating role of maternal trait empathy on parental burnout. *British Journal of Psychology*, 114(3), 605-620.
10. Kohlhoff, J., Lieneman, C., Cibralic, S., Traynor, N., & McNeil, C. B. (2022). Attachment-based parenting interventions and evidence of changes in toddler attachment patterns: An overview. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25(4), 737-753.
11. Michel, J. S., Kotrba, L. M., Mitchelson, J. K., Clark, M. A., & Baltes, B. B. (2011). Antecedents of work–family conflict: A meta-analytic review. *Journal of organizational behavior*, 32(5), 689-725.
12. Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2020). Parental burnout: Moving the focus from children to parents. *New directions for child and adolescent development*, 2020(174), 7-13.

Resurse online

13. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea funcțiilor executive
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/>
14. Traumele din copilărie/stresul toxic afectează sănătatea fizică, sănătatea psihologică și arhitectura creierului
https://www.ted.com/talks/nadine_burke_harris_how_childhood_trauma_affects_health_across_a_lifetime
<https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-the-impact-of-early-adversity-on-childrens-development-video/>
15. “Brain building moments” - activități pentru părinți, utile pentru dezvoltarea cognitivă a copiilor
<http://www.joinvroom.org/tools-and-activities>
16. Reziliența
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-resilience-series/>
14. Povesti și desene animate terapeutice pentru copii
<http://retman.ro/>
15. Motoare de căutare pentru publicații științifice
Google Scholar <https://scholar.google.ro/>
Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>
16. Citări și referințe bibliografice. Stilul APA. Evitarea plagiatului
<http://stopplagiat.nu/en/>
<https://www.zotero.org/>
<https://libguides.uwlax.edu/c.php?g=274023&p=1829224>
<https://redactareacademica.wordpress.com/2015/04/28/tutorial-stil-de-citare-apa/comment-page-1/>
17. Reviste internaționale în domeniul psihologiei familiei
Journal of Family Psychology
Journal of Child and Family Studies
Parenting – Science and Practice
Stress and Health
Child Development
Child Abuse & Neglect

Journal of Child Psychology and Psychiatry

18. Reviste internaționale în domeniul consilierii

School Psychology Review

Journal of School Psychology

School Mental Health

Journal of School Health

International Journal for Educational and Vocational Guidance

British Journal of Guidance and Counselling

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	capacitatea de analiză și sinteză	Examen scris	50%
Seminar	respectarea cerințelor de realizare a proiectului de intervenție	Proiect de consiliere a părinților.	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
24.09.2025	Conf. univ. dr. Petruța Rusu	Conf. univ. dr. Petruța Rusu

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina Colomeischi

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Doina Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina Colomeischi