

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR EDUCAȚIONALE				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorio formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorio de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	116
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	119
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP3. Oferă sprijin în activitatea de management educațional CP6. Desfășoară activități de asigurare a calității conținutului CP7. Gestionează dezvoltarea profesională personală CP8. Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale CP11. Analizează contextul unei organizații
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al managementului instituțional, în vederea proiectării programelor educaționale. b) Corelează conceptele teoretice cu cerințele și particularitățile organizaționale din sistemul de învățământ pentru a formula direcții strategice de acțiune. c) Analizează teorii și modele manageriale aplicabile în educație, cu accent pe managementul proceselor instituționale și dezvoltarea organizațională. d) Identifică factori contextuali (instituționali, sociali, psihopedagogici) care influențează luarea deciziilor în organizația educațională. e) Fundamentează deciziile manageriale prin utilizarea adecvată a instrumentelor de diagnoză organizațională.	Studentul/absolventul: a) Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/manageriale în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate. b) Integrează metode complexe de analiză, diagnostic și planificare pentru elaborarea acțiunilor educaționale adaptate și sustenabile. c) Evaluează situații instituționale complexe și identifică alternative decizionale pentru eficientizarea activității educaționale. d) Formulează și aplică decizii manageriale argumentate, în funcție de resursele, obiectivele și specificul organizației.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru deciziile strategice legate de designul managerial, inclusiv în condiții de incertitudine sau schimbare. b) Evaluează impactul deciziilor și programelor din perspectiva dezvoltării organizaționale și a calității proceselor educaționale. c) Generează soluții de adaptare organizațională, în condiții de incertitudine sau schimbare. d) Promovează o cultură decizională participativă, transparentă și orientată spre incluziune și calitate.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui set complex de competențe necesare în managementul instituțiilor educaționale, astfel încât viitorii manageri să aibă capacitatea de a identifica problemele organizației școlare, de a le rezolva, de a lua decizii de calitate și de motiva instituția printr-o viziune managerială coerentă și inspirațională.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1-2. Introducere în managementul instituțiilor educaționale Delimitări conceptuale: management, leadership, instituție, organizație. Perspective sistemice: modele raționale, naturale și deschise. Școala ca sistem social deschis.	4	Problematizarea, discuția de tip panel, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 3. Bibliografie: • ***. (1987). <i>Education Management Handbook on Modern Approaches of School Management</i>. Paris: UNESCO (pp. 1-30) • Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). <i>Educational Administration. Theory, Research, and Practice</i>. 9th edition. New York: McGraw-Hill. (Chapter 1 - The School as a Social System) • Dietrich, M., Iosifescu, Ș., Gavrilovici, O., Năstase, M., & Niculescu, R.M. (2003). <i>Management educațional vol.I. CDRMO (Capitolul I. Management educațional)</i>
3. Structuri organizaționale școlare Modelul birocratic (Max Weber). Structuri formale și informale. Funcțiile managementului școlar.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 4. Bibliografie: • Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). <i>Educational Administration. Theory, Research, and Practice</i>. 9th edition. New York: McGraw-Hill. (Chapter 3 - Structure in Schools) • ***. (1987). <i>Education Management Handbook on Modern Approaches of School Management</i>. Paris: UNESCO (p. 31-48)
4. Actorii organizațiilor educaționale Nevoi, credințe, interese, obiective. Structuri mentale.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 5. Bibliografie: • Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). <i>Educational Administration. Theory, Research, and Practice</i>. 9th edition. New York: McGraw-Hill. (Chapter 4 - Individuals in Schools) • Institutul Arbingier. (2016). <i>Mentalitatea deschisă</i>. Institutul dezvoltării personale
5. Cultura organizațională școlară Niveluri, norme, valori, credințe, presupuneri tacite. Cultura optimismului academic.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 6. Bibliografie: • Dietrich, M., Iosifescu, Ș., Gavrilovici, O., Năstase, M., & Niculescu, R.M. (2003). <i>Management educațional vol.I. CDRMO (Capitolul III. Cultura organizațională)</i> • Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). <i>Educational Administration. Theory, Research, and Practice</i>. 9th edition. New York: McGraw-Hill. (Chapter 5 Organizational Culture of Schools)
6. Climatul organizațional școlar Climat deschis/închis. Climat școlar sănătos. Schimbarea climatului școlar.	2	Problematizarea, discuția de tip panel	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 7. Bibliografie: • Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). <i>Educational Administration. Theory, Research, and Practice</i>. 9th edition. New

			York: McGraw-Hill. (Chapter 6 Organizational Climate of Schools)
7. Comunicarea în organizațiile școlare Comunicare organizațională și interpersonală. Rețele de comunicare. Luarea deciziilor.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 8. Bibliografie: ● Dietrich, M., Iosifescu, Ș., Gavrilovici, O., Năstase, M., & Niculescu, R.M. (2003). <i>Management educațional vol. I.</i> CDRMO (capitolul IV. Comunicarea în organizația școlară) ● Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație: Ghid practic.</i> Polirom (capitolul 7) ● Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). <i>Educational Administration. Theory, Research, and Practice.</i> 9th edition. New York: McGraw-Hill. (Chapter 11 Shared Decision Making: Empowering Teachers; Chapter 13 Communication in Schools)
8. Management strategic în educație Modele de gândire: temporală, funcțională, generativă. Gândirea strategică.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 9. Bibliografie: ● Brătianu, C. (2004). <i>Management strategic.</i> București ● Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație: Ghid practic.</i> Polirom (capitolul 3) ● Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă.</i> Trei (Capitolul 9, Structurile mentale ale profesorilor, directorilor și sistemelor școlare)
9. Modele de management și leadership educațional Teorii, modele și stiluri contemporane.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 10. Bibliografie: ● Iosifescu, Ș., Prodan, A., & Gavrilovici, O. (coord.). (2004). <i>Management educațional vol. II.</i> CDRMO (Capitolul II. Leadership) ● Bush, T. (2015). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale.</i> Polirom (Capitolele 1, 2, 3, 4, 8)
10. Managementul resurselor umane în educație Recrutare, selecție, echipe, dezvoltare și motivare profesională.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 11. Bibliografie: ● Iosifescu, Ș., Prodan, A., & Gavrilovici, O. (coord.). (2004). <i>Management educațional, vol. II.</i> CDRMO (Cap. III. Managementul resurselor umane)
11. Managementul curriculumului Structură, analiză, proiectare și evaluare curriculară.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 12. Bibliografie: ● Dietrich, M., Iosifescu, Ș., Gavrilovici, O., Năstase, M., & Niculescu, R. M. (2003). <i>Management educațional, vol. I.</i> CDRMO (capitolul privind managementul curriculumului) ● Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., & Chiș, O. (2015). <i>Tratat de management educațional... Paralela 45</i> (Cap. 5. Managementul curricular)
12. Managementul conflictelor și al situațiilor de criză Tipuri de conflicte. Strategii de gestionare. Crize organizaționale.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 13. Bibliografie:

			• Dietrich, M. et al. (2003). <i>Management educațional</i>, vol. I. CDRMO (Cap. V. Managementul conflictelor) • Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., & Chiș, O. (2015). <i>Tratat de management educațional... Paralela 45</i> (Cap. 16. Managementul situațiilor de criză)
13. Managementul schimbării în organizațiile educaționale Școli care învață. Cele cinci discipline (Senge). Leadershipul schimbării.	2	Problematizarea, întrebări adresate de studenți	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 14. Bibliografie: • Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație: Ghid practic. Polirom (Cap. 5) • Senge, P. (coord.). (2016). Școli care învață. Trei (Cap. II; și secțiunile indicate de tine: VIII.1, IX, XII, XIII.1)
Bibliografie			
• ***. (1987). <i>Education Management Handbook on Modern Approaches of School Management</i>. UNESCO • Brătianu, C. (2004). <i>Management strategic</i>. București • Bush, T. (2015). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i>. Polirom • Dietrich, M., Iosifescu, Ș., Gavrilovici, O., Năstase, M., & Niculescu, R.M. (2003). <i>Management educațional vol.I</i>. CDRMO • Everard, K.B., Morris, G. & Wilson, I. (2004). <i>Effective School Management Fourth Edition</i>. Paul Chapman Publishing Sage • Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație: Ghid practic. Polirom • Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>. București: Trei • Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). <i>Educational Administration. Theory, Research, and Practice</i>. 9th edition. McGraw-Hill • Institutul Arbinger. (2016). <i>Mentalitatea deschisă</i>. Institutul dezvoltării personale • Iosifescu, Ș., Prodan, A., & Gavrilovici, O. (coord.). (2004). <i>Management educațional vol. II</i>. CDRMO • Iosifescu, Ș., Moraru, D. (2013). <i>Proiect de dezvoltare instituțională, Plan de acțiune al școlii. Culegere de bune practici</i>. Inspectoratul Școlar Județean Prahova • Legea educației naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, în vigoare la data înscrierii la concurs – Titlurile I, II, IV (Capitolul I), VI, VII • Răduț-Taciu, R., Bocoș M-D, & Chiș, O. (2015). <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>. Paralela 45 • Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național, document aprobat prin OMEC 3239/05.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale • Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național – Partea 1, Capitolele 2, 4, Partea a 2-a: Capitolele 6, 7, 10 • ROFUIP – regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare, în vigoare la data înscrierii la concurs • Senge, P. (coord.). (2016). <i>Școli care învață</i>. București: Trei • Statutul elevului aprobat prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4742/2016, în vigoare la data înscrierii la concurs • Zaharia, D., & Gherghe M-A. (2015). <i>Manualul directorului de școală</i>. Paralela 45			
Bibliografie minimală			
• Bush, T. (2015). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i>. Iași: Polirom. • Dietrich, M., Iosifescu, Ș., Gavrilovici, O., Năstase, M., & Niculescu, R.M. (2003). Management educațional vol.I. CDRMO • Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație: Ghid practic</i>. Polirom • Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>. București: Trei • Iosifescu, Ș., Prodan, A., & Gavrilovici, O. (coord.). (2004). <i>Management educațional vol. II</i>. CDRMO • Senge, P. (coord.). (2016). <i>Școli care învață</i>. București: Trei			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în disciplina Managementul instituțiilor educaționale Identificarea așteptărilor masteranzilor. Clarificarea rolului seminarului în raport cu cursul.	2	Problematizarea, discuție ghidată, întrebări adresate de studenți	Seminar introductiv, corelat cu cursul 1-2

2. Cerințele disciplinei și organizarea activității de învățare Managementul timpului. Elaborarea unei schițe de orar personal de studiu.	2	Problematizarea, reflecție ghidată, discuție	Suport pentru activitatea individuală și evaluare
3. Delimitări conceptuale în managementul educațional Management, leadership, instituție, organizație. Școala ca sistem social deschis.	2	Problem based learning, hartă conceptuală, discuții dirijate	Corelat cu cursul 1–2
4. Structuri organizaționale școlare Analiza structurilor formale și informale. Aplicarea funcțiilor managementului școlar pe studii de caz.	2	Problematizarea, brainstorming, studiu de caz	Corelat cu cursul 3
5. Actorii organizațiilor educaționale Analiza nevoilor, intereselor și structurilor mentale ale actorilor educaționali.	2	Problem based learning, analiză de situații, discuții	Corelat cu cursul 4
6. Cultura organizațională școlară Identificarea tipurilor de cultură organizațională și a strategiilor de schimbare culturală.	2	Problematizarea, brainstorming, analiză de caz	Corelat cu cursul 5
7. Climatul organizațional școlar Analiza climatului școlar și formularea unor propuneri de îmbunătățire a acestuia.	2	Problem based learning, discuții dirijate	Corelat cu cursul 6
8. Comunicarea în organizațiile școlare Analiza situațiilor de comunicare organizațională și a procesului decizional participativ.	2	Problematizarea, brainstorming, joc de rol	Corelat cu cursul 7
9. Management strategic în educație Aplicarea gândirii strategice în analiza situațiilor educaționale. Introducere în analiza SWOT.	2	Problem based learning, hartă conceptuală, studiu de caz	Corelat cu cursul 8
10. Modele de management și leadership educațional Analiza comparativă a stilurilor de leadership și a impactului lor asupra organizației școlare.	2	Problematizarea, discuții aplicative, studiu de caz	Corelat cu cursul 9
11. Managementul resurselor umane în educație Studii de caz privind recrutarea, motivarea și dezvoltarea profesională a personalului.	2	Problem based learning, analiză de situații	Corelat cu cursul 10
12. Managementul conflictelor în organizațiile educaționale Identificarea tipurilor de conflicte și aplicarea strategiilor de gestionare.	2	Problem based learning, joc de rol, discuții	Corelat cu cursul 12
13. Managementul curriculumului Analiza deciziilor curriculare la nivel instituțional.	2	Problem based learning, analiză de documente	Corelat cu cursul 11
14. Managementul schimbării în organizațiile educaționale Aplicarea modelelor de schimbare organizațională. Școala care învață.	2	Problem based learning, reflecție ghidată, discuții	Corelat cu cursul 13

Bibliografie

- ***. (1987). *Education Management Handbook on Modern Approaches of School Management*. UNESCO
- Brătianu, C. (2004). *Management strategic*. București
- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Polirom
- Dietrich, M., Iosifescu, Ș., Gavrilovici, O., Năstase, M., & Niculescu, R.M. (2003). *Management educațional vol.I*. CDRMO
- Everard, K.B., Morris, G. & Wilson, I. (2004). *Effective School Management Fourth Edition*. Paul Chapman Publishing Sage
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație: Ghid practic*. Polirom
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei
- Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). *Educational Administration. Theory, Research, and Practice*. 9th edition. McGraw-Hill
- Institutul Arbinger. (2016). *Mentalitatea deschisă*. Institutul dezvoltării personale
- Iosifescu, Ș., Prodan, A., & Gavrilovici, O. (coord.). (2004). *Management educațional vol. II*. CDRMO
- Iosifescu, Ș., Moraru, D. (2013). *Proiect de dezvoltare instituțională, Plan de acțiune al școlii. Culegere de bune practici*. Inspectoratul Școlar Județean Prahova
- Legea educației naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, în vigoare la data înscrierii la concurs – Titlurile I, II, IV (Capitolul I), VI, VII
- Răduț-Taciu, R., Bocoș M-D, & Chiș, O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Paralela 45

- Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național, document aprobat prin OMEC 3239/05.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale
- Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național – Partea 1, Capitolele 2, 4, Partea a 2-a: Capitolele 6, 7, 10
- ROFUIP – regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare, în vigoare la data înscrierii la concurs
- Senge, P. (coord.). (2016). *Școli care învață*. București: Trei
- Statutul elevului aprobat prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4742/2016, în vigoare la data înscrierii la concurs
- Zaharia, D., & Gherghe M-A. (2015). *Manualul directorului de școală*. Paralela 45

Bibliografie minimală

- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
- Dietrich, M., Iosifescu, Ș., Gavrilovici, O., Năstase, M., & Niculescu, R.M. (2003). *Management educațional vol.I*. CDRMO
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație: Ghid practic*. Polirom
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei
- Iosifescu, Ș., Prodan, A., & Gavrilovici, O. (coord.). (2004). *Management educațional vol. II*. CDRMO
- Senge, P. (coord.). (2016). *Școli care învață*. București: Trei

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Însușirea și înțelegerea conținutului teoretic și conceptual al disciplinei; Capacitatea de analiză și utilizare adecvată a conceptelor, modelelor și teoriilor specifice managementului instituțiilor educaționale; Capacitatea de corelare a conceptelor teoretice cu situații și contexte educaționale concrete.	Test docimologic (itemi cu alegere simplă și/sau multiplă)	50%
Seminar (Aplicații)	Înțelegerea și aplicarea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și de formulare a unor soluții argumentate; Utilizarea corectă și explicarea noțiunilor fundamentale ale disciplinei în contexte aplicative; Implicarea activă și constantă în activitățile de seminar.	1. Prezentarea unei teme de seminar – 6 puncte 2. Participarea activă la activitățile de seminar – 4 puncte (0,5 puncte/seminar)	50%
Standard minim de performanță			
Curs: Standard minim pentru nota 5 • capacitatea de a utiliza corect, la nivel de bază, conceptele și noțiunile fundamentale ale managementului instituțiilor educaționale; • demonstrarea unei înțelegeri minime a teoriilor și modelelor manageriale prezentate la curs. Standard de performanță pentru nota 10 • capacitatea de analiză și interpretare nuanțată a conceptelor, teoriilor și modelelor de management educațional, în funcție de contextul organizațional; • corelarea coerentă a dimensiunilor teoretice ale managementului educațional cu situații și exemple relevante din practica educațională contemporană.			
Aplicații: Standard minim pentru nota 5 • capacitatea de a aplica conceptele de bază ale managementului educațional în analiza unor situații concrete prezentate la seminar; • participarea activă, la nivel minim, la activitățile de seminar și la discuțiile aplicative. Standard de performanță pentru nota 10 • capacitatea de analiză aprofundată a situațiilor educaționale, prin utilizarea adecvată a conceptelor și instrumentelor de management educațional; • formularea unor soluții și decizii manageriale argumentate, adaptate contextului organizațional analizat;			

- demonstrarea unei atitudini profesionale reflexive, responsabile și colaborative, în raport cu rolul managementului în dezvoltarea instituțiilor educaționale.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
22.09.2025	Lect.univ.dr. Constantin Florin Domunco	Lect.univ.dr. Constantin Florin Domunco

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf.univ.dr. Doina Maria Schipor

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.univ.dr. Doina Maria Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf.univ.dr. Aurora Adina Colomeischi