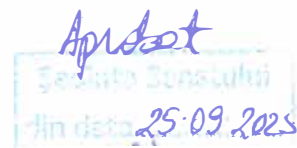


PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Domeniul: Științe ale Educației

Programul de studiu: Reziliență în Educație

Ciclul de studii: master profesional

Forma de învățământ: cu frecvență

Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)

Valabil începând cu anul I, anul universitar: 2025/2026

Cerințe pentru obținerea diplomei de masterat:

120 credite conform planului de învățământ

10 credite acordate pentru promovarea examenului de finalizare a studiilor

RECTOR,

Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. univ. dr. Maria - Doina SCHIPOR



Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

RESPONSABIL PROGRAM DE STUDII

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul: Științe ale Educației

Programul de studiu: Reziliență în Educație

Ciclul de studii: master profesional

Forma de învățământ: cu frecvență

Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)

Valabil începând cu anul I, anul universitar: 2025/2026

ANUL I

Nr. crt.	Discipline obligatorii	Cod disciplină USV.FSE.M.CSEE.	Sem. 1						Sem. 2							
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
1	Reziliență în dezvoltarea umană	DAP.DO.01.01	2	2				E	10							
2	Planificarea, implementarea și evaluarea programelor de reziliență	DAP.DO.01.02	1	1				E	5							
3	Metodologia predării în contextul educației pentru reziliență	DAP.DO.01.03	2	2				E	10							
4	Managament școlar în contextul educației pentru reziliență	DAP.DO.02.04								2	2				E	10
5	Metode de cercetare în domeniul educației rezilienței	DSI.DO.02.05								2	2				E	10
6	Educația părinților și profesioniștilor în dezvoltarea rezilienței	DAP.DO.02.06								2	1				E	5
Total ore obligatorii pe săptămână			5	5				3E	25	6	5				3E	25
			10						25	11						25

Nr. crt.	Discipline opționale	Cod disciplină USV.FSE.M.CSEE.	Sem. 1						Sem. 2							
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
7	Abordarea sistemică a rezilienței în contextul familiei	DSI.DA.01.07	2						C	5						
8	Dificultăți în dezvoltarea învățării	DSI.DA.01.08														
9	Aspecte specifice ale rezilienței și aplicații pentru nevoile educaționale individuale	DAP.DA.02.09														
10	Programe de prevenție pentru populația școlară vulnerabilă din învățământul primar și preșcolar	DAP.DA..02.10									2	1			E	5
11	Etică și integritate academică. Scriere academică.	DAP.DA.02.11														
Total ore opționale pe săptămână			2	2					1C	5	2	1			1E	5
			4								3					

RECAPITULAȚIE

7	7					3E/1C	30	8	6						4E	30
14								14								

E - Examen C - Colocviu; C - Curs; S - Seminar; P - proiect L - Laborator

RECTOR

Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. univ. dr. Maria - Doina SCHIPOR

DECAN,

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

RESPONSA

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul: Științe ale Educației

Programul de studiu: Reziliență în Educație

Ciclul de studii: master profesional

Forma de învățământ: cu frecvență

Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)

Valabil începând cu anul I, anul universitar: 2025/2026

ANUL II

Nr. crt.	Discipline obligatorii	Cod disciplină USV.FSE.M.CSEE.	Sem. 1							Sem. 2						
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
1	Sanatate și stare de bine pentru practicienii din educație	DAP.DO.03.01	4	1				E	10							
2	Practică de specialitate I	DAP.DO.03.02				3		C	5							
3	Practică de specialitate II	DAP.DO.03.03				2		C	5							
4	Elaborarea disertației	DSI.DO.04.04										14			E	30
Total ore obligatorii pe săptămână			4	1		5		1E 2C	20	0	0		14		1E	30
			10							14						

Nr. crt.	Discipline opționale	Cod disciplină USV.FSE.M.CSEE.	Sem. 1							Sem. 2						
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
8	Relații organizatorice și rețele de suport în promovarea rezilienței	DAP.DA.03.08	2	2				E	10							
9	Psihologie pozitivă și educație	DAP.DA.03.09														
Total ore opționale pe săptămână			2	2				1E	10							
			4													

RECAPITULAȚIE

6	3		5		2E/2C	30	0	0		14		1E	30
14							14						

E - Examen C - Colocviu; C - Curs; S - Seminar; P - proiect L - Laborator
I* - nr de ore de studiu individual

RECTOR

Prof.

DIMIAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. univ. dr. Maria - Dora SCHIPOR

DECAN,

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

RESPONSABIL PROGRAM DE STUDII,

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul: Științe ale Educației

Programul de studiu: Reziliență în Educație

Forma de învățământ: cu frecvență

Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)

Valabil începând cu anul universitar: 2025/2026

Competențe profesionale ESCO

- CP1. promovează programe educaționale
- CP2. elaborează planuri individuale de învățare
- CP3. acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare
- CP4. întărește comportamentul pozitiv
- CP5. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare
- CP6. oferă sprijin în activitatea de management educațional
- CP7. sprijină bunăstarea copiilor
- CP8. colaborează cu profesioniști din domeniul educației
- CP9. comunică cu privire la starea de bine a tinerilor
- CP10. încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări
- CP11. se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului
- CP12. furnizează servicii în mod flexibil

Competențe transversale ESCO

- CT1. soluționează conflicte
- CT2. menține starea de bine psihologică
- CT3 se adaptează la schimbare
- CT4. gestionează evoluția personală

Competențe ESCO RO

Ocupații conform COR ISCO 08:

- Cod COR/ESCO: 263412 – Denumire COR/ESCO: Psihopedagog
- Cod COR/ESCO: 263415 – Denumire COR/ESCO: Cercetător în psihologie
- Cod COR/ESCO: 263417 – Denumire COR/ESCO: Cercetător în psihopedagogie specială
- Cod COR/ESCO: 263416 – Denumire COR/ESCO: Asistent de cercetare în psihologie
- Cod COR/ESCO: 263418 – Denumire COR/ESCO: Asistent de cercetare în psihopedagogie specială
- Cod COR/ESCO: 242401 – Denumire COR/ESCO: Formator
- Cod COR/ESCO: 235904 – Denumire COR/ESCO: Designer instrucțional
- Cod COR/ESCO: 235902 – Denumire COR/ESCO: Mentor
- Cod COR/ESCO: 242322 – Denumire COR/ESCO: Specialist în dezvoltare organizațională
- Cod COR/ESCO: 242319 – Denumire COR/ESCO: Specialist în formare
- Cod COR/ESCO: 242315 – Denumire COR/ESCO: Consilier vocațional
- Cod COR/ESCO: 242324 – Denumire COR/ESCO: Consilier pentru dezvoltare personală
- Cod COR/ESCO: 235916 – Denumire COR/ESCO: Inspector școlar pentru educație permanentă

RECTOR,

Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,

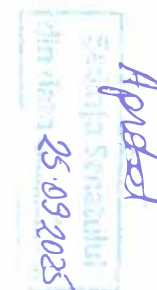
Conf. univ. dr. Maria - Doina SCHIPOR

DECAN,

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

RESPONSABIL PROGRAM DE STUDII,

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul: Științe ale Educației
Programul de studiu: Reziliență în Educație
Forma de învățământ: cu frecvență
Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)
Valabil începând cu anul universitar: 2025/2026

Nr. crt.		REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la obținerea rezultatelor învățării
	Competențe ESCO profesionale/transversale	Cunoștințe			
CPS1	CSP1. Proiectarea programelor/activităților de promovare a rezilienței prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare RAI1 – Proiectează și adaptează programe de promovare a rezilienței prin aplicarea cadrelor teoretice și a abordărilor bazate pe dovezi, demonstrând autonomie în alinierea resurselor umane și curriculare la nevoile cursanților.		Studentul / absolventul: a) Aplică strategii de prevenție pentru a promova reziliența copiilor și tinerilor; b) Utilizează un cadru bazat pe dovezi în practica sa legată de reziliență.	Studentul / absolventul: a) Își asumă responsabilitatea planificării, implementării și promovării programelor educaționale, în concordanță cu nevoile instituționale și comunitare, demonstrând autonomie în adaptarea activităților la diferite contexte de învățare; b) Acționează în mod autonom în proiectarea și adaptarea planurilor de învățare personalizate, asumându-și responsabilitatea pentru satisfacerea nevoilor specifice ale cursanților și pentru atingerea obiectivelor educaționale.	• Resilience in Human Development; • Competences and Pedagogy in Resilience Education; • Planning, Implementing and Evaluating Resilience Programmes; • Contextual Processes in Resilience Enhancement: Classroom and School Climates; • Observation and Practice Placements I; • Dissertation Elaboration
	CP1. promovează programe educaționale CP2. elaborează planuri individuale de învățare	Studentul / absolventul A) Analizează critic procesele care influențează dobândirea competențelor cu privire la reziliență de către copii, prin abordări instrucționale, curriculare și contextuale; B) Identifică factorii de risc și factorii protectivi pentru copii și tineri proveniți din contexte marginalizate, în raport cu nevoile grupurilor țintă.			

09.2025
Apudat

CPS2	CSP2. Implementarea și dezvoltarea programelor/activităților de promovare a rezilienței prin utilizarea metodologiilor specifice RAI2 – Implementează activități de dezvoltare a rezilienței prin metode interactive și colaborative, asumându-și responsabilitatea de a stimula participarea pozitivă și de a adapta strategiile pedagogice la grupuri diverse.		Studentul / absolventul: a) Desfășoară și facilitează activități de dezvoltare a rezilienței în contexte de grup, printr-o pedagogie experiențială, interactivă și colaborativă; b) Se angajează în interacțiuni interpersonale și colaborative pozitive cu copiii și tinerii.	Studentul / absolventul: a) Își asumă responsabilitatea de a ghida și sprijini elevii și studenții, demonstrând autonomie în ajustarea strategiilor la diferite stiluri de învățare și etape de dezvoltare; b) Își asumă responsabilitatea de a crea un mediu suportiv și acționează independent pentru a consolida comportamentele pozitive, asigurând coerență și echitate în practică.	• Resilience in Human Development; • Competences and Pedagogy in Resilience Education; • Contextual Processes in Resilience Enhancement: Classroom and School Climates; • Prevention Programs for Vulnerable Preschool and Elementary School Children; • Observation and Practice Placements I; • Dissertation Elaboration
	CP3. acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare CP4. întărește comportamentul pozitiv	Studentul / absolventul: a) Analizează utilizarea abordărilor experiențiale și colaborative în predarea și învățarea rezilienței, în cadrul intervențiilor universale care răspund diverselor nevoi educaționale; b) Evaluează critic dovezile privind eficiența programelor de reziliență pentru copii și tineri, luând în considerare modul în care programele pot varia între culturi.			
SPC3	CSP3. Evaluarea programelor/activităților de promovare a rezilienței prin utilizarea standardelor specifice de calitate RAI3 – Selectează și aplică instrumente de evaluare adecvate pentru a evalua competențele de reziliență și eficiența programelor, acționând autonom pentru a asigura standardele de calitate și adaptarea la contexte diferite.		Studentul / absolventul: a) Implementează, monitorizează și evaluează programe de reziliență în diverse contexte și medii culturale; b) Selectează și aplică metode de evaluare a competențelor de reziliență, cu accent pe evaluarea formativă.	Studentul / absolventul: a) Își asumă responsabilitatea aplicării standardelor etice în evaluare, demonstrând autonomie în luarea deciziilor, cu respectarea principiilor de echitate, transparență și integritate; b) Își asumă responsabilitatea de a contribui la procesele de management, acționând autonom în limitele autorității delegate și asigurând alinierea la politicile instituționale.	

Anușcost
 25.03.2025

	CP5. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare CP6. oferă sprijin în activitatea de management educațional	Studentul / absolventul: a) Evaluează diferitele metode necesare pentru aprecierea competențelor privind reziliența; b) Identifică factorii-cheie care influențează calitatea implementării programelor, incluzând aspectele legate de adaptare.			• Resilience in Human Development; • Competences and Pedagogy in Resilience Education; • Working with Parents and Professionals in Enhancing Resilience; • Research Methods in Resilience Education; • Selected Topics on Resilience and Applications in Individual Educational Needs; • Prevention Programs for Vulnerable Preschool and Elementary School Children; • Ethics and Academic Integrity. Academic Writing; • Strengthening the Resilience of Educational Professionals; • Observation and Practice Placements I; • Observation and Practice Placements II; • Dissertation Elaboration; • Organizational Relationships and Supportive Networking in Resilience Enhancement; • Positive Psychology and Education
--	--	---	--	--	--

25.09.2025

Apelant

SPC4	CS4. Managementul componentelor cheie ale climatului educațional și școlar incluziv și de sprijin pentru dezvoltarea rezilienței elevilor, printr-o abordare de tip whole-school RAI4 – Creează și menține un climat incluziv și colaborativ în clasă și în școală, asumându-și responsabilitatea de a identifica nevoile de sprijin suplimentar și de a asigura acces echitabil la resurse..		Studentul / absolventul: a) Creează și contribuie la dezvoltarea unui climat la clasă și a unui climat școlar suportiv, colaborativ, incluziv și sensibil din punct de vedere cultural; b) Identifică nevoile copiilor pentru sprijin suplimentar și facilitează accesul la acest sprijin fără a stigmatiza beneficiarii.	Studentul / absolventul: a) Acționează în mod independent pentru a proteja și promova starea de bine a copiilor, asumându-și responsabilitatea de a recunoaște nevoile și de a oferi sprijin adecvat; b) Își asumă responsabilitatea comună în activitatea de echipă cu profesioniști din educație, demonstrând autonomie în contribuirea la expertiza și implicarea în luarea colaborativă a deciziilor.	• Resilience in Human Development; • Competences and Pedagogy in Resilience Education; • Planning, Implementing and Evaluating Resilience Programmes; • Contextual Processes in Resilience Enhancement: Classroom and School Climates; • Working with Parents and Professionals in Enhancing Resilience; • Research Methods in Resilience Education; • Barriers to Learning Development; • Selected Topics on Resilience and Applications in Individual Educational Needs; • Prevention Programs for Vulnerable Preschool and Elementary School Children; • Strengthening the Resilience of Educational Professionals; • Observation and Practice Placements II; • Dissertation Elaboration; • Organizational Relationships and Supportive Networking in Resilience Enhancement;
	CP7. sprijină bunăstarea copiilor CP8. colaborează cu profesioniști din domeniul educației	Studentul / absolventul: a) Identifică principalele componente ale climatului care favorizează reziliența la nivel de clasă și de școală, în cadrul unei abordări integrate la nivel de instituție pentru promovarea rezilienței și a stării de bine; b) Înțelege importanța identificării necesității de sprijin suplimentar pentru unii copii și tineri și se asigură că această nevoie este abordată în mod adecvat.			

din data 25.09.2025
 Școala Școlară
 Apudat

SPC5	CSP5. Dezvoltarea personală și de carieră a copiilor și tinerilor prin strategii de promovare a rezilienței RAI5 – Sprijină dezvoltarea socio-emoțională și profesională a copiilor și tinerilor prin promovarea strategiilor de reziliență, demonstrând autonomie în consolidarea comportamentului pozitiv și în managementul situațiilor de criză.		Studentul / absolventul: a) Reflectează critic asupra propriilor competențe socio-emoționale și participă activ și proactiv la acțiuni menite să sprijine propria dezvoltare și reziliență; b) Oferă management al crizei și intervenții pentru a face față traumelor, pierderii, stresului și adversității.	Studentul / absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru o comunicare corectă și sensibilă privind starea de bine a tinerilor, demonstrând autonomie în selectarea strategiilor și instrumentelor adecvate; b) Acționează autonom în crearea de oportunități pentru ca elevii să își recunoască și să își celebreze realizările, asumându-și responsabilitatea de a stimula motivația și stima de sine.	• Competences and Pedagogy in Resilience Education; • Contextual Processes in Resilience Enhancement: Classroom and School Climates; • Working with Parents and Professionals in Enhancing Resilience; • Research Methods in Resilience Education; • A Systemic and Family Understanding of Resilience • Barriers to Learning Development; • Selected Topics on Resilience and Applications in Individual Educational Needs; • Observation and Practice Placements II; • Dissertation Elaboration;
	PC9. communicate about young people's well-being PC10. encourage pupils and students to value their own achievements	Studentul / absolventul: a) Identifică principalele competențe legate de reziliență necesare copiilor pentru o dezvoltare sănătoasă și le corelează cu teoriile și cercetările relevante în diverse contexte culturale; b) Examinează și evaluează critic principalele teorii ale rezilienței la copii și tineri.			
SPC6	CSP6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și implementarea rezultatelor în practica profesională RAI6 – Realizează și aplică cercetări privind reziliența utilizând metodologii adecvate, asumându-și responsabilitatea de a elabora soluții bazate pe dovezi și de a integra rezultatele în practică.		Studentul / absolventul: a) Demonstrează competențe în identificarea întrebărilor de cercetare, revizuirea literaturii de specialitate, selectarea metodologiilor adecvate, utilizarea metodelor de cercetare cantitative și calitative, precum și în prezentarea rezultatelor; b) Furnizează dovezi ale abilităților de aplicare a unei abordări științifice în studiul unei probleme de practică profesională.	Studentul / absolventul: a) Își asumă responsabilitatea de a colabora eficient cu sistemele de sprijin pentru elevi, acționând autonom în colectarea informațiilor și contribuind la intervenții coordonate; b) Acționează independent în adaptarea serviciilor pentru a răspunde diversității nevoilor, asumându-și responsabilitatea de a asigura flexibilitate, accesibilitate și receptivitate în furnizarea acestora.	• Contextual Processes in Resilience Enhancement: Classroom and School Climates; • Research Methods in Resilience Education; • A Systemic and Family Understanding of Resilience • Ethics and Academic Integrity. Academic Writing; • Strengthening the Resilience of Educational Professionals; • Observation and Practice Placements I; • Observation and Practice Placements II;

	CP11. se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului CP12. furnizează servicii în mod flexibil	Studentul / absolventul: Demonstrează cunoștințe privind metodologiile cantitative și calitative în cercetarea dedicată promovării rezilienței la copii și tineri.			
STC1	CST1. Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesionale generate de problemele etice ale domeniului RAI7 – Acționează în conformitate cu etica profesională și codurile de conduită, asumându-și responsabilitatea de a asigura corectitudinea, transparența și integritatea în practica legată de reziliență		Studentul / absolventul: Se implică și oferă un model de manifestare a competențelor legate de reziliență în mediile lor de practică.	Studentul / absolventul: a) Își asumă responsabilitatea de a gestiona și rezolva conflictele într-un mod constructiv, demonstrând autonomie în aplicarea strategiilor de negociere, mediere și rezolvare a problemelor; b) Își asumă responsabilitatea pentru protejarea propriei stări de bine psihologice și sprijinirea celorlalți atunci când este cazul, acționând autonom în aplicarea practicilor de autoîngrijire, gestionare a stresului și dezvoltare a rezilienței.	• Resilience in Human Development; • Planning, Implementing and Evaluating Resilience Programmes; • Contextual Processes in Resilience Enhancement: Classroom and School Climates; • A Systemic and Family Understanding of Resilience • Barriers to Learning Development; • Strengthening the Resilience of Educational Professionals; • Dissertation Elaboration; • Organizational Relationships and Supportive Networking in Resilience Enhancement;
	CT1. soluționează conflicte CT2. menține starea de bine psihologică	Studentul / absolventul: Demonstrează cunoștințe privind dilemele etice și codurile deontologice atunci când desfășoară activități de cercetare și practică în profesia lor.			
STC2	CST2. Identificarea strategiilor de promovare a rezilienței pentru dezvoltarea leadership-ului RAI8 – Elaborează și aplică strategii care promovează reziliența în rândul practicienilor și cursanților, demonstrând autonomie în conducerea inițiativelor colaborative și în promovarea responsabilității partajate.		Studentul / absolventul: Se implică în mod colaborativ cu părinții, îngrijitorii și alți profesioniști în inițiative destinate dezvoltării rezilienței copiilor și tinerilor, în cadrul unei abordări colaborative.	Studentul / absolventul: Își asumă responsabilitatea de a răspunde pozitiv la schimbare, demonstrând autonomie în ajustarea comportamentelor, strategiilor și obiectivelor pentru a răspunde noilor cerințe și circumstanțe.	• Resilience in Human Development; • Planning, Implementing and Evaluating Resilience Programmes; • Contextual Processes in Resilience Enhancement: Classroom and School Climates; • Research Methods in Resilience Education; • Barriers to Learning Development; • Strengthening the Resilience of Educational Professionals; • Dissertation Elaboration; • Organizational Relationships and Supportive Networking in Resilience Enhancement;

	CT3. se adaptează la schimbare CT1. soluționează conflicte	Studentul / absolventul: Identifică strategiile esențiale care promovează reziliența practicienilor care lucrează cu copii și tineri.			
CST3	CST3. Utilizarea eficientă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții pentru dezvoltarea profesională continuă și adaptarea competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și socialt RAI9 – Se implică în auto-reflecție continuă și în învățarea pe tot parcursul vieții, asumându-și responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și adaptarea competențelor profesionale la provocările sociale și educaționale aflate în schimbare.		Studentul / absolventul: Se angajează într-un proces continuu de autorefecție în vederea îmbunătățirii practicii de dezvoltare a rezilienței.	Studentul / absolventul: Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, demonstrând autonomie în stabilirea obiectivelor, monitorizarea progresului și adaptarea strategiilor de învățare la contexte în schimbare.	• Research Methods in Resilience Education; • Strengthening the Resilience of Educational Professionals; • Dissertation Elaboration;
	CT4. gestionează evoluția personală CT3 se adaptează la schimbare	Studentul / absolventul: a) Înțelege relația dintre reziliența practicianului și reziliența copiilor, precum și necesitatea promovării rezilienței practicienilor în cadrul sistemic și ecologic; b) Identifică diferitele modalități prin care practicienii pot colabora cu părinții, îngrijitorii și alți profesioniști în dezvoltarea rezilienței copiilor, în cadrul unei abordări transdisciplinare.			

RECTOR,

Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. univ. dr. Maria DOINA SCHIPORE



DECAN, *AA*

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

RESPONSABIL PROGRAM DE STUDIU

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

