

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educația și consilierea părinților				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare, DC – complementară				DAP
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0

Distribuția fondului de timp pe semestru	Ore
II.a) Studiu individual	143
II.b) Tutoriat (pentru ID)	0
III. Examinări	4
IV. Alte activități (precizați):	0

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	147
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP3. Oferă sprijin în activitatea de management educațional CP5. Aplica cunoștințe despre comportamentul uman CP7. Gestionează dezvoltarea profesională personală CP8. Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale CP12. Coordonează programe educaționale
Competențe transversale	CT1. Gândește în mod creativ CT4. Ia decizii

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CP5: Studentul/absolventul: a) Evaluează critic modelele și teoriile consilierii psihopedagogice și ale orientării educaționale, integrându-le în strategiile instituționale de sprijin. b) Fundamentează intervențiile de consiliere și suport prin corelarea teoriilor motivaționale, sociale și cognitive cu specificul grupurilor educaționale și al mediului organizațional. c) Selectează și argumentează utilizarea unor instrumente avansate de diagnoză psihopedagogică, în funcție de scopul intervenției și de caracteristicile beneficiarilor.	CP5: Studentul/absolventul: a) Concepe și operationalizează planuri complexe de intervenție personalizată, integrate în strategiile de dezvoltare ale instituției educaționale. b) Integrează coerent metode de consiliere, mentorat și motivare în cadrul proceselor manageriale, adaptându-le la dinamica resurselor umane și nevoilor educaționale. c) Evaluează și optimizează intervențiile psihopedagogice implementate, folosind criterii validate științific și feedback multi-nivel (individ, echipă, organizație).	CP5: Studentul/absolventul: a) Dezvoltă și implementează mecanisme instituționale de consiliere și suport psihopedagogic, asumând conducerea echipelor și supervizarea profesională în contexte educaționale complexe. b) Exerciți autonomie decizională și etică profesională în gestionarea situațiilor critice legate de incluziune, motivație, conflicte educaționale sau vulnerabilitate socială. c) Monitorizează impactul planurilor de intervenție asupra climatului educațional, adaptând strategiile instituționale de sprijin în funcție de nevoile organizației și ale beneficiarilor.
CP12: Studentul/absolventul:		CP12: Studentul/absolventul:

a) Evaluează specificul organizațional și dinamica echipelor instituționale implicate în procese educaționale complexe. b) Analizează rolurile și responsabilitățile actorilor educaționali în cadrul structurilor formale și informale de echipă. c) Fundamentează teoretic modelele colaborative și strategiile de lucru interdisciplinar utilizate în proiectele și programele educaționale. CT1,CT4: Studentul/absolventul: a) Analizează teorii și modele manageriale aplicabile în educație, cu accent pe conducerea proceselor instituționale și dezvoltarea organizațională. b) Identifică factori contextuali (instituționali, sociali, psihopedagogici) care influențează luarea deciziilor în organizația educațională. c) Fundamentează deciziile manageriale prin utilizarea adecvată a instrumentelor de diagnoză organizațională.	CP12: Studentul/absolventul: a) Planifică și coordonează activitățile echipelor profesionale, asigurând distribuția echilibrată și eficiența a sarcinilor. b) Facilitează cooperarea și comunicarea între membri, adaptând stilul de interacțiune la nevoile echipei și la specificul organizațional. c) Integrează valori precum respectul, empatia și toleranța în dinamica colaborativă și în managementul conflictelor educaționale. CT1, CT4: Studentul/absolventul: a) Evaluează situații instituționale complexe și identifică alternative decizionale pentru eficientizarea activității educaționale. b) Formulează și aplică decizii manageriale argumentate, în funcție de resursele, obiectivele și specificul organizației. c) Aplică în mod reflexiv instrumente de analiză și previziune în luarea deciziilor privind relațiile organizației cu mediul extern și actorii educaționali.	a) Coordonează și supervizează procesele de proiectare și implementare a programelor educaționale într-o manieră colaborativă și etică. b) Își asumă responsabilitatea pentru deciziile strategice legate de designul managerial, inclusiv în condiții de incertitudine sau schimbare. c) Evaluează impactul deciziilor și programelor din perspectiva dezvoltării organizaționale și a calității proceselor educaționale. CT1, CT4: Studentul/absolventul: a) Exerciți autonomia decizională în conducerea activităților educaționale și administrative, asumând responsabilitatea rezultatelor. b) Generează soluții de adaptare organizațională, în condiții de incertitudine sau schimbare. c) Promovează o cultură decizională participativă, transparentă și orientată spre incluziune și calitate.
---	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	☐ Formarea competențelor necesare pentru proiectarea și desfășurarea eficientă a activităților de educație și consiliere a părinților, prin integrarea cunoștințelor teoretice și a metodelor practice, în mediul școlar.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Psihologia familiei. Modele ale funcționalității familiale. Conceptul de parenting. Nevoia de educație și consiliere a părinților. Tipuri de intervenții pentru părinți	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația, descoperirea dirijată	
2. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea copilului. Interacțiunea părinte-copil	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația	
3. Stresul familial - modele și teorii. Efectele stresului familial asupra copiilor	2	expunerea, prelegerea-dezbateri	
4. Managementul stresului familial. Comunicarea părinte-copil	2	expunerea, prelegerea-dezbateri	

5. Comportamentele problematice ale copiilor. Strategii de prevenție și intervenție	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	
6. Tehnici de modificare a comportamentelor problematice ale copiilor de către părinți	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	
7. Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de educație și consiliere a părinților	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	

Bibliografie minimală recomandată:

Cărți

1. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, Editura ASCR
2. Payne, K. J. (2023). *Disciplină cu suflet*. Editura Trei.
3. Rusu, P.P. (2018). *Religiozitatea în relațiile de cuplu și familie*. Editura ASCR
4. Satir, V. (2019). *Arta de a făuri oameni*. Editura Trei.

Articole

5. Neff, L. A., & Williamson, H. C. (2025). Stress and couple relationships: Is couples' relationship functioning a protective resource or a mechanism of decline? In N. C. Overall, J. A. Simpson, & J. A. Lavner (Eds.), *Research handbook on couple and family relationships* (pp. 267–281). <https://doi.org/10.4337/9781035309269.00028>
6. Repetti, R. L., Wang, S. W., & Saxbe, D. E. (2019). Bringing work stress home in different ways: Gender, coping, and physiological transmission of stress between spouses. *Journal of Family Psychology*, 33(2), 178–188. <https://doi.org/10.1037/fam0000486>
7. Rusu, P. P. (2024). Strategiile de parenting și starea de bine a copiilor și părinților. *Revista de Psihologie*, 70(1), 51–65.
8. Rusu, P. P., Bodenmann, G., & Kayser, K. (2018). Cognitive emotion regulation and positive dyadic outcomes in married couples. *Journal of Social and Personal Relationships*, 0265407517751664.
9. Rusu, P. P., Candel, O.-S., Bogdan, I., Ilciuc, C., Ursu, A., & Podina, I. R. (2025). Parental Stress and Well-Being: A Meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 28(2), 255–274. <https://doi.org/10.1007/s10567-025-00515-9>
10. Rusu, P. P., Hilpert, P., Falconier, M. & Bodenmann, G. (2017). Economic strain affects support in couple: the mediating role of positive emotions, *Stress and Health*, DOI:10.1002/smi.2794.
11. Rusu, P.P., Hilpert, P., Beach, S., Turliuc, M.N & Bodenmann, G. (2015). Dyadic coping mediates the association of sanctification with marital satisfaction and well-being. *Journal of Family Psychology*, 26(6), 843.
12. Șiean, A.-I., Ilciuc, C., & Rusu, P. P. (2024). Couples Coping Enhancement Training: A Mobile Relationship Education Program. In H.-N. Costin, R. Magjarević, & G. G. Petroiu (Eds.), *Advances in Digital Health and Medical Bioengineering* (pp. 720–727). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-62502-2_81
13. Taraban, L., & Shaw, D. S. (2018). Parenting in context: Revisiting Belsky's classic process of parenting model in early childhood. *Developmental Review*, 48, 55–81. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.03.006>

Journal of Family Psychology
Journal of Child and Family Studies
Parenting – Science and Practice
Stress and Health
Child Development
Child Abuse & Neglect
Journal of Child Psychology and Psychiatry

Reviste internaționale în domeniul consilierii

School Psychology Review
Journal of School Psychology
School Mental Health
Journal of School Health
International Journal for Educational and Vocational Guidance
British Journal of Guidance and Counselling

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Funcționalitatea familială. Conceptul de parenting. Programe de educație parentală	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
2. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea copilului.	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
3. Modele privind stresul familial: • Modelul dublu ABC-X al stresului familial și adaptării în timp (McCubbin & Patterson, 1982, 1983) • Modelul acomodării și adaptării familiale (Family Adjustment and Adaptation Response, McCubbin & Patterson, 1983) • Modelul vulnerabilitate-stres-adaptare VSA (Karney & Bradbury, 1995) • Modelul stres-divorț (Bodenmann, 2005)	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
4. Stres, coping și funcționalitate familială. Strategii de management a stresului familial. Copingul diadic. Tehnici de comunicare eficientă și rezolvare a conflictelor părinți-copii	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
5. Atașamentul primar și comportamentele problematice ale copiilor	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	

6. Tehnici de disciplinare pozitivă a copiilor	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
7. Proiecte de educație și consiliere a părinților-aplicații. Strategii de evaluare a programelor de educație pentru părinți	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
Bibliografie minimală recomandată Cărți 1. Botiș, A., Axente, A., (2011), <i>Disciplinarea pozitivă sau Cum să disciplinezi fără să rănești</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca. 2. Clark, L., (2011), <i>SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor</i>, Editura ASCR. 3. Cury, A., (2010), <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți. Cum să formăm tineri fericiți și inteligenți</i>, Editura For You. 4. Jay, M. (2019). <i>Supernormal. Povestea neîmpărtășită a adversității și rezilienței</i>. Editura Trei 5. Rusu, P.P. (2018). <i>Religiozitatea în relațiile de cuplu și familie</i>. Editura ASCR. 6. Satir, V. (2019). <i>Arta de a făuri oameni</i>, Editura Trei 7. Ștefan, C. & Eva, K. (2011). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. Ghid practic pentru părinți</i>. Editura ASCR, Cluj Napoca Articole: 8. Farrant, B. M., Devine, T. A., Maybery, M. T., & Fletcher, J. (2012). Empathy, perspective taking and prosocial behaviour: The importance of parenting practices. <i>Infant and Child Development</i>, 21(2), 175-188. 9. Kadosh-Laor, T., Israeli-Ran, L., Shalev, I., & Uzefovsky, F. (2023). Empathy and parenthood: The moderating role of maternal trait empathy on parental burnout. <i>British Journal of Psychology</i>, 114(3), 605-620. 10. Kohlhoff, J., Lieneman, C., Cibralic, S., Traynor, N., & McNeil, C. B. (2022). Attachment-based parenting interventions and evidence of changes in toddler attachment patterns: An overview. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i>, 25(4), 737-753. 11. Michel, J. S., Kotrba, L. M., Mitchelson, J. K., Clark, M. A., & Baltes, B. B. (2011). Antecedents of work–family conflict: A meta-analytic review. <i>Journal of organizational behavior</i>, 32(5), 689-725. 12. Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2020). Parental burnout: Moving the focus from children to parents. <i>New directions for child and adolescent development</i>, 2020(174), 7-13. Resurse online 13. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea funcțiilor executive https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/ 14. Traumele din copilărie/stresul toxic afectează sănătatea fizică, sănătatea psihologică și arhitectura creierului https://www.ted.com/talks/nadine_burke_harris_how_childhood_trauma_affects_health_across_a_lifetime https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/ https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-the-impact-of-early-adversity-on-childrens-development-video/ 15. “Brain building moments” - activități pentru părinți, utile pentru dezvoltarea cognitivă a copiilor http://www.joinvroom.org/tools-and-activities 16. Reziliența https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-resilience-series/ 14. Povesti și desene animate terapeutice pentru copii http://retman.ro/ 15. Motoare de căutare pentru publicații științifice Google Scholar https://scholar.google.ro/ Science Direct http://www.sciencedirect.com/			

16. Citări și referințe bibliografice. Stilul APA. Evitarea plagiatului

<http://stopplagiat.nu/en/>

<https://www.zotero.org/>

<https://libguides.uwlax.edu/c.php?g=274023&p=1829224>

<https://redactareacademica.wordpress.com/2015/04/28/tutorial-stil-de-citare-apa/comment-page-1/>

17. Reviste internaționale în domeniul psihologiei familiei

Journal of Family Psychology

Journal of Child and Family Studies

Parenting – Science and Practice

Stress and Health

Child Development

Child Abuse & Neglect

Journal of Child Psychology and Psychiatry

18. Reviste internaționale în domeniul consilierii

School Psychology Review

Journal of School Psychology

School Mental Health

Journal of School Health

International Journal for Educational and Vocational Guidance

British Journal of Guidance and Counselling

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	capacitatea de analiză și sinteză	Examen scris	50%
Seminar	respectarea cerințelor de realizare a proiectului de intervenție	Proiect de consiliere a părinților.	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
22.09.2025	Conf. univ. dr. Petruța Rusu	Conf. univ. dr. Petruța Rusu
Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program	
25.09.2025	Conf. univ. dr. Doina Schipor	
Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament	
25.09.2025	Conf. univ. dr. Doina Schipor	
Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului	
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina Colomeischi	