

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere pentru dezvoltare personală				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	68
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	70
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP9. practică ascultarea activă
Competențe transversale	CT2. se adaptează la schimbare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al consilierii educaționale în vederea proiectării programelor educaționale; b) Corelează conceptele teoretice cu cerințele și particularitățile organizaționale din sistemul de învățământ pentru a formula direcții strategice de acțiune în ce privește consiliere și educația emoțională. c) Explică principiile de proiectare în consilierea educațională, etapele de planificare și implementare a proiectelor, metodele de analiză a nevoilor educaționale și resursele necesare; d) Cunoaște teoriile fundamentale privind dezvoltarea și comportamentul uman (cognitiv, emoțional, social). e) Înțelege factorii psihologici și contextuali care influențează conduita umană f) cunoaște	Studentul/absolventul: a) Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/ de consiliere în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate. b) Integrează metode complexe de analiză, diagnostic și planificare, monitorizare și evaluare, pentru elaborarea acțiunilor de consiliere educațională adaptate și sustenabile. c) comunică eficient cu actorii implicați (elevi, colegi, părinți, comunitate). D) Adaptează intervențiile educaționale și de consiliere la particularitățile de vârstă și la nevoile individuale. e) Utilizează instrumente și tehnici validate pentru observarea, interpretarea și modelarea comportamentului. F) Folosește tehnici verbale și nonverbale de susținere a	Studentul/absolventul: a) Coordonează în mod responsabil activități și resurse pentru atingerea obiectivelor proiectului într-o manieră colaborativă și etică. b) își asumă decizii strategice privind prioritizarea nevoilor educaționale, inclusiv în condiții de incertitudine sau schimbare ; c) gestionează autonom implementarea proiectului, demonstrând inițiativă și capacitate de adaptare la schimbări; d) Manifestă autonomie în aplicarea teoriilor la contexte educaționale diverse. e) Își asumă rolul de promotor al învățării permanente în cadrul instituției, generând inițiative de formare continuă și schimb de bune practici, menținând echilibrul între teorie și practică f) Promovează un climat de respect și deschidere în interacțiuni.

rolul ascultării active în promovarea comunicării asertive în contextul relațiilor interpersonale; g))Cunoaște concepte și teorii despre schimbare, reziliență și adaptabilitate. h) Înțelege impactul schimbării asupra indivizilor și organizațiilor	dialogului. g) Integrează resursele disponibile pentru a se adapta eficient.	g) Demonstrează autonomie în ajustarea planurilor și a comportamentelor. h) Promovează o atitudine deschisă și constructivă față de schimbare.
--	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a intervențiilor de consiliere pentru dezvoltarea personală a elevilor
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Fundamentele consilierii pentru dezvoltare personală	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Autocunoaștere și identitate în dezvoltarea personală	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Dezvoltarea competențelor emoționale	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Relații interpersonale și competențe sociale	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Motivație, scop și orientare personală	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Reziliență și gestionarea dificultăților	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Proiectarea și implementarea programelor de dezvoltare personală	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Bibliografie minimală recomandată			
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație. (2021). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor: Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i> (Vol. I: Învățământ primar) (A. Andrei, coord.). Editura Didactică și Pedagogică.			
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație. (2021). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor: Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i> (Vol. II: Învățământ gimnazial) (A. Andrei, coord.). Editura Didactică și Pedagogică.			
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație. (2021). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor: Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i> (Vol. III: Învățământ liceal și profesional) (A. Andrei, coord.). Editura Didactică și Pedagogică.			
Barkley, R. A. (2021). <i>Copii dificili</i> (Ed. a III-a) (S. Miclea, Trad.). ASCR			
Friedberg, R. D., McClure, J. M., & Garcia, J. H. (2024). <i>Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți</i> (M. M. Mihăilaș, Trad.). ASCR			
Schaefer, C. E., & Drewes, A. A. (2021). <i>Terapia prin joc: 20 de factori cheie ai schimbării</i> (M. M. Mihăilaș, Trad.). ASCR			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza propriului profil de dezvoltare personală	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Tehnici și instrumente de facilitare a autocunoașterii la elevi	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateri, expunerea, problematizarea, joc de rol	
Exersarea tehnicilor de lucru cu emoțiile	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateri, expunerea, problematizarea, joc de rol	
Intervenții pentru dezvoltarea competențelor sociale	2	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea, proiectul,	
Exersarea tehnicilor de proiectare pentru stabilirea de scopuri și identificarea sensului în dezvoltarea personală	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Strategii de dezvoltare a rezilienței	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Proiect final: proiectarea unui program complet de dezvoltare personală	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Bibliografie minimală recomandată			
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație. (2021). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor: Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i> (Vol. I: Învățământ primar) (A. Andrei, coord.). Editura Didactică și Pedagogică.			
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație. (2021). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor: Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i> (Vol. II: Învățământ gimnazial) (A. Andrei, coord.). Editura Didactică și Pedagogică.			
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație. (2021). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor: Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i> (Vol. III: Învățământ liceal și profesional) (A. Andrei, coord.). Editura Didactică și Pedagogică.			

Barkley, R. A. (2021). *Copii dificili* (Ed. a III-a) (Ș. Miclea, Trad.). ASCR
 Friedberg, R. D., McClure, J. M., & Garcia, J. H. (2024). *Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți* (M. M. Mihăilaș, Trad.). ASCR
 Schaefer, C. E., & Drewes, A. A. (2021). *Terapia prin joc: 20 de factori cheie ai schimbării* (M. M. Mihăilaș, Trad.). ASCR

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	dezvoltarea competențelor profesionale reale, nu doar acumularea de informații capacitatea de a proiecta și aplica intervenții de consiliere capacitate de reflecție critică asupra propriei practici și de a respecta cadrul etic al profesiei de consilier integrarea teoriei cu practica	Probă orală	50%
Seminar	Abilități de utilizarea elementelor consiliere pentru dezvoltare personală în activitatea cu elevii. Elaborarea unui proiect de auto dezvoltare personală Abilitatea de a dezvolta activități de cercetare în domeniul consilierii pentru dezvoltare personală	Portofoliu - Proiect de consiliere pentru dezvoltare personală - Portofoliu reflexiv individual - Administrare de instrumente de cunoaștere a elevilor	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
22.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Maria Doina Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

