

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI TULBURĂRI DE COMPORTAMENT				
Anul de studiu	II	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	119
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	119
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP2. abordează problemele care împiedică progresul academic CP4. încurajează elevii să aprecieze propriile realizări CP7. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare; CP8. realizează evaluarea educațională CP11. sprijină starea de bine a copiilor
Competențe transversale	CT2. se adaptează la schimbare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Describe factorii care influențează progresul academic (cognitivi, emoționali, sociali, contextuali) și metodele de intervenție educațională și consiliere. Analizează principiile și structura curriculumului național și instituțional, cu accent pe rolul său în dezvoltarea socio-emoțională și a abilităților de viață, în planificarea și organizarea învățării.	Identifică dificultățile de învățare și barierele în progresul elevilor. Utilizează mai multe surse de informare pentru a evalua nevoile individuale ale elevilor și pentru a identifica o serie de tehnici de consiliere școlară care să răspundă acestor nevoi. Aplică strategii de sprijin personalizat prin elaborarea de planuri individuale de învățare; Colaborează cu părinții și alți specialiști pentru rezolvarea problemelor.	Arată responsabilitate în susținerea dezvoltării academice a elevilor; Adoptă o atitudine proactivă și empatică în gestionarea situațiilor problematice Își exercită autonomia în alegerea și adaptarea strategiilor de intervenție, cu respectarea principiilor etice și profesionale. Își asumă responsabilitatea de a sprijini dezvoltarea încrederii în sine a elevilor.

Integrează teorii și modele ale învățării socio-emoționale și consilierii în proiectarea programelor de intervenție. Cunoaște teorii și modele motivaționale aplicabile în procesul educațional. Înțelege rolul feedback-ului pozitiv și al valorizării în dezvoltarea stimei de sine a elevilor. Înțelege standardele legale și instituționale privind confidențialitatea, corectitudinea și obiectivitatea evaluării. Înțelege factorii care influențează sănătatea fizică și mentală a copilului și adolescentului Cunoaște cadrul legislativ și politicile de protecție a copilului.	Aplică tehnici de recunoaștere și valorizare a progresului individual al elevilor. Formulează mesaje de feedback constructiv și motivant. Creează contexte de reflecție asupra performanțelor și progresului personal pentru elevi/profesori/părinți. Aplică proceduri de evaluare corecte, transparente și echitabile. Respectă normele de confidențialitate și protecție a datelor personale. Proiectează și aplică instrumente de evaluare adaptate obiectivelor și contextului educațional. Analizează și interpretează rezultatele evaluării. Efectuează teste psihologice și educaționale pentru a afla interesele personale, capacitățile și competențele, trăsăturile de personalitate ale elevilor/studenților Oferă feedback constructiv elevilor/studenților Identifică nevoi speciale sau vulnerabilități ale copiilor. Propune și aplică strategii de sprijin pentru stare de bine și incluziune. Colaborează cu familia și alți specialiști pentru asigurarea suportului necesar. Aplică strategii flexibile de rezolvare a problemelor în contexte variabile. Integrează resursele disponibile pentru a se adapta eficient.	Manifestă autonomie în alegerea strategiilor de motivare și valorizare a reușitelor școlare. Promovează un climat educațional pozitiv și incluziv. Își asumă responsabilitatea respectării codului etic în toate etapele evaluării. Demonstrează autonomie în luarea deciziilor etice și în raportarea neregulilor. Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și transparența procesului evaluativ. Decide autonom asupra metodelor de evaluare, respectând standardele etice și instituționale. Contribuie la îmbunătățirea practicilor evaluative în comunitatea educațională. Își asumă responsabilitatea pentru promovarea unui mediu sigur și echilibrat. Manifestă autonomie în alegerea intervențiilor adecvate. Acționează proactiv pentru apărarea drepturilor și interesului superior al copilului. Demonstrează autonomie în ajustarea planurilor și a comportamentelor. Promovează o atitudine deschisă și constructivă față de schimbare.
---	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei baze informaționale privind principalele categorii de dificultăți de învățare și tulburări de comportament și specificul educației pentru copiii care manifestă acest tip de inadaptare școlară.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica dificultăților de învățare - Istoric al abordării dificultăților de învățare - Delimitări conceptuale - Teorii și modele ale dificultăților de învățare - Etiologia și tipologia dificultăților de învățare	2	expunere, prelegerea intensificată, explicația problematizarea,	
2. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare - Semne premergătoare ale dificultăților de învățare la vârsta preșcolară; - Recunoașterea dificultăților de învățare la vârsta școlară.	2	conversația expunerea dialogată prelegerea intensificată	
3. Dificultățile de învățare în raport cu viața școlară - Dificultăți de învățare aferente pronunției (dislalia, disfonia) - Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului - Dislexia și disgrafia - Dificultăți de învățare a matematicii - Discalculia	2	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
4. Abordarea educațională incluzivă și integrată - Delimitări conceptuale - Modele și forme ale realizării educației integrate și incluzive - Modalități integrate și incluzive de intervenție în educația elevilor cu dificultăți de învățare - Proiectarea activităților de integrare și incluziune școlară	2	expunere dialogată, descoperirea dirijată, demonstrația	

pentru diferite categorii de copii cu dificultăți de învățare.			
5. Tulburări de comportament - Definirea tulburărilor de comportament și a comportamentului problematic la școală; - Tipuri de abateri comportamentale și cauzele lor; - Efectele vârstei și genului elevului asupra tipului de comportament problematic.	2	prelegerea intensificată, conversația, studiul de caz	
6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi - Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate; - Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare;	2	conversația, expunere, conversația, descoperirea dirijată,	
7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor - Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă; - Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării pozitive; - Metode de disciplinare pozitivă;	2	expunere dialogată problematizarea, demonstrația, studiul de caz,	
Bibliografie minimală recomandată			
[1] Barkley, R. A., Kállay, É., & Porumb, M. (2009). Copilul dificil: manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România]. [2] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice, Ediția a II-a, Târgu-Mureș. [3] Benga, O., Băban, A., Opre A., (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Editura ASCR, Cluj Napoca. [4] Botiș, A., Axente, A., (2009), Disciplinarea pozitivă Cum să disciplinezi fără să rănești, Editura ASCR, Cluj Napoca. [5] Cain K., (2012), Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți, Editura ASCR, Cluj-Napoca. [6] David, C., Roșan, A., (2017), Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare, Ed. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca. [7] Gherguț, A., (2003), Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic. Iași, Polirom. [8] Gherguț, A. (2001), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată., Iași, Polirom. [9] Gherguț, A., (2019), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași. [10] Iucu, R., (2006), Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Polirom, Iași. [11] JIGĂU, M.(coord.), Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006. [12] Lerner, J. (1989), Learning Disabilities. Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies, Fifth Edition, Boston: Houghton Mifflin Company. [13] Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), Intervenții cognitive-comportamentale în educație, Ed. RTS, Cluj-Napoca. [14] Mititiuc, I., (1996), Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj. Iași, Editura Ankarom. [15] Mușu, I., Taflan, A. (1997), Terapia educațională integrată., București, Editura ProHumanitate. [16] O.M. S (1998). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic. București: Editura All. [17] Opre, A., Benga, O., Adriana Băban, A., (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare, Editura ASCR, Cluj Napoca. [18] Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2008). Teaching students with learning disabilities: A step-by-step guide for educators. Corwin Press. [19] Popovici, D., (1999), Elemente de psihopedagogia integrării, București, Editura ProHumanitate. [20] Roșan, A. și David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom. [21] Schipor, D., (2012), Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel, București, EDP. [22] Vianin, P., 2011 – Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare, Editura ASCR, Cluj-Napoca. [23] Vărămaș, E., Oprea, V. (2003). Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. MarLink: București. www.els.net/elsonline/html/A0001482.html [24] Westwood, P. S. (2004), Learning and learning difficulties: a handbook for teachers, Tony and Valina Rainer Sound Words (eds.), ACER Press. https://www.tollou.ir/uploads/A-Moaseseh/Book-and-article/Learning-and-Learning-Difficulties-A-Handbook-for-Teachers.pdf			
Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare	2	explicația,	

- Dificultăți de învățare aferente pronunției cu potențial ameliorativ la nivel educațional: dislalia simplă și polimorfă. Diagnosticare și încadrare tipologică - Modalități de intervenție educativă în cazul sigmatismelor; - Modalități de intervenție în cazul rotacismului; - Modalități de intervenție educativă în cazul dislaliilor polimorfe; - Posibilități de intervenție educativă asistată de calculator în cazul dislaliilor.		explicația, problematizarea, conversația descoperirea dirijată	
2. Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului - Dislexia și disgrafia. Modele de intervenție – terapia Davis, terapia Meixner, terapia Sindelar - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu dificultăți de învățare a scris-cititului	2	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz explicația,	
3. Dificultăți de învățare aferente însușirii matematicii - Discalculia - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu discalculie	2	descoperirea dirijată studiul de caz	
4. Operaționalizarea comportamentelor problematice; - Efecte ale utilizării etichetelor asupra comportamentului elevului; - Etape ale operaționalizării; - Efectul reacției disciplinare a profesorului asupra comportamentului problematic al elevului; - Aplicații.	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată exercițiul	
5. Analiza funcțională a comportamentelor problematice ale elevilor - Metode de realizare a analizei funcționale. Modelul ABC comportamental; - Instrumente pentru realizarea analizei funcționale;	2	exercițiul conversația studiul de caz	
6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi - Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate; - Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare;	2	explicația, conversația, exercițiul	
7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor - Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă; - Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării pozitive; - Metode de disciplinare pozitivă; - Studii de caz.	2	problematizarea, conversația studiul de caz	
Bibliografie minimală recomandată			
[1] Barkley, R. A., Kállay, É., & Porumb, M. (2009). Copilul dificil: manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România]. [2] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice, Ediția a II-a, Târgu-Mureș. [3] Benga, O., Băban, A., Opre A., (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Editura ASCR, Cluj Napoca. [4] Botiș, A., Axente, A., (2009), Disciplinarea pozitivă Cum să disciplinezi fără să rănești, Editura ASCR, Cluj Napoca. [5] Crososchi, C., (2012), Căsuța cu litere și jucării. Material adaptat pentru limba română după metoda Meixner, Târgu Mureș. [6] Gherle, Ș.A., 2008 - Și eu vreau să vorbesc corect, Editura Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca. [7] Hărdălău, L., Drugaș, I., 2011 - Logopedie prin jocuri și exerciții, Editura Primus, Oradea. [8] Hodicska, T., Kriston Asbothne, V., (2013), Ghid metodologic pentru utilizarea abecedarului „Căsuța cu litere și jucării”, Târgu Mureș. [9] O.M. S (1998). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mintale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic. București: Editura All. [10] Opre, A., Benga, O., Adriana Băban, A., (2015). Managementul comportamentelor si optimizarea motivatiei pentru invatare, Editura ASCR, Cluj Napoca.			

- [11] Roșan, A. și David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.
- [12] Schipor, D., (2012), Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel, București, EDP.
- [13] Semrud-Clikeman, M. (2005). Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities.
- [14] Vianin, P., 2011 – Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- [15] *** Ordinul 5574/2011, Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- [16] *** Ordinul nr. 5036/2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 5.574/2011

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	• Demonstrarea capacității de a identifica principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dificultate sau tulburare de comportament; • Identificarea modalităților eficiente de educație și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; • Aplicarea de instrumente psihopedagogice de cunoaștere a copilului și prelucrarea datelor obținute în vederea realizării unei cercetări pe bază de studiu de caz în domeniul dificultăților de învățare și tulburărilor de comportament.	Test docimologic	50%
Seminar	• Elaborarea de modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în activitățile școlare și comunitare; • Manifestarea abilității de a colabora cu colegii pentru elaborarea unor proiecte de intervenție personalizată pentru situații de inadaptare școlară	Proiect de intervenție personalizată sau Studiul de caz	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20.09.2025	conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR	conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI