

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională. Leadership educational				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	145
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	147
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1. Identifica nevoile în materie de educație CP3. Oferă sprijin în activitatea de management educațional CP4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației CP6. Desfășoară activități de asigurare a calitatii conținutului CP9. Asigura conformitatea cu cerințele legale CP10. Monitorizează performanțele sistemului
Competențe transversale	CT1. Gândește în mod creativ

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al managementului instituțional, în vederea proiectării programelor educaționale.	Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/manageriale în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate.	Coordonează și supervizează procesele de proiectare și implementare a programelor educaționale într-o manieră colaborativă și etică.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Identificarea politicilor educaționale oportune pentru sistemul de învățământ românesc
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Politic și politici educaționale; politici educaționale europene și românești în contextul politicilor publice (2 ore);	2	expunerea, prelegerea,	
2. Politici educaționale – conținuturi, management, curriculum, competențe, educație timpurie, universitară, egalitate de șanse (2 ore);	2	prelegerea cu oponent,	
3. Politici educaționale privind formarea cadrelor didactice (4 ore);	4	prelegerea-dezbateri,	
4. Formarea profesorilor în România – istoric și perspective; Forme de organizare a formării profesorilor (2 ore);	2	problematizarea,	
5. Politici educaționale privind mentoratul în Europa și România (2 ore)	2	conversația,	
6. Rapoarte comparative privind salarizarea profesorilor și formarea managerilor educaționali (2 ore).	2	demonstrația	
Bibliografie minimală recomandată			
– ***(2016). <i>Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe</i>, Eurydice; – ***(2017). <i>Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură</i> (MEN); – ***(2017). <i>Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației</i>; – Bush, T. (2021). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i>, Iași: Polirom. – Clipa, O., & Honciuc, C. (2020). Educational Leadership – Roles on Work Performance. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(3), 90-106. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/311 – Clipa, O. & Clipa, A. L. (2019) <i>Stress, coping and work performance</i>, in The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol LXVII, ISSN: 2357-1330, https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.234, – Otilia Clipa (ed.) (2021) <i>Challenges in Education - Policies, Practice and Research</i>, ISBN 978-3-631-86119-6. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, Berlin, 2021. https://www.peterlang.com/document/1163756 – Clipa, Otilia (2024), <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>, Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2577-7, https://www.edituratrei.ro/carte/dezvoltare-si-leadership-in-educatia-timpurie/13816 – European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). <i>Cariera de profesor in Europa. Acces, Progres si Sprijin</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-ro – European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). <i>Eurydice Brief: Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/eurydice-brief-key-data-early-childhood-education-and-care-europe_en – European Commission/EACEA/Eurydice (2021) <i>Teachers in Europe Careers, Development and Well-Being</i>, Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-europe-carreers-development-and-well-being_en – Harrison, J., Munn, H., Twistle, R., Harris, D., Atkins, L. & Whale, L. (2022) <i>Leadership in Early Childhood. Challenges and Complexities</i>, Sage Publication. – Harvard Business Review (2019). <i>Inteligența Emoțională. Leadership autentic</i>, Harvard Bussiness School Publishing – Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Ed. Trei, București;			

- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;
- NAEYC (National Association for the Education of Young Children) (2022). *Developmentally Appropriate practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, Fourth Edition*, Washington, DC:
- Nicu, A. (2013). *Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice*, Ed. ASCR, Cluj+Napoca;
- Opran, C. și Stan, S. (2005). *Managementul proiectului*, SNSPA, București,
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Editia a III a, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Ed. Trei, București
- Stanciu, M. (2015). *Teoria instruirii și a evaluării*, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași;
- Stolovitch, H. & Keeps, E. (2017). *Formarea prin transformare*, Ed. Trei, București;
- Taras, M. (2002). Using Assessment for Learning and Learning for Assessment, in rev. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol. 27, Nr.6.
- Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București;
- Wagner, T. (2014). *Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Ed Trei, București.
- Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași,
- Eurydice, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>)
- Rubenstein, D. (2022). *Cum să conduci. Din înțelepciunea marilor lideri, fondatori și inovatori ai lumii*, Ed. Curtea Veche, București.
- Sinek, Simon (2018). *Începe cu DE CE. Cum inspiră mari lideri astfel încât să trecem la acțiune*, Ed. Publica, București;
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Politic și politici educaționale - aplicații	2	exercițiul, experimentul,	
Politici educaționale europene și românești – sisteme de învățământ europene	4	Proiect, conversația, exemplificare	
Politici educaționale – conținuturi, management, curriculum, competențe, educație timpurie, universitară, egalitate de șanse	2	joc de rol	
Politici educaționale privind formarea cadrelor didactice; Forme de organizare ale educației universitare referitoare la formarea profesorilor	2	demonstrația, lucrări practice,	
Sisteme europene de formare a formatorilor; rapoarte europene – comparații; Modalități formale și informale de formare a profesorilor, trasee personalizate.	4	proiectul, conversația, exercițiul	

Bibliografie minimală recomandată

www.eurydice.org/Documents

- Bush, T. (2020) *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași (cota Biblioteca USV – III26598).
- Harrison, J., Munn, H., Twistle, R., Harris, D., Atkins, L and Whale, L. (2021) *Leadership in Early Childhood. Challenges and complexities*, London: Sage. (cota Biblioteca USV III 26733)
- ***(2017). *Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației*;

- Eurydice, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>);
- Harvard Business School Publishing Corporation (2019) *Leadership autentic*, Litera: București
- Neacșu, I. și Beșcu, M.M. (2022) *Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ motivaționale*, Ed. Universitară: Bucuresti (cota Biblioteca USV III 26731)
- Bond, T. (2022) *The Early Childhood Directors Guide to solving every day challenges*, Gryphon House Lewisville (cota USV-IV 4270)

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	– Identificarea modalităților prin care se poate forma un cadru didactic în sistemul românesc sau european, – Compararea sistemelor de formare ale profesorilor în Europa,	Prezentare orală a proiectului final	50%
Seminar	– Descrierea și aplicarea metodelor de formare specifice educării profesorilor, – Prezentarea comparativă a sistemelor educaționale/ Prezentarea unei tematici specifice - abordare comparativă europeană - mondială	Prezentare cu suport digital a portofoliului final	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18 septembrie 2025	Prof. univ. dr. Otilia Clipa	Prof. univ. dr. Otilia Clipa
Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program	
25 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR	
Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament	
25 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR	
Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului	
25 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI	

