

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	etică și integritate academică și profesională				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	95
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	97
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP7. Respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare; CP8. Realizează evaluarea educațională CP10. Cooperează cu personalul didactic CP12. Demonstrează inteligență emoțională

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Cunoaște principiile etice și deontologice ale evaluării educaționale. b) Înțelege standardele legale și instituționale privind confidențialitatea, corectitudinea și obiectivitatea evaluării.	Studentul/absolventul: a)Aplică proceduri de evaluare corecte, transparente și echitabile. b)Respectă normele de confidențialitate și protecție a datelor personale. c)Identifică și gestionează situațiile de conflict de interese sau de încălcare a eticii.	Studentul/absolventul: a)Își asumă responsabilitatea respectării codului etic în toate etapele evaluării. b)Demonstrează autonomie în luarea deciziilor etice și în raportarea neregulilor. c)Promovează o cultură a integrității și a responsabilității

Studentul/absolventul: a) Cunoaște tipurile și funcțiile evaluării educaționale. b) Înțelege metodele tradiționale și alternative de evaluare. c) Explică principiile de validitate, fidelitate, obiectivitate și echitate.	Studentul/absolventul: a) Proiectează și aplică instrumente de evaluare adaptate obiectivelor și contextului educațional. b) Analizează și interpretează rezultatele evaluării.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și transparența procesului evaluativ. b) Decide autonom asupra metodelor de evaluare, respectând standardele etice și instituționale. c) Contribuie la îmbunătățirea practicilor evaluative în comunitatea educațională.
Studentul/absolventul: a) Cunoaște principiile colaborării interdisciplinare în cadrul echipei educaționale. b) Înțelege rolurile și responsabilitățile diverselor categorii de personal didactic.	Studentul/absolventul: a) Participă la planificarea și implementarea activităților educaționale comune. b) Comunică eficient și constructiv cu cadrele didactice. c) Contribuie la rezolvarea situațiilor problematice prin colaborare.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea în realizarea obiectivelor comune ale echipei educaționale. b) Demonstrează autonomie în inițierea și menținerea relațiilor de colaborare. c) Respectă diversitatea opiniilor și promovează cooperarea.
Studentul/absolventul: a) Cunoaște concepte și teorii privind inteligența emoțională și rolul ei în dezvoltarea personală și profesională. b) Înțelege mecanismele de autoreglare emoțională și de gestionare a relațiilor interpersonale.	Studentul/absolventul: a) Recunoaște și interpretează propriile emoții și pe ale celorlalți. b) Aplică tehnici de autoreglare emoțională și de rezolvare constructivă a conflictelor. c) Manifestă empatie și comunicare asertivă în interacțiuni.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru exprimarea adecvată a emoțiilor. b) Demonstrează autonomie în alegerea strategiilor de gestionare a situațiilor emoționale complexe. c) Contribuie la crearea unui climat de lucru pozitiv și incluziv.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea unui set de competențe etice și deontologice specifice, în scopul practicării unor activități de calitate.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Fundamente ale eticii în spațiul educației -Delimitări conceptuale - etică, morală, moralitate, deontologie, educație, formare. -Etică și deontologie - incursiuni teoretice: -Teorii etice - teorii ale virtuții, utilitariste, deontologice -Etica normativă, etica aplicată, etică profesională -Etica educației și formării	2	Prelegerea, conversația euristică; problematizarea	Jeder, D. (2018). Valori etice în discursul educațional. în A. Sandu & B. Popoveniuc (Coords.), Etică și integritate în educație și cercetare (pp. 65-109). București, România: Tritonic (vezi platforma Classroom) -Sava F. A. Didactogenia – concept și evoluție / în Șt. Boncu, C. Ceobanu (coord.), Psihosociologie școlară / Iași: Editura Polirom, 2013. pp. 210 – 230. -Bujorean Elena, Violenta simbolică, Editura Universității Al.I. Cuza, Iași, pp. 27-78. pp.215-368. -Violenta în comunitate și riscul expunerii copiilor pp.78-99 și Trauma și suferința pp.161-316. în Muntean A, Munteanu A., 2011, Violenta, traumă, reziliență, Editura Polirom, Iași. Campbell, Elizabeth, 2003, The Ethical Teacher, Open University Press Maidenhead Philadelphia, pp.23-143. - Boncu, Șt., Ceobanu C. (coord.), Psihosociologie școlară / Iași: Editura Polirom, 2013.
2. Etică și deontologie -Etică și deontologie pedagogică - delimitări conceptuale -Morală și individ. Morală și societate. Morală și profesie -Binele - valoarea etică supremă. Datoria morală – categorie referențială a deontologiei -Virtuți și responsabilități ale cadrului didactic -Standarde deontologice pentru profesia didactică	2	Prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	-Iosifescu, St. 2005, Duplicitate și educație morală, Editura Aramis, București. -Zlate, Mielu Mobbing-ul sau psihoterapia la locul de muncă , 2007, Tratat de psihologie organizațională, Editura Polirom, Iași. Pp.626- 640; p.640-651.
3. Elemente etice și neetice în școală -Didactogenia :Delimitări conceptuale; Factori declanșatori ai didactogeniei ; Consecințe ale didactogeniilor asupra elevilor -Violenta în școală /Principiul nonagresivității -Minciună versus simulare în activitatea educativă -Dimensiuni etice și neetice ale persuasiunii -Etica predării și etica evaluării: Conflicte asociate evaluării școlare – modalități de prevenire:-Microviolenta în evaluarea didactică/De ce apare „teroarea față de creionul roșu”/?/Efectul Pygmalion în școală.	2	Prelegerea intensificată problematizarea dezbaterea	Ghidul profesorului în etică și integritate academică, Sebastian Urieși etc. în Calitate în educație prin responsabilizare socială și etică profesională în activitatea de predare și evaluare, Corneliu Iașu, Daniela Tatiana Agheorghiesei , Editura Universității „Al I. Cuza”Iași, , pp.159- 172
4. Elemente etice și neetice în școală -Stereotipuri în școală -Fenomenul "preferatul/ favoritul profesorului" -Mecanisme ale duplicității în educație -Modalități de susținere/întreținere a toleranței și înlăturare a discriminării -Mobbing-ul sau psihoterapia la locul de muncă -Despre "gestionarea greșită a puterii"	2	Expunere, conversația, descoperirea dirijată problematizarea	
5. Etică și Integritate academică -Etica și integritatea academică -Despre cultura integrității	2	Expunere, conversația, descoperirea dirijată problematizarea	

-Ghidul profesorului în etică și integritate academică -Legislație în domeniul educației:Necesitatea cunoașterii legislației în domeniul educației Norme de conduită a profesorului/ aspecte deontologice; Drepturi și obligații ale personalului didactic 6. Repere ale un cod deontologic -Codul deontologic – istoric; Argumente pentru un cod deontologic al profesiei didactice; Elemente de analiză a unui cod deontologic :-aspecte concrete legate de respectarea legilor și regulamentelor; anticorupție; condițiile de muncă echitabile; conflictele de interese; confidențialitate etc. - Decizii etice în spațiul educativ: Dileme etice în educație; Decizie etică și acțiune în învățământ; Repere și resurse pentru luarea deciziilor etice -Managementul eticii în instituția școlară 7. Etica cercetării în educație -Cercetarea în educației și matricea sa etică -Provocări etice în elaborarea și implementarea proiectului de cercetare - Consimțământul informat în cercetarea care implică subiecți umani -Etica publicării în jurnale de specialitate	2	Prelegerea metode și tehnici pentru dezvoltarea gândirii critice	Codul de etică și deontologie profesională universitară. USV Disponibil la http://www.etica.usv.ro/pagini/Codul de etica 2015.doc Gheațău , Roxana, 2011, Codul deontologic al profesiei didactice, Editura Sedcom, Iași
	2	Prelegerea problematizarea, studiul de caz	Mureșan, Valentin 2009, Managementul eticii în organizații; Editura Universității din București, București pp. 126-223
	2	Prelegerea problematizarea, dezbateră	
Bibliografie minimală recomandată			
• Aristotel, 1988, Etica nicomahică, Editura Științifică și Enciclopedică, București. • Bujorean, Elena, 2018, Violența simbolică, Editura Universității „Al.I. Cuza” Iași • Campbell, Elizabeth, 2003, The Ethical Teacher, Open University Press Maidenhead Philadelphia. • Gheațău, Roxana, 2013, Etica profesiei didactice, Editura Univ. Al.I. Cuza, Iași. • Iațu, Corneliu, Agheorghiesei Daniela Tatiana, Gavrilovici, Ovidiu, Prodan Adriana, 2018, Calitate în educație prin responsabilitate socială și etică profesională în activitatea de predare și evaluare, Editura „Al.I. Cuza”, Iași. • Iosifescu, St. 2005, Duplicitate și educație morală, Editura Aramis, București. • Morar, Vasile, 2004, Moralități elementare, Editura Paideia, București. • Pleșu, Andrei, 1994, Minima moralia Editura Humanitas, București. • Sandu, A. (2018b). Elemente etice implicate în propunerea de cercetare. Disponibil la http://www.eiaecsd.usv.ro/workshopuri.php			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar de organizare / Dezbateră =Rolul eticii în profesia didactică	2		
2. Fundamente ale eticii în spațiul educativ	2		
2. Elemente etice și neetice în activitățile educative Didactogeniile în școală :Delimitări conceptuale; Factori declanșatori ai didactogeniei ; Consecințe ale didactogeniilor asupra elevilor -Violența în școală /Principiul nonagresivității - Minciună versus simulare în activitatea educativă -Dimensiuni etice și neetice ale persuasiunii - Etica predării și etica evaluării: Conflicte asociate evaluării școlare – modalități de prevenire:-Microviolența în evaluarea didactică/De ce apare „teroarea față de creionul roșu”?/Efectul Pygmalion în școală.	2		
3. Elemente etice și neetice în școală - Stereotipuri în școală -Fenomenul "preferatul/ favoritul profesorului" -Mecanisme ale duplicității în educație -Modalități de susținere/întreținere a toleranței și înlăturare a discriminării -Mobbing-ul sau psihoterorarea la locul de muncă -Despre "gestionarea greșită a puterii	2		
5. Etică și Integritate academică Repere ale un cod deontologic pentru consilierii școlari -Argumente pentru un cod deontologic -Elemente de analiză a unui cod deontologic -aspecte concrete legate de respectarea legilor și regulamentelor; anticorupție; condițiile de muncă echitabile; conflictele de interese; confidențialitate etc.	2		

6. Decizii etice în spațiul educativ - Dileme etice în educație -Decizie etică și acțiune în învățământ -Repere și resurse pentru luarea deciziilor etice -Managementul etic al instituției școlare	2		
7. Etica cercetării Cercetarea în educației și matricea sa etică -Provocări etice în elaborarea și implementarea proiectului de cercetare - Consimțământul informat în cercetarea care implică subiecți umani -Etica publicării în jurnale de specialitate	2		
Bibliografie minimală recomandată			
- Jeder Daniela, 2006, Niveluri ale moralității și educației morale, E.D.P., București. - Mureșan, Valentin 2009, Managementul eticii în organizații; Editura Universității din București, București - Sandu A.,Popoveniuc B.(Coords.), 2018, Etică și integritate în educație și cercetare București, România: Tritonic - Sandu, A. (2018b). Elemente etice implicate în propunerea de cercetare. Workshop. Disponibil la http://www.eiaecsad.usv.ro/workshopuri.php			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Participare/ intervenții/ evaluare scrisă	Test docimologic	50%
Seminar	Prezentarea unor strategii de soluționare și luare a deciziei etice în cazul unei situație educative/instituționale dificile dată. - Prezentarea analizei și interpretării unei cercetări empirice, apelând la cadrele de evaluare etice cunoscute; -Intervenții active , implicare/contribuții.	Portofoliu didactic Intervenții, implicare/contribuții	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
14.09.2025	Conf. dr. Daniela JEDER	Conf. dr. Daniela JEDER

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Maria Doina Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi