

FIȘA DISCIPLINEI (masterat)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare						
Titularul activităților de curs	Lector dr. Angela Andrei						
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Angela Andrei						
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen scris		
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DSI – discipline de sinteză, DAP- discipline de aprofundare						DAP
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă (liber aleasă)						DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	-	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	-	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	47
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	47
II c) Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV. Alte activități	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	94
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	- CP2. abordează problemele care împiedică progresul academic - CP3. oferă consiliere elevilor și studenților - CP4. încurajează elevii să aprecieze propriile realizări - CP9. practică ascultarea activă - CP11. sprijină starea de bine copiilor.
Competențe transversale	-

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- descrie factorii care influențează	- identifică dificultățile de învățare și	- arată responsabilitate în susținerea

progresul academic (cognitivi, emoționali, sociali, contextuali) și metodele de intervenție educațională și consiliere;	barierele în progresul elevilor;	dezvoltării academice a elevilor;
- cunoaște teoriile și modelele fundamentale de consiliere psihopedagogică;	- aplică tehnici de consiliere individuală și de grup adaptate vârstei și contextului educațional;	- manifestă responsabilitate profesională în relația de consiliere, respectând confidențialitatea și principiile etice;
- înțelege rolul feedback-ului pozitiv și al valorizării în dezvoltarea stimei de sine a elevilor;	- formulează mesaje de feedback constructiv și motivant;	- manifestă autonomie în alegerea strategiilor de motivare și valorizare a reușitelor școlare;
- înțelege rolul ascultării active în consiliere și relația educațională;	- reformulează, clarifică și verifică înțelegerea mesajului transmis;	- exersează autonomia în adaptarea strategiilor de comunicare la diferite contexte;
- înțelege factorii care influențează sănătatea fizică și mentală a copilului și adolescentului.	- propune și aplică strategii de sprijin pentru starea de bine și incluziune.	- manifestă autonomie în alegerea intervențiilor adecvate.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Aplicarea competențelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în organizarea și desfășurarea unei activități de consiliere individuală și de grup la nivelul instituțiilor de învățământ, precum și în organizarea și desfășurarea unei activități de cercetare în domeniul consilierii.
---------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv - Specificul disciplinei. Importanță, scop, clarificări conceptuale - Consiliere individuală/consiliere de grup - Abilitățile specifice consilierului: ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feedback, furnizarea de informații, parafrizarea, reflectarea, sumarizarea	2	Prelegerea-dezbateri Conversația euristica Descoperirea dirijată	
2. Tipuri de probleme care necesită intervenția consilierului - Probleme de învățare - Probleme de integrare și relaționare interpersonală - Dificultăți emoționale - Autocunoaștere și alegerea carierei - Stil de viață sănătos	4	Prelegerea Dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
3. Tipuri de probleme care necesită intervenția consilierului - Autocunoaștere și alegerea carierei - Stil de viață sănătos	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
4. Consilierea individuală - Specificul consilierii individuale - Etapele consilierii individuale - Un model de consiliere individuală (integrând specificul unei școli de consiliere) - Avantaje și limite ale consilierii individuale	2	Prelegerea-dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
5. Consilierea de grup - Specificul consilierii de grup - Etapele consilierii de grup - Tehnici de lucru - Avantaje și limite ale consilierii de grup	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
6. Aspecte etice în consilierea individuală și de grup în instituțiile de învățământ	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
7. Demersul de cercetare în consiliere	4	Prelegerea-dezbateri	

- Exigențe și etape: titlu, perioada de derulare, context, obiective, ipotezele cercetării, grupul țintă, metode și instrumente de cercetare, activități de cercetare, rezultate și produse vizate, calendarul implementării, valorificarea rezultatelor cercetării		Demonstrația Explicația Brainstorming	
8. Tehnici de evaluare în consilierea individuală și de grup - Observația, interviul, testul, chestionarul	4	Prelegerea-dezbateri Demonstrația Explicația Brainstorming	
9. Metode de cercetare în consilierea individuală și de grup - Meta-analiza - Teoria acțiune - Metodologia longitudinală - Evaluarea unui program de consiliere	4	Prelegerea-dezbateri Conversația Demonstrația	
10. Întocmirea unui raport de cercetare în domeniul consilierii - Etape și exigențe: introducere asupra problemei, trecerea în revistă a literaturii de specialitate, descrierea designului și a modului de desfășurare a investigației, prezentarea rezultatelor, discutarea rezultatelor	2	Prelegerea Conversația Demonstrația	
Bibliografie minimală recomandată Suport de curs, prezentări PowerPoint, aplicații ● Google classroom: https://classroom.google.com/c/ODE1NDg1ODExNjc4 ● Codul clasei: eeamw6pd Andrei, Angela (coordonator) (2021). <i>Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori</i>. București: Editura Universitară Andrei, Angela (coordonator) (2020). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i>, Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică Athanasou, J.A., Van Esbroeck, R. (eds.) (2008). <i>International handbook of career guidance</i>, Springer. Banca Mondială, Andrei, Angela, Richardson, G. et al (2023). <i>Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România</i>. Secretariatul general al Guvernului României Băban A. (2001). <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Ed. Ardealul, Cluj Napoca Benga, O.; Băban, A.; Opre, A. (2015). <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i>. Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România Bimrose, J., Barnes, S. A. & Hughes, D. (2008). <i>Adult career progression & advancement: A five year study of the effectiveness of guidance</i>. Warwick Institute for employment research and the Department for innovation, universities and skills Bryman, A. (2012). <i>Social research methods</i>. Oxford University Press, 4th edition. Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>, Editura Economică, București Cognitrom (2022). <i>Sistemul de consiliere în carieră din România. Analiză empirică și legislativă, cu focus pe județele: Covasna, Mureș și Sibiu</i>, studiu realizat de SC Cognitrom SRL pentru Fundatia HEKS/EPER Romania in cadrul proiectului "Labour-market inclusion for disadvantaged young adults in Romania". Coleman, H and Yeh, C. (eds.) (2010). <i>Handbook of school counseling</i>, Routledge, Taylor and Francis Group, New York, London Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea – Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i>, Iași, Editura Polirom David, D. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice</i>, Ed. Polirom, Iași Dumitru, A.I., (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Ed. Polirom, Iași Hiebert, B., Schober, K., Oakes, L. (2014). <i>Demonstrating the Impact of Career Guidance</i>, in: Arulmani, G., Bakshi, Labăr, A.V., (2008), <i>SPSS pentru științele educației</i>, Ed. Polirom, Iași Lemeni G., Miclea M.. (2011). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca LaRoche, M., Botnariuc, P., Muscă, A., Tăsica, L., Țibu, S. (2008). <i>Consiliere permanentă. Analiza nevoilor de consiliere pe toată durata vieții</i>, București: Afir McLeod, J. (2015). <i>Doing Research in Counselling and Psychotherapy</i>, London:Sage Publications Nelson-Jones, R. (2014). <i>Manual de consiliere. Învăț ce să spui ca să ajuți</i>. București: Editura Trei Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca Opre, A. (coord.) (2020). <i>Dezvoltare socială și emoțională. Ghid pentru licee</i>. Ministerul Educației și Cercetării, Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca Silverman, D. (eds.). (2016). <i>Qualitative research</i>, Sage Publications, London Szentagotai-Tătar, A., David, D. (coord.) (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Iași: Editura Polirom. Tomșa, G. (2022). <i>Tratat de consiliere școlară</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică Weinberg, H. și Rolnick, A. (2020). <i>Psihoterapia online. Teorie și practică. Intervenții individuale, familiale, de grup și organizaționale oferite prin internet</i>. București: Editura Trei			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Gradul de înțelegere și aplicare a reperelor teoretice specifice disciplinei - Identificarea și prezentarea unor teme și metode de cercetare în domeniul consilierii	Examen: probă scrisă Verificare portofoliu: proiectarea și prezentarea unei cercetări	60% 40%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector univ. dr. Angela ANDREI	Lector univ. dr. Angela ANDREI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
25.09.2025	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	conf. dr. DOINA SCHIPOR

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
26.09.2025	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI