

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA EMOȚIILOR				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	56
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	58
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP9. practică ascultarea activă CP11. sprijină starea de bine a copiilor CP12. demonstrează inteligență emoțională
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Cunoaște teoriile fundamentale privind dezvoltarea și comportamentul uman (cognitiv, emoțional, social). b) Înțelege factorii psihologici și contextuali care influențează conduita umană. c) Înțelege rolul ascultării active în consiliere și relația educațională. d) cunoaște rolul ascultării active în promovarea comunicării asertive în contextul relațiilor interpersonale. e) Înțelege factorii care influențează sănătatea fizică și mentală a copilului și adolescentului. f) Cunoaște concepte și teorii privind inteligența emoțională și rolul ei în dezvoltarea personală și profesională. g) Înțelege mecanismele de autoreglare emoțională și de gestionare a relațiilor interpersonale.	Studentul/absolventul: a) Analizează situații educaționale prin prisma teoriilor psihologice, și ale consilierii. b) Adaptează intervențiile educaționale și de consiliere la particularitățile de vârstă și la nevoile individuale. c) Utilizează instrumente și tehnici validate pentru observarea, interpretarea și modelarea comportamentului. d) Folosește tehnici verbale și nonverbale de susținere a dialogului. e) Colaborează cu familia și alți specialiști pentru asigurarea suportului necesar. f) Aplică tehnici de autoreglare emoțională și de rezolvare constructivă a conflictelor. g) Manifestă empatie și comunicare asertivă în interacțiuni.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea utilizării corecte și etice a cunoștințelor psihologice. b) Manifestă autonomie în aplicarea teoriilor la contexte educaționale diverse. c) Își asumă rolul de promotor al învățării permanente în cadrul instituției, generând inițiative de formare continuă și schimb de bune practici, menținând echilibrul între teorie și practică d) Exersează autonomia în adaptarea strategiilor de comunicare la diferite contexte. e) Promovează un climat de respect și deschidere în interacțiuni. f) Manifestă autonomie în alegerea intervențiilor adecvate. g) Demonstrează autonomie în alegerea strategiilor de gestionare a situațiilor emoționale complexe. h) Contribuie la crearea unui climat de lucru pozitiv și incluziv.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor aspecte legate de rolul pe care îl joacă structurile sociale în generarea emoțiilor interumane
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în sociologie. Ce este sociologia? Imaginația sociologică – perspectivă de înțelegere a realității sociale. Sociologie și educație – raportul societate/individ și identitatea socială vs. indentitatea individuală.	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Conceptualizarea sociologică a emoțiilor. <i>Emile Durkheim</i> și construcția socială a emoțiilor. O perspectivă dramaturgică asupra emoțiilor (<i>Erving Goffman</i>). <i>Theodore D. Kemper</i> : emoții primare și emoții secundare (teoria putere-status). Emoții instituționale și emoții impulsive (<i>Steven L. Gordon</i>). Spre un management al emoțiilor (<i>Peggy A. Thoits</i>).	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Învățarea socială a emoțiilor. Socializarea emoțiilor în copilărie. Mediul familial și dezvoltarea competențelor emoționale. Controlul emoțiilor în școală. Mândria și rușinea la preșcolari. Exprimarea tristeții și a durerii – influențe socializatoare. Emoțiile și diferențele de gen	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Emoțiile în viața socială. Munca emoțională (<i>Arlie Russell Hochschild</i>). Specificul muncii emoționale în educație. Cultură și muncă emoțională	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Capital social, informație și implicare emoțională. Capital social și rețele sociale. Încrederea și implicarea emoțională. Emoții, habitus și violență simbolică (<i>Pierre Bourdieu</i>).	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Abordări sociologice ale emoțiilor în mediul școlar: dragostea, gelozia și invidia	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Abordări sociologice ale emoțiilor în mediul școlar: rușinea, vinovați și jena	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Bibliografie minimală recomandată			
• Boncu, Ș. & Nastas, D. (coord.). (2015). Emoțiile complexe. Iași: Polirom. • Chelcea, S., & Boțone, D. (2008). Emoțiile în viața socială: munca emoțională, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovația în spațiul public. București: Humanitas. • Chelcea, S., & Jderu, G. (2008). Conceptualizarea sociologică a emoțiilor, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovația în spațiul public. București: Humanitas. • Collins, R. (2004). Interaction Ritual Chains. Princeton University Press. • Iluț, P. (2008). Capital social, informație și implicare emoțională, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovația în spațiul public. București: Humanitas. • Stănculescu E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovația în spațiul public. București: Humanitas. (p. 161-196)			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în sociologie. Ce este sociologia? Imaginația sociologică – perspectivă de înțelegere a realității sociale. Sociologie și educație – raportul societate/individ și identitatea socială vs. indentitatea individuală. Aplicații, studii de caz	4	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Conceptualizarea sociologică a emoțiilor. <i>Emile Durkheim</i> și construcția socială a emoțiilor. O perspectivă dramaturgică asupra emoțiilor (<i>Erving Goffman</i>). <i>Theodore D. Kemper</i> : emoții primare și emoții secundare (teoria putere-status). Emoții instituționale și emoții impulsive (<i>Steven L. Gordon</i>). Spre un management al emoțiilor (<i>Peggy A. Thoits</i>). Aplicații, studii de caz	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateri, expunerea, problematizarea, joc de rol	
Învățarea socială a emoțiilor. Socializarea emoțiilor în copilărie. Mediul familial și dezvoltarea competențelor emoționale. Controlul emoțiilor în școală. Mândria și rușinea la preșcolari. Exprimarea tristeții și a durerii – influențe socializatoare. Emoțiile și diferențele de gen. Aplicații, studii de caz	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateri, expunerea, problematizarea, joc de rol	
Emoțiile în viața socială. Munca emoțională (<i>Arlie Russell Hochschild</i>). Specificul muncii emoționale în educație. Cultură și muncă emoțională Aplicații, studii de caz	4	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea, proiectul,	
Capital social, informație și implicare emoțională. Capital social și rețele sociale. Încrederea și implicarea emoțională. Emoții, habitus și violență simbolică (<i>Pierre Bourdieu</i>). Aplicații, studii de caz	4	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	

Abordări sociologice ale emoțiilor în mediul școlar: dragostea, gelozia și invidia - Aplicații, studii de caz	4	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Abordări sociologice ale emoțiilor în mediul școlar: rușinea, vinovăția și jena - Aplicații, studii de caz	4	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Bibliografie minimală recomandată			
• Boncu, Ș. & Nastas, D. (coord.). (2015). Emoțiile complexe. Iași: Polirom. • Chelcea, S., & Boțone, D. (2008). Emoțiile în viața socială: munca emoțională, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. • Chelcea, S., & Jderu, G. (2008). Conceptualizarea sociologică a emoțiilor, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. • Collins, R. (2004). Interaction Ritual Chains. Princeton University Press. • Iluț, P. (2008). Capital social, informație și implicare emoțională, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. • Stănculescu, E. (1996). Teorii sociologice ale educației. Iași: Polirom. • Stănculescu E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie, în Chelcea, S. (coord.) Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. (p. 161-196)			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	• Însușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei Sociologia emoțiilor; • Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeele specifice Sociologiei emoțiilor.	Colocviu	50%
Seminar	• Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs și seminar; • Capacitatea de a utiliza corect și de a explica noțiunile fundamentale ale disciplinei.	Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la activitățile de seminar puncte; - Prezentarea unei teme de seminar	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
22.09.2025	Lector dr. Florin DOMUNCO	Lector dr. Florin DOMUNCO

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Maria Doina Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi