

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei					
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare, DC – complementară				DAP
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	94
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	97
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	- CP4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației - CP6. Desfasoara activitati de asigurare a calitatii continutului - CP11. Analizeaza contextul unei organizatii	
Competențe transversale	CT1. Gândește în mod creativ CT3. Conduce controlul calitatii	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe#	Aptitudini#	Responsabilitate și autonomie#
Studentul/absolventul: a) Evaluează critic metodele de investigație sistematică relevante pentru analiza proceselor manageriale în educație. b) Interpretează și explică concepte, modele și situații profesionale utilizând paradigmele științelor educației și abordări manageriale. c) Corelează descoperirile cercetării educaționale cu tendințele de dezvoltare instituțională, oferind un cadru teoretic pentru acțiunea profesională.	Studentul/absolventul: a) Aplică metode științifice validate pentru investigarea problemelor concrete din managementul instituțional educațional. b) Elaborează planuri de analiză și instrumente adaptate pentru cercetarea empirică a situațiilor organizaționale. c) Integrează în practica managerială rezultatele cercetărilor pentru a formula strategii instituționale eficiente și reflexive.	Studentul/absolventul: a) Conduce activități de cercetare aplicată și reflecție profesională, cu scopul de a sprijini deciziile manageriale și dezvoltarea organizațională. b) Își asumă responsabilitatea valorificării cercetării în scopul formării continue și al inovării educaționale. c) Susține utilizarea dovezilor științifice ca fundament pentru decizii strategice și acțiuni profesionale în instituțiile educaționale.

6. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	☐ Formarea competențelor de scriere academică în vederea valorificării și implementării cercetării educaționale în managementul instituțiilor educaționale;
-----------------------------------	--

7. **Conținutul predării și învățării**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Noțiuni de stilistica limbii. Stiluri funcționale. Trăsături ale stilului științific. Despre stil și stilul științific. Identificarea/Exemplificarea trăsăturilor stilului științific	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Elemente de analiză a discursului. Organizarea discursului științific. Structura textului științific: titlu, numele autorului, introducerea, cuprinsul, concluziile, liste și abrevieri, bibliografie, rezumat etc.; titlul – între precizie științifică și artă.	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
- Tipologia textelor științifice. Specii ale stilului științific: nota, recenzia, referatul, articolul, studiul, tratatul, manualul, eseul, comunicarea științifică, prelegerea, teza de licență, teza de doctorat, disertația etc.	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Redactarea/Elaborarea textului științific. Etape ale redactării. Cuvânt, propoziție, frază, paragraf. Paragraful – tipologie, calități, modalități de dezvoltare	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Folosirea și citarea surselor. Sisteme de citare. Constituirea aparatului critic. Folosirea și citarea surselor. Trimiterile bibliografice. Nota de subsol. Sisteme de citare: sistemul Harvard, sistemul numeric; sistemul APA. Cantitatea și calitatea surselor. Originalitate și plagiat	4	Expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Corectarea textului științific. Norme gramaticale. Punctuație și ortografie. Noțiuni de tehnoredactare	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
Noțiuni de stilistica limbii. Stiluri funcționale. Trăsături ale stilului științific. Despre stil și stilul științific. Identificarea/Exemplificarea trăsăturilor stilului științific	2	Expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	

		demonstrația, studiul de caz etc.	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Björk, Lennart, Bräuer, Gerd, Rienecker, Lotte, Jörgensen, Peter Stray (eds.), <i>Teaching Academic Writing in European Higher Education</i>, Kluwer Academic Publishers, 2003. 2. Charles, Maggie, Pecorari, Diane, Hunston, Susan (eds.), <i>Academic Writing. At the Interface of Corpus and Discourse</i>, Continuum International Publishing Group, 2009. 3. Chelcea, Septimiu, <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor sociumane</i>, București, Comunicare.ro, 2005. 4. Coteanu, Ion, <i>Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj</i>, București, Editura Academiei, 1973. 5. Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste</i>, în românește de George Popescu, Pontica, 2000. 6. Graff, Gerald, Birkenstein, Cathy, <i>Manual pentru scriere academică. Ei spun/Eu spun</i>, traducere din limba engleză de Laura Poantă, Pitești, Paralela 45, 2015. 7. Grancea, Ioana, <i>Strategii metacognitive în procesul de scriere academică</i>, Tritonic Books, București, 2022. 8. Hartley, James, <i>Academic Writing and Publishing. A practical handbook</i>, Routledge, 2008. 9. Henning, Elizabeth, Gravet Sarah, Wilhelm van Rensburg, <i>Finding your way in Academic Writing</i>, second edition, Van Schaik Publishers, 2005. 10. Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i>, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1986. 11. Irimia, Dumitru, <i>Introducere în stilistică</i>, Iași, Polirom, 1999. 12. Murray, Rowena, Moore, Sarah, <i>The Handbook of Academic Writing. A fresh Approach</i>, Open University Press, 2006. 13. Neacșu Ioan, Manasia, Loredana, Chicioareanu, Teodora, <i>Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic</i>, Pitești, Paralela 45, 2016. 14. Oshima, Alice, Hogue, Ann, Wesley Longman, Addison, <i>Introduction to Academic Writing</i>, Pearson Longman, 2006; 15. Pecorari, Diane, <i>Academic Writing and Plagiarism. A Linguistic Analysis</i>, Continuum International Publishing Group, 2010. 16. Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific în domeniul științelor umaniste. Principii și norme pentru redactarea unor lucrări științifice: de licență, de masterat, de doctorat, pentru gradul didactic I etc.</i>, Cluj, Editura Accent, 2008. 17. Richards, Janet C., Miller K. Sharon., <i>Doing Academic Writing in Education. Connecting the Personal and the Professional</i>, Taylor & Francis e-Library, 2008. 18. Roventă-Frumușani, Daniela, <i>Semiotica discursului științific</i>, Editura Științifică, București, 1995. 19. Roventă-Frumușani, Daniela, <i>Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze</i>, Tritonic, București, 2005. 20. Swales, John and Feak, Christine, <i>Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills. A Course for Nonnative Speakers of English</i>, University of Michigan, 1994. 21. Vulpe, Magdalena, <i>Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică</i>, Clusium, 2002.			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Despre stil și stilul științific. Identificarea/Exemplificarea trăsăturilor stilului științific	2	Conversația, exercițiul, dezbateră, demonstrația, analiza critică	
2. Structura textului științific: titlu, numele autorului, introducerea, cuprinsul, concluziile, liste și abrevieri, bibliografie, rezumat etc.; titlul – între precizie științifică și artă	2	Conversația, exercițiul, dezbateră, demonstrația, analiza critică	
3. Specii ale stilului științific: nota, recenzie, referatul, articolul, studiul, tratatul, manualul, eseul, comunicarea științifică, prelegerea, teza de licență, teza de doctorat, disertația etc.	2	Conversația, exercițiul, dezbateră, demonstrația, analiza critică	
4. Etape ale redactării textelor științifice	2	Conversația, exercițiul, dezbateră, demonstrația, analiza critică	
5. Cuvânt, propoziție, frază, paragraf. Paragraful – tipologie, calități, modalități de dezvoltare	2	Conversația, exercițiul, dezbateră, demonstrația, analiza critică	
6. Constituirea aparatului critic. Folosirea și citarea surselor. Trimiterile bibliografice. Nota de subsol. Sisteme de citare: sistemul Harvard, sistemul numeric; sistemul APA. Cantitatea și calitatea surselor. Originalitate și plagiat	2	Conversația, exercițiul, dezbateră, demonstrația, analiza critică	

7. Corectura textului științific. Norme gramaticale de redactare. Exigențele punctuației Noțiuni de tehnoredactare	2	Conversația, exercițiul, dezbateră, demonstrația, analiza critică	
Bibliografie minimală recomandată			
- Charles, Maggie, Pecorari, Diane, Hunston, Susan (eds.), <i>Academic Writing. At the Interface of Corpus and Discourse</i>, Continuum International Publishing Group, 2009. - Chelcea, Septimiu, <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i>, București, Comunicare.ro, 2005. - Coteanu, Ion, <i>Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj</i>, București, Editura Academiei, 1973. - Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste</i>, în românește de George Popescu, Pontica, 2000. - Graff, Gerald, Birkenstein, Cathy, <i>Manual pentru scriere academică. Ei spun/Eu spun</i>, traducere din limba engleză de Laura Poantă, Pitești, Paralela 45, 2015. - Grancea, Ioana, <i>Strategii metacognitive în procesul de scriere academică</i>, Tritonic Books, București, 2022. - Hartley, James, <i>Academic Writing and Publishing. A practical handbook</i>, Routledge, 2008. - Henning, Elizabeth, Gravet Sarah, Wilhelm van Rensburg, <i>Finding your way in Academic Writing</i>, second edition, Van Schaik Publishers, 2005. - Murray, Rowena, Moore, Sarah, <i>The Handbook of Academic Writing. A fresh Approach</i>, Open University Press, 2006. - Neacșu Ioan, Manasia, Loredana, Chicioreanu, Teodora, <i>Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic</i>, Pitești, Paralela 45, 2016. - Oshima, Alice, Hogue, Ann, Wesley Longman, Addison, <i>Introduction to Academic Writing</i>, Pearson Longman, 2006; - Pecorari, Diane, <i>Academic Writing and Plagiarism. A Linguistic Analysis</i>, Continuum International Publishing Group, 2010. - Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific în domeniul științelor umaniste. Principii și norme pentru redactarea unor lucrări științifice: de licență, de masterat, de doctorat, pentru gradul didactic I etc.</i>, Cluj, Editura Accent, 2008. - Richards, Janet C., Miller K. Sharon., <i>Doing Academic Writing in Education. Connecting the Personal and the Professional</i>, Taylor & Francis e-Libery, 2008. - Swales, John and Feak, Christine, <i>Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills. A Course for Nonnative Speakers of English</i>, University of Michigan, 1994.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în timpul cursului: redactarea unui articol științific pe o temă la alegere, cu respectarea cerințelor de redactare studiate.	Evaluare orală pe baza articolului propriu redactat și încărcat anterior pe platformă	Evaluarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în timpul cursului: redactarea unui articol științific pe o temă la alegere, cu respectarea cerințelor de redactare studiate.
Seminar	Recenzarea și prezentarea unei cărți din bibliografie sau analiza critică a unui articol științific (tema aleasă va fi prezentată în activitățile de seminar)	Recenzie sau analiză critică	Recenzarea și prezentarea unei cărți din bibliografie sau analiza critică a unui articol științific (tema aleasă va fi prezentată în activitățile de seminar)
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Lector univ. dr. Otilia Năstuta	Lector univ. dr. Otilia Năstuta

		
--	---	--

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	