

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Programe educaționale și de consiliere – proiectare și evaluare				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	58
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	60
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	C1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și în cadru acesteia a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic din domeniul educației emoționale, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C6. Elaborarea unui proiect educațional vizând dezvoltarea personală a elevilor /adulților utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv- educative, principiile și metodele specifice domeniului consilierii psihopedagogice și educației emoționale.
Competențe transversale	Demonstrează gândire holistică, Dezvolta strategii pentru rezolvarea problemelor

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2. Studentul/absolventul evaluează critic situațiile, identifică relațiile cauză-efect, rezolvă probleme specifice resurselor umane, argumentează soluțiile propuse pentru o anumită situație/organizație.	A4. Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor specifice MRU în grupuri, organizații și comunități, prin adaptarea și aplicarea inovativă a metodologiilor consacrate.	R3. Studentul/Absolventul construiește și operează cu indicatori relevanți și cu metode consacrate din domeniul resurselor umane

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Construirea și susținerea unui proiect educațional care să poată fi aplicat în contexte specifice ale competițiilor din domeniul educațional
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Programe educaționale și de consiliere – caracteristici, tipuri	2	expunerea, prelegerea,	
2. Etape ale proiectării programelor educaționale. Ciclul de viață al proiectului. Exemplificări.	4	prelegerea cu oponent,	
3. Planificare strategică și proiecte educaționale. Managementul general al proiectelor educaționale	2	prelegerea-dezbateri,	
4. Surse de finanțare naționale și europene specifice proiectelor educaționale. Parteneriatul în proiectele educaționale. Resursele umane în cadrul proiectelor.	2	problematizarea,	
5. Designul proiectelor educaționale. Elemente de management de succes în elaborarea proiectelor educaționale	2	conversația,	
6. Monitorizarea și evaluarea programelor educaționale și de consiliere	2	demonstrația	

Bibliografie minimală recomandată

- *** (2003), *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, vol. I-II, Ed. CDRMO, Iași.
- ***(2016). *Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe*, Eurydice;
- ***(2017). *Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură (MEN)*;
- ***(2017). *Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației*;
- Alecu, S. (2007). *Dezvoltarea organizației școlare. Managementul proiectelor*, EDP, București;
- Avram, A. & Cooper, C. (2008). *Psihologie organizațional-managerială*, ed. Polirom, Iași;
- Bârgăoanu, A. (2003), *Managementul proiectelor*, Ed. Comunicare. Ro, București
- Bond, T. (2022) *The Early Childhood Directors guide to solving everyday Challenges*, Gryphon House Ed
- Brătianu, C. (coord.) (1999), *Managementul calității în învățământul superior*, Ed. Vasile Goldiș, Arad.
- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași.
- CLIPA, O., & HONCIUC, C. (2020). Educational Leadership – Roles on Work Performance. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(3), 90-106. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/311>
- Clipa, Otilia si Greciuc Marilena-Artemiza (Șerban) (2018). Leadership, Motivation and performance in teaching, *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, vol 22, nr 1, 89- 102, <http://www.jipeds.ro/index.php/archives/2601>, http://www.jipeds.ro/wp-content/uploads/2018/11/JIPED_22_1_2018_6.pdf
- Clipa, Otilia; Greciuc (Serban), Marilena Artemizia. (2018). Relations of Style of Leadership and Achievement Motivation for Teacher. **Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala**, [S.l.], v. 10, n. 4, p. 55-64, dec. 2018. <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1107>, doi:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/7
- Cojocaru, Șt. (2004). *Design-ul propunerilor de finanțare. Metodologie, modele de proiecte, comentarii*, ed. Lumen;
- Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). *Managementul resurselor umane*, Ed. Institutul European, Iași,
- Constantinescu, A-G. (2014). *Motivație și satisfacție în procesul de muncă*, Ed. Universității din București, București;
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Ed. Trei, București;

- Eppler, M. (2007). *Capcanele managementului, Soluții pentru a transforma eșecul în victorie*, Ed. Polirom, Iași,
- Eurydice, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>), Clipa, O. & Clipa, A. L. (2019) *Stress, coping and work performance*, in The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol LXVII, ISSN: 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.234>,
- Everard, K.B. și Morris, G. (1996), *Effective school management*, ediția a III a, ed. Paul Chapman, Londra.
- Fiske, J (2003). *Introducere în științele comunicării*, Ed. Polirom, Iași;
- Gherguț, A. și Ceobanu, C.(2009), *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic*, ed. Polirom, Iași.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București;
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;
- Iosifescu, Ș. (2005), *Patru exerciții de politică educațională în România*, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Leoux, L. (2016). *Fericire și leadership. Ghid de inițiere*, București: Niculescu.
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Ed. Trei, București;
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,
- Opre, A., Benga, O. & Băban, A. (2014). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,
- Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*, Editia a III a, Ed Polirom
- Scarlat, C. și Galoiu, H. (2002), *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor*, București,
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Project. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Project. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Ed. Trei, București
- Sinek, Simon (2018). *Începe cu DE CE. Cum inspiră mari lideri astfel încât să trecem la acțiune*, Ed. Publica, București;
- Stolovitch, H. & Keeps, E. (2017). *Formarea prin transformare*, Ed. Trei, București;
- Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București;
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
- Wagner, T. (2014). *Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Ed Trei, București.
- West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași;

- Wilkinson, B. (2003). *Cele 7 legi ale învățării, Cum să înveți aproape orice practic pe oricine*, Ed. Logos, Cluj-Napoca;

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Tipuri de programe și proiecte educaționale.	4	exercițiul,	
.Aplicații pentru sistemul educațional românesc și european.	2	conversația,	
Proiecte educaționale – bune practici.	2	dezbateri,	
Surse de finanțare naționale și europene.	2	demonstrația,	
Proiectarea programelor educaționale – etape și exemplificări.	2	expunerea,	
Analiza proiectelor educaționale (exemplificări de proiecte educaționale românești și europene).	2	joc de rol	
Evaluarea – caracteristici generale și specifice proiectelor educaționale și de consiliere,	2	lucrări practice,	
Proiectarea programelor educaționale și de consiliere – aplicații.	2	proiectul,	
Lucru în echipă în proiectarea programelor educaționale – exemplificări.	2	problematizarea,	
Managementul programelor educaționale și de consiliere.	4	experimentul,	
Prezentarea propriilor proiecte educaționale.	4	exercitiul	
Bibliografie minimală recomandată			

www.eurydice.org/Documents

- Bush, T. (2020) *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași (cota Biblioteca USV – III26598).
- Harrison, J., Munn, H., Twistle, R., Harris, D., Atkins, L and Whale, L. (2021) *Leasership in Early Childhood. Challenges and complexities*, London: Sage. (cota Biblioteca USV III 26733)
- Harvard Business School Publishing Corporation (2019) *Leadership autentic*, Litera: București
- Neacșu, I. și Beșcu, M.M. (2022) *Mangement calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ motivaționale*, Ed. Universitară: Bucuresti (cota Biblioteca USV III 26731)
- Bond, T. (2022) *The Early Childhood Directors Guide to solving every day challanges*, Gryphon House Lewisville (cota USV-IV 4270)

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	– Identificarea modalităților prin care se poate realiza un proiect educațional, – Analiza detaliată a etapelor de proiectare și derulare a unui program educațional.	Prezentarea orală a proiectului realizat	50%
Seminar	– Descrierea și găsirea aplicațiilor specifice etapelor de proiectare a programelor educaționale, – Identificarea modalităților de proiectare a programelor educaționale pentru teme educaționale propuse, – Susținerea proiectelor educaționale personale; – Conceperea proiectelor educaționale și evaluarea bunelor practici din domeniul educațional.	Proiect educațional, portofoliu	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume,	Grad didactic, nume, prenume,
------------------	-------------------------------	-------------------------------

	semnătura titularului de curs	semnătura titularului de aplicație
18 septembrie 2025	Prof. univ. dr. Otilia Clipa	Prof. univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25septembrie 2025	Conf. univ. dr Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25septembrie 2025	Conf. univ. dr Doina Maria SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26 septembrie 2025	Conf. univ. dr Aurora Adina COLOMEISCHI