

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                     |                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------|
| Facultatea          | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației    |
| Departamentul       | Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației |
| Domeniul de studii  | Științe ale educației                                |
| Ciclul de studii    | Master                                               |
| Programul de studii | Consiliere școlară și educație emoțională            |

### 2. Date despre disciplină

|                       |                                                                                                        |           |   |                   |     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------|-----|
| Denumirea disciplinei | Tehnologii informaționale în managementul educațional                                                  |           |   |                   |     |
| Anul de studiu        | II                                                                                                     | Semestrul | 4 | Tipul de evaluare | E   |
| Regimul disciplinei   | Categorizația formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară   |           |   |                   | DS  |
|                       | Categorizația de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă |           |   |                   | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|                                                          |    |      |    |         |    |                                |   |         |   |
|----------------------------------------------------------|----|------|----|---------|----|--------------------------------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 2  | Curs | 1  | Seminar | 1  | Laborator/<br>Lucrări practice | 0 | Proiect | 0 |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 28 | Curs | 14 | Seminar | 14 | Laborator/<br>Lucrări practice | 0 | Proiect | 0 |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Distribuția fondului de timp pe semestru | ore |
| II.a) Studiu individual                  | 94  |
| II.b) Tutoriat (pentru ID)               |     |
| III. Examinări                           | 3   |
| IV. Alte activități (precizați):         |     |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)  | 97  |
| Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite                           | 5   |

### 4. Competențe specifice acumulate

|                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/generale | CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale<br>CP2. abordează problemele care împiedică progresul academic<br>CP7. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare; |
| Competențe transversale          | CT2. se adaptează la schimbare<br>CT3. gestionează evoluția personală                                                                                                                                 |

### 5. Rezultatele învățării

| Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studentul/absolventul:<br>a) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al consilierii educaționale în vederea proiectării programelor educaționale.<br>b) Corelează conceptele teoretice cu cerințele și particularitățile organizaționale din sistemul de învățământ pentru a formula direcții strategice de acțiune în ce privește consiliere și educația emoțională.<br>c) Explică principiile de proiectare în consilierea educațională, etapele de planificare și implementare a proiectelor, metodele de analiză a nevoilor educaționale și resursele necesare.<br>d) Descrie factorii care influențează progresul academic (cognitivi, emoționali, sociali, contextuali) și metodele de intervenție educațională și consiliere. e) Analizează principiile și structura curriculumului | Studentul/absolventul:<br>a) Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/ de consiliere în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate.<br>b) Integrează metode complexe de analiză, diagnostic și planificare, monitorizare și evaluare, pentru elaborarea acțiunilor de consiliere educațională adaptate și sustenabile.<br>c) comunică eficient cu actorii implicați (elevi, colegi, părinți, comunitate). d) arată responsabilitate în susținerea dezvoltării academice a elevilor; e) adoptă o atitudine proactivă și empatică în gestionarea situațiilor problematice; f) Aplică strategii flexibile de rezolvare a problemelor în contexte variabile.<br>g) Integrează resursele disponibile pentru a se adapta eficient. H) Utilizează resurse | Studentul/absolventul:<br>a) Coordonează în mod responsabil activități și resurse pentru atingerea obiectivelor proiectului într-o manieră colaborativă și etică.<br>b) își asumă decizii strategice privind prioritizarea nevoilor educaționale, inclusiv în condiții de incertitudine sau schimbare ;<br>c) gestionează autonom implementarea proiectului, demonstrând inițiativă și capacitate de adaptare la schimbări; d) arată responsabilitate în susținerea dezvoltării academice a elevilor; e) adoptă o atitudine proactivă și empatică în gestionarea situațiilor problematice; f) își exercită autonomia în alegerea și adaptarea strategiilor de intervenție, cu respectarea principiilor etice și profesionale; g) Își asumă responsabilitatea pentru reacțiile proprii la schimbare. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| național și instituțional, cu accent pe rolul său în dezvoltarea socio-emoțională și a abilităților de viață, în planificarea și organizarea învățării. F) integrează teorii și modele ale învățării socio-emoționale și consilierii în proiectarea programelor de intervenție; g) Cunoaște concepte și teorii despre schimbare, reziliență și adaptabilitate. h) Înțelege impactul schimbării asupra indivizilor și organizațiilor; i) Înțelege principiile învățării pe tot parcursul vieții. | diverse pentru îmbunătățirea performanței proprii. | h) Demonstrează autonomie în ajustarea planurilor și a comportamentelor.<br>i) Promovează o atitudine deschisă și constructivă față de schimbare. J) Menține motivația pentru perfecționare continuă. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectivul general al disciplinei | Formarea competențelor de informare și documentare în perspectiva formării continue, pe întreaga durată a activității profesionale, în probleme de natură profesională și personală, utilizând tehnologiile informaționale și comunicaționale și accesând baze de cunoștințe, jurnale și publicații științifice online și biblioteci digitale |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Conținutul predării și învățării

| Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nr. ore | Metode de predare                                                                          | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Cultura informației și rolul acesteia în procesul educațional</b><br><b>Sistemele moderne de comunicare, mijloc de predare, învățare și evaluare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme specifice în pedagogia învățării</li> <li>Caracteristicile comunicării în societatea informației</li> </ul>                                                                     | 2       | expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, |            |
| <b>2. Generațiile digitale și școala</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>caracteristicile generațiilor</li> <li>regândirea modelului educațional</li> <li>regândirea conceptelor de talent și management</li> </ul>                                                                                                                                                                 | 2       | expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, |            |
| <b>3. Contribuția tehnologiilor moderne de comunicare la creșterea eficienței activității pedagogice. Principiile școlii on-line</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Învățământul la distanță în lume - învățământul la distanță în România (abordare analitică)</li> <li>Utilizarea sistemelor moderne de comunicare în creșterea eficienței învățământului la distanță</li> </ul> | 2       | expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, |            |
| <b>4. Pedagogie digitală</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrul european</li> <li>Competențele digitale în contextul pedagogiei contemporane</li> </ul> Biblioteci și Resurse Educaționale Digitale Deschise: de la acces deschis la practici pedagogice inovatoare                                                                                                             | 2       | expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, |            |
| <b>5. Sisteme și aplicații informatice. Implicații în educație.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soluții tehnice</li> <li>adaptare și utilizare la nivelul organizației</li> <li>adaptare și utilizare la nivelul clasei</li> </ul>                                                                                                                                              | 2       | expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, |            |
| <b>6. Gamificarea în educație: un nou tip de învățare interactivă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>principiile gamificării</li> <li>gamificare la nivelul organizației școlare</li> <li>gamificarea la nivelul clasei</li> </ul>                                                                                                                                                 | 2       | expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, |            |
| <b>7. Incursiune în viitor: realitatea virtuală, realitatea augmentată, realitatea mixtă în context educațional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Baze teoretice. Clarificarea conceptelor.</li> </ul> Aplicații, utilizare, oportunități                                                                                                                                         | 2       | expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, |            |

#### Bibliografie minimală recomandată

Bîrcea, C., *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998;  
 Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom.  
 Caponetto, I., Earp, J., & Ott, M. (2014, October). *Gamification and education: A literature review*. In European Conference on Games Based Learning (Vol. 1, p. 50). Academic Conferences International Limited.  
 Dunlap, J., Dobrovolsky, J., & Young, D. (2008). *Preparing e-learning designers using Kolb's model of experiential learning*. Innovate: Journal of Online Education, 4(4).  
 European Commission (2022), SELFIE for Teachers: Supporting teachers in the digital age, Publications Office of the European Union, <https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers>  
 European Commission (2023), European School Education Platform: Innovation in teaching and learning. <https://school-education.ec.europa.eu/en>  
 Marín, V., López, M., & Maldonado, G. (2015). *Can Gamification Be Introduced within Primary Classes?*. Digital Education Review, 27, 55-68.  
 Panisoara, I. O., *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2008; Tapscott, D. (2011). *Crescuți digitali. Generația net își schimbă lumea*. Editura Publica.  
 Vaidahazan, R. (2020). *Introducere în gamificare didactică*. Presa Universitară Clujeană

| Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nr. ore | Metode de predare                                                                                       | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Aplicații</b><br><b>1. Unitate introductivă</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>De ce o astfel disciplină? Structura, obiectivele, metodologia de lucru</li> </ul> Platforma virtuală utilizată ca mediu de învățare, modul de evaluare, bibliografie. Înscrierea pe platforma disciplinei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2       | exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, expunerea, problematizarea                           |            |
| <b>2 Tehnologii și servicii. Gestiunea informației</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Navigarea socială online. Extragerea informațiilor de pe internet.</li> <li>Identificarea resurselor online specifice managementului educațional.</li> <li>Tipuri de obiecte educaționale deschise specifice.</li> <li>Licențele Creative Commons. Căutarea informațiilor.</li> <li>Motoare de căutare. Motoare vizuale. Evaluarea resurselor online.</li> <li>Proprietate intelectuală - Programe pe calculator (freeware, trial etc.)</li> </ul> gestiunea bibliografiei - programul Zotero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4       | exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea, joc de rol |            |
| <b>3. Pachetul de aplicații Google Educațional</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Servicii disponibile pe platforma google educațional : email/liste, Classroom, Calendar, Google Drive, Google Docs, Formulare, Site-uri.</li> </ul> Aplicații practice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       | explicația, problematizarea, demonstrația, studiul de caz                                               |            |
| <b>4. Proiectarea unei lecții în format școală on-line</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>soluții tehnice;</li> <li>materiale destinate activităților sincrone/asincrone;</li> <li>asigurarea interactivității;</li> </ul> încurajarea autonomiei elevului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4       | exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea, proiectul,                           |            |
| <b>5. Gamificare / Realitate Virtuală / Realitate Mixtă</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>aplicații mobile</li> </ul> oportunități de utilizare în procesul educațional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       | exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, problematizarea, proiectul, joc de rol               |            |
| Bibliografie minimală recomandată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                         |            |
| Birzea, C., Arta și știința educației, Editura Didactica și Pedagogică R.A., București, 1998;<br>Ceobanu, C. (2016). <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> , Editura Polirom.<br>Caponetto, I., Earp, J., & Ott, M. (2014, October). <i>Gamification and education: A literature review</i> . In European Conference on Games Based Learning (Vol. 1, p. 50). Academic Conferences International Limited.<br>Dunlap, J., Dobrovolsky, J., & Young, D. (2008). <i>Preparing e-learning designers using Kolb's model of experiential learning</i> . Innovate: Journal of Online Education, 4(4).<br>European Commission (2022), SELFIE for Teachers: Supporting teachers in the digital age, Publications Office of the European Union, <a href="https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers">https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers</a><br>European Commission (2023), European School Education Platform: Innovation in teaching and learning. <a href="https://school-education.ec.europa.eu/en">https://school-education.ec.europa.eu/en</a><br>Marín, V., López, M., & Maldonado, G. (2015). <i>Can Gamification Be Introduced within Primary Classes?</i> . Digital Education Review, 27, 55-68.<br>Panisoara, I. O., Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași, 2008; Tapscott, D. (2011). <i>Crescuți digitali. Generația net își schimbă lumea</i> . Editura Publica.<br>Vaidahazan, R. (2020). Introducere în gamificare didactică. Presa Universitară Clujeană<br>Yuen, S., Yaoyuneyong, G., & Johnson, E. (2011). Augmented Reality: An Overview and Five Directions for AR in Education. <i>Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)</i> , 4(1). <a href="https://doi.org/10.18785/jetde.0401.10">https://doi.org/10.18785/jetde.0401.10</a><br><a href="http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/EDP304_Notes_files/Behaviorism%20Notes.pdf">http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/EDP304_Notes_files/Behaviorism%20Notes.pdf</a><br><a href="http://faculty.mercer.edu/codone_s/tco363/2012/Ertmer%20and%20Newby_.pdf">http://faculty.mercer.edu/codone_s/tco363/2012/Ertmer%20and%20Newby_.pdf</a><br><a href="http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf">http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf</a><br><a href="http://www.academia.edu/4155760/Cercetarea stiintifica_la_biblioteca_UDJG_surse_de_informare_si_servicii#">http://www.academia.edu/4155760/Cercetarea stiintifica_la_biblioteca_UDJG_surse_de_informare_si_servicii#</a> |         |                                                                                                         |            |

## 8. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                        | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Curs           | Expunerea clară a conceptelor teoretice și corectitudinea operării cu noțiuni specifice utilizării tehnologiei informatice în managementul educațional. Aplicarea corectă a conceptelor teoretice și aspectelor practice în | Examen oral        | 30 %                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
|                                | probleme specifice domeniului educațional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |      |
| Seminar                        | Corectitudinea rezolvării de probleme de natură practică aplicând tehnici specifice tehnologiei informatice în managementul educațional. Gradul de îndeplinire a activităților din lucrările practice de seminar și realizarea de teme suplimentare acestora. Participarea la diverse activități practice în legătură cu obiectivele specifice ale disciplinei. | Probe practice pe calculator, observația sistematică, verificarea temelor. | 70 % |
| Laborator/<br>Lucrări practice |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |      |
| Proiect                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |      |

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

|                  |                                                             |                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Data completării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație |
| 22.09.2025       | Profesor univ. dr. ing.<br>Radu Daniel VATAVU               | Lector univ. dr. ing.<br>Gabriel CRAMARIUC                       |

|               |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| Data avizării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program |
| 25.09.2025    | Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi                           |

|                              |                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Data avizării în departament | Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament |
| 25.09.2025                   | Conf. univ. dr. Maria Doina Schipor                                 |

|                                        |                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Data aprobării în consiliul facultății | Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului |
| 26.09.2025                             | Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi          |