

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	2	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	28	Proiect	0

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	95
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	97
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP7. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare CP10. cooperează cu personalul didactic
Competențe transversale	CT4. dă dovadă de auto-reflecție

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al consilierii educaționale în vederea proiectării programelor educaționale. b) Corelează conceptele teoretice cu cerințele și particularitățile organizaționale din sistemul de învățământ pentru a formula direcții strategice de acțiune în ce privește consiliere și educația emoțională. c) Explică principiile de proiectare în consilierea educațională, etapele de planificare și implementare a proiectelor, metodele de analiză a nevoilor educaționale și resursele necesare. d) Înțelege factorii psihologici și contextuali care influențează conduita umană. E) Cunoaște principiile etice și deontologice ale evaluării educaționale. F) Înțelege rolul auto-	Studentul/absolventul: a) Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/ de consiliere în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate. b) Integrează metode complexe de analiză, diagnostic și planificare, monitorizare și evaluare, pentru elaborarea acțiunilor de consiliere educațională adaptate și sustenabile. c) comunică eficient cu actorii implicați (elevi, colegi, părinți, comunitate). D) Adaptează intervențiile educaționale și de consiliere la particularitățile de vârstă și la nevoile individuale. e) Utilizează instrumente și tehnici validate pentru observarea, interpretarea și modelarea comportamentului. F)	Studentul/absolventul: a) Coordonează în mod responsabil activități și resurse pentru atingerea obiectivelor proiectului într-o manieră colaborativă și etică. b) Își asumă decizii strategice privind prioritizarea nevoilor educaționale, inclusiv în condiții de incertitudine sau schimbare ; c) gestionează autonom implementarea proiectului, demonstrând inițiativă și capacitate de adaptare la schimbări d)) Își asumă rolul de promotor al învățării permanente în cadrul instituției, generând inițiative de formare continuă și schimb de bune practici, menținând echilibrul între teorie și practică. e) Promovează o cultură a integrității și a responsabilității profesionale în evaluare. f) Respectă diversitatea opiniilor și promovează

reflecției în învățarea pe tot parcursul vieții și în dezvoltarea profesională.	Identifică și gestionează situațiile de conflict de interese sau de încălcare a eticii. G) Aplică strategii de modificare a comportamentelor și practicilor pe baza reflecției.	cooperarea. G) ntegrează concluziile reflecției în planuri concrete de acțiune și perfecționare.
---	---	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	formarea de competențe necesare pentru proiectarea și desfășurarea cercetării în domeniul consilierii și educației emoționale
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie minimală recomandată			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Dezbaterea problematizării cercetării în consiliere și educația emoțională. Teme de cercetare în consiliere și educație emoțională	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, expunerea, problematizarea	
Etapele unui proiect de cercetare științifică. Evaluarea calității unui proiect de cercetare	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea,	
Analiza literaturii de specialitate în vederea realizării unui proiect de cercetare în consiliere și educație emoțională	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea,	
Metodologia unui proiect de cercetare în consiliere și educație emoțională. Participanți. Procedură. Instrumente. Designul cercetării	2	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea, proiectul,	
Redactarea unui proiect de cercetare. Stilul APA. Folosirea programului Zotero pentru inserarea citărilor și redactarea bibliografiei	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, problematizarea, proiectul	
Tipuri de variabile în cercetarea din domeniul consilierii și educației emoționale. Operaționalizarea variabilelor independente și dependente	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbatereaproblematizarea, proiectul,	
Construirea unor modele explicative în cercetare. Rolul variabilelor mediatore și moderatoare	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul,	
Formularea corectă a ipotezelor de cercetare în consiliere și educație emoțională – aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul	
Analiza datelor cercetării. Tehnici statistice necesare pentru investigarea datelor cercetării	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul	
Reprezentarea grafică a rezultatelor cercetării în SPSS și R	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul	
Testarea asocierii dintre variabile	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul	
Tehnici de comparație între grupuri. Tehnicile ANOVA. ANOVA factorială. ANOVA cu măsurători repetate	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul	
Regresia liniară. Analiza relațiilor de mediere și moderare. Analiza de cale în SPSS AMOS	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul	
Prezentarea și interpretarea rezultatelor cercetării în consiliere și educație	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, problematizarea, proiectul	

emoțională. Puncte tari și limite ale cercetării în consiliere și educație emoțională. Generalizarea rezultatelor			
Bibliografie minimală recomandată			
Bright, G & Harrison, G, (2013). <i>Understanding Research in Counselling</i> , Exeter, Learning Matters (Sage)			
Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). Metode cantitative de cercetare: Designuri și aplicații în științele sociale. Polirom			
Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru Științele Educației</i> , Ed Polirom: Iași.			
Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura ASCR			
Sheperis, C. J., Young, J. S., & Daniels, M. H. (2010). <i>Counseling research: Quantitative, qualitative, and mixed methods</i> . Boston, MA: Pearson			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Laborator/ Lucrări practice	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor - respectarea cerințelor privind realizarea review-ului; - aplicarea cunoștințelor dobândite în cadrul laboratoarelor pentru desfășurarea unei cercetări.	Proba orală Portofoliu Realizarea unei lucrări teoretice cuprinzând un review al literaturii de specialitate pe o temă la alegere din consiliere și educație emoțională; Realizarea unei cercetări (parte a lucrării de disertație) urmărind etapele discutate în cadrul activităților de proiect.	50% 50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
24.09.2025		Prof. univ. dr. Ștefan Agrigoroaiei

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi