

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ			
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DSI
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	130
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	133
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale CP4. încurajează elevii să aprecieze propriile realizări CP5. monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP9. practică ascultarea activă CP11. sprijină starea de bine a copiilor CP12. demonstrează inteligență emoțională
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al consilierii educaționale în vederea proiectării programelor educaționale. b) Corelează conceptele teoretice cu cerințele și particularitățile organizaționale din sistemul de învățământ pentru a formula direcții strategice de acțiune în ce privește consiliere și educația emoțională. c) Explică principiile de proiectare în consilierea educațională, etapele de planificare și implementare a proiectelor, metodele de analiză a nevoilor educaționale și resursele necesare.	Studentul/absolventul: a) Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/ de consiliere în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate. b) Integrează metode complexe de analiză, diagnostic și planificare, monitorizare și evaluare, pentru elaborarea acțiunilor de consiliere educațională adaptate și sustenabile. c) comunică eficient cu actorii implicați (elevi, colegi, părinți, comunitate). D) Aplică tehnici de recunoaștere și valorizare a progresului individual al elevilor.	Studentul/absolventul: a) Coordonează în mod responsabil activități și resurse pentru atingerea obiectivelor proiectului într-o manieră colaborativă și etică. b) Își asumă decizii strategice privind prioritizarea nevoilor educaționale, inclusiv în condiții de incertitudine sau schimbare ; c) gestionează autonom implementarea proiectului, demonstrând inițiativă și capacitate de adaptare la schimbări d) Își asumă responsabilitatea de a sprijini dezvoltarea încrederii în sine a elevilor. e) Manifestă autonomie în alegerea strategiilor de motivare și valorizare a reușitelor școlare.

d)Cunoaște teorii și modele motivaționale aplicabile în procesul educațional. e) Înțelege rolul feedback-ului pozitiv și al valorizării în dezvoltarea stimei de sine a elevilor. f) recunoaște contexte socio-educationale care propun activități de autocunoaștere la nivelul elevilor g) Cunoaște principiile comunicării eficiente și empatiei. h) Înțelege rolul ascultării active în consiliere și relația educațională. i) cunoaște rolul ascultării active în promovarea comunicării asertive în contextul relațiilor interpersonale j)Cunoaște concepte și teorii privind inteligența emoțională și rolul ei în dezvoltarea personală și profesională. k)Înțelege mecanismele de autoreglare emoțională și de gestionare a relațiilor interpersonale.	e) Formulează mesaje de feedback constructiv și motivant. f)Creează contexte de reflecție asupra performanțelor și progresului personal pentru elevi/profesor/părinți. G)Manifestă disponibilitate autentică față de interlocutor. h)Recunoaște și interpretează propriile emoții și pe ale celorlalți. i) Aplică tehnici de autoreglare emoțională și de rezolvare constructivă a conflictelor. j) Manifestă empatie și comunicare asertivă în interacțiuni.	f) Promovează un climat educațional pozitiv și incluziv. g)Își asumă responsabilitatea construirii unei relații de încredere cu elevii și colegii. h)Își asumă responsabilitatea pentru exprimarea adecvată a emoțiilor. i) Demonstrează autonomie în alegerea strategiilor de gestionare a situațiilor emoționale complexe. j) Contribuie la crearea unui climat de lucru pozitiv și incluziv.
--	---	---

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare – implementare - evaluare a programelor de educație emoțională în școală
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Curriculum național - Competența personală, socială și a învăța să înveți	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Viața afectivă și educația	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Modele ale educației emoționale – EREC, ABC	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Învățarea socială și emoțională. Modelul CASEL	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Inteligența emoțională. Inteligența socială	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Finalitățile educației emoționale - Competența emoțională. Competența socială	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Conștientizare emoțională – vocabularul emoțiilor	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Management emoțional – Strategii de reglare emoțională	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Proiectarea activităților de educație emoțională la ciclul preșcolar / primar / gimnazial / liceal	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Educația emoțională – suport al dezvoltării personale	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Comunicarea emoțională. Rezolvarea de conflicte.Strategii de prevenție a stresului și violenței	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Reziliența -Modalitati de promovare a rezilienței în școală	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Programe de educație emoțională; programe de promovare a sănătății mintale în școală Evaluarea activităților de educație emoțională	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Bibliografie minimală recomandată			
• Brackett, Marc. (2020). Dă-ți voie să simți. Editura TREI • David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași, Editura Polirom			

- Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
- Neacșu, Ioan și Suditu, Mihaela. (2020). Educația emoțional-afectivă.Noi explorări, noi strategii. Editura POLIROM

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – modalități de realizare în școală	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea	
Dezvoltarea competenței emoționale și sociale	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, joc de rol	
Conștientizare emoțională. Management emoțional	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, joc de rol	
Proiectarea activităților de educație emoțională	2	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea, proiectul,	
Dezvoltare personală a elevului	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Strategii de prevenție primară în școală. Promovarea rezilienței	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Evaluarea activităților de educație emoțională	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Bibliografie minimală recomandată			
Brackett, Marc. (2020). Dă-ți voie să simți. Editura TREI			
Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP			
Neacșu, I., Suditu, M. (2021). Educația emoțională – afectivă. Noi strategii, noi explorări.Ed. POLIROM, Iași			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific educației emoționale - Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru dezvoltarea emoțională a elevilor;	Probă orală	50%
Seminar	- Abilități de utilizarea elementelor de educație emoțională în activitatea cu elevii. - Elaborarea unui proiect de educație emoțională - Capacitatea de a identifica activități adecvate obiectivelor și caracteristicilor de vârstă - Abilitatea de a dezvolta activități de cercetare în domeniul educației emoționale	- Proiect de educație emoțională - Prezentare la seminar - chestionare administrate profesorilor și elevilor	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

--	--