

FIȘA DISCIPLINEI (masterat)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere individuală și de grup în instituții educative				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Angela Andrei				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Angela Andrei				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	29
II c) Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	60
II d) Tutoriat	0
III Examinări	3
IV. Alte activități	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	119
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	- CP2. Stabilește contacte cu unitățile de învățământ - CP3. Oferă sprijin în activitatea de management educațional - CP4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației - CP5. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman - CP7. Gestionează dezvoltarea profesională personală - CP8. Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale
Competențe transversale	-

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/ absolventul: a) Analizează rolurile și responsabilitățile actorilor educaționali în cadrul structurilor formale și informale de echipă. b) Identifică factori contextuali (instituționali, sociali, psihopedagogici) care influențează luarea deciziilor în organizația educațională. c) Evaluează critic modelele și teoriile consilierii psihopedagogice și ale orientării educaționale, integrându-le în strategiile instituționale de sprijin. d) Fundamentează intervențiile de consiliere și suport prin corelarea teoriilor motivaționale, sociale și cognitive cu specificul grupurilor educaționale și al mediului organizațional. e) Evaluează critic metodele de investigație sistematică relevante pentru analiza proceselor manageriale în educație. f) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al managementului instituțional, în vederea proiectării programelor educaționale.	Studentul/ absolventul: a) Facilitează cooperarea și comunicarea între membri, adaptând stilul de interacțiune la nevoile echipei și la specificul organizațional b) Formulează și aplică decizii manageriale argumentate, în funcție de resursele, obiectivele și specificul organizației. c) Concepe și operationalizează planuri complexe de intervenție personalizată, integrate în strategiile de dezvoltare ale instituției educaționale. d) Integrează coerent metode de consiliere, mentorat și motivare în cadrul proceselor manageriale, adaptându-le la dinamica resurselor umane și nevoilor. e) Aplică metode științifice validate pentru investigarea problemelor concrete din managementul instituțional educațional. f) Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/manageriale în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate.	Studentul/ absolventul: a) Promovează o cultură instituțională bazată pe colaborare, incluziune și responsabilitate partajată. b) Generează soluții de adaptare organizațională, în condiții de incertitudine sau schimbare. c) Dezvoltă și implementează mecanisme instituționale de consiliere și suport psihopedagogic, asumând conducerea echipelor și supervizarea profesională în contexte educaționale complexe. d) Exerciță autonomie decizională și etică profesională în gestionarea situațiilor critice legate de incluziune, motivație, conflicte educaționale sau vulnerabilitate socială. e) Conduce activități de cercetare aplicată și reflecție profesională, cu scopul de a sprijini deciziile manageriale și dezvoltarea organizațională. f) Coordonează și supervizează procesele de proiectare și implementare a programelor educaționale într-o manieră colaborativă și etică.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Aplicarea competențelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în organizarea și desfășurarea unor activități de consiliere individuală și de grup în instituțiile educative.
	● Utilizarea adecvată a conceptelor în proiectarea unor activități de consiliere specifice diverselor contexte educative ● Exersarea unor abilități specifice activității de consiliere individuală și de grup ● Analiza unor studii de caz, specifice pentru consilierea individuală și de grup ● Aplicarea competențelor specifice de consiliere în scopul adaptării conduitei la diferite niveluri ierarhice ale instituțiilor educative, în acord cu aspectele etice și codul deontologic al profesiei

7. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv - Specificul disciplinei. Importanță, scop, clarificări conceptuale - Consiliere individuală/consiliere de grup	2	Prelegerea-dezbateri Conversația euristica Descoperirea dirijată	

- Abilitățile specifice consilierului: ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feedback, furnizarea de informații, parafrizarea, reflectarea, sumarizarea			
2. Tipuri de probleme care necesită intervenția consilierului - Probleme de învățare - Probleme de integrare și relaționare interpersonală - Dificultăți emoționale - Autocunoaștere și dezvoltare personală	4	Prelegerea Dezbaterea Conversația euristica Problematizarea	
3. Tipuri de probleme care necesită intervenția consilierului - Alegerea carierei - Stil de viață sănătos	2	Prelegerea Dezbaterea Problematizarea	
4. Consilierea individuală - Specificul consilierii individuale - Etapele consilierii individuale - Un model de consiliere (integrând specificul unei școli de consiliere) - Avantaje și limite ale consilierii individuale	2	Prelegerea-dezbatere Conversația euristica Problematizarea	
5. Consilierea de grup - Specificul consilierii de grup - Etapele consilierii de grup - Tehnici de lucru - Avantaje și limite ale consilierii de grup	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
6. Aspecte etice în consilierea individuală și de grup în instituțiile educative	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Demonstrația	
Bibliografie minimală recomandată Suport de curs, prezentări PowerPoint, aplicații ● Google classroom: https://classroom.google.com/c/ODEyNDIyNjQzNzg ● Codul clasei: 5zaw6iwj Andrei, A., Botnariuc, P., Călineci, M., Făniță, F., Geană, I., Goia, D., Iacob, M., Țibu, S. (coord.) (2018). <i>Consiliere și dezvoltare personală - clasa a V-a. Ghid pentru profesori</i>, București: Editura Universitară Andrei, A., Botnariuc, P., Goia, D., Iacob, M., Scoda, A., Făniță, A., Țibu, S. (coord.) (2018). <i>Consilierea și orientarea în curriculumul școlar gimnazial - Studiu comparativ</i>. București: Editura Trei. Andrei, Angela (coordonator) (2020). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i>, Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică Banca Mondială, Andrei, Angela et al (2023). <i>Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România</i>. Secretariatul general al Guvernului României Băban A. (2001). <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i>, Ed. Ardealul, Cluj Napoca Benga, O.; Băban, A.; Opre, A. (2015). <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i>. Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România Coleman, H. and Yeh, C. (eds.) (2010). <i>Handbook of school counseling</i>, Routledge, Taylor and Francis Group, New York, London Dumitru, A.I., (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Ed. Polirom, Iași Geldard, K., Geldard, D. și Yin Foo, R (2019). <i>Consilierea copiilor</i>, Ed. Polirom, Iași Jigău, M. (coord.), Botnariuc, P., Chiru, M., Cîrlea, S., Cozma, I., Muscă, A., Tăsica, L. (2004). <i>Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei</i>, București: Afir Jigău, M. (coord.), Botnariuc, P., Tăsica, L. Muscă, A., Chiru, M., Cozma, I., Țibu, S. (2006). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici în consilierea carierei</i>, București: Afir LaRoche, M., Botnariuc, P., Muscă, A., Tăsica, L., Țibu, S. (2008). <i>Consiliere permanentă. Analiza nevoilor de consiliere pe toată durata vieții</i>, București: Afir. Lemeni G., Miclea M.. (2011). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca Lemeni G., Tărașu A., (coordonatori), (2004). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX-XII- SAM)</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca McLeod, John and McLeod, Julia (2011). <i>Counseling Skills: A Practical Guide for Counsellors and Helping Professionals</i>, Open University Press, McGraw Hill Mennuti, R.B., Christner, R.W. & Freeman, A. (2024). <i>Intervenții cognitiv-comportamentale în educație</i>, ASCR, Cluj-Napoca Nelson-Jones, R. (2014). <i>Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți</i>. București: Editura Trei Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca Tomșa, G. (2022). <i>Tratat de consiliere școlară</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică			

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv - Modalități de desfășurare a activității de seminar. Criterii și modalități de evaluare - Specificul disciplinei: importanță, scop, clarificări conceptuale - Abilitățile specifice consilierului: ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feedback, furnizarea de informații, parafrizarea, reflectarea, sumarizarea	2	Conversația euristica Exercițiul Explicația	
2. Tipuri de probleme care necesită intervenția consilierului - Probleme de învățare - Probleme de integrare și relaționare interpersonală - Dificultăți emoționale - Autocunoaștere și dezvoltare personală	4	Studiul de caz Exercițiul Conversația Dezbaterea Jocul de rol Problematizarea	
3. Tipuri de probleme care necesită intervenția consilierului - Alegerea carierei - Stil de viață sănătos	2	Prelegerea Dezbaterea Problematizarea	
4. Consilierea individuală - Exersarea abilităților de consiliere individuală	2	Exercițiul Conversația Studiul de caz Jocul de rol	
5. Consilierea de grup - Exersarea abilităților de consiliere de grup	2	Studiul de caz Exercițiul Conversația Jocul de rol	
6. Aspecte etice în consilierea individuală și de grup în instituții educative	2	Studiul de caz Exercițiul Conversația	
Bibliografie minimală recomandată Suport de curs, prezentări PowerPoint, aplicații ● Google classroom: https://classroom.google.com/c/ODEyNDIyNjQzNzg ● Codul clasei: 5zaw6iwj Andrei, A., Botnariuc, P., Călineci, M., Făniță, F., Geană, I., Goia, D., Iacob, M., Țibu, S. (coord.) (2018). <i>Consiliere și dezvoltare personală - clasa a V-a. Ghid pentru profesori</i>, București: Editura Universitară Andrei, A., Botnariuc, P., Goia, D., Iacob, M., Scoda, A., Făniță, A., Țibu, S. (coord.) (2018). <i>Consilierea și orientarea în curriculumul școlar gimnazial - Studiu comparativ</i>. București: Editura Trei. Andrei, Angela (coordonator) (2020). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i>, Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică Banca Mondială, Andrei, Angela et al (2023). <i>Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România</i>. Secretariatul general al Guvernului României Băban A. (2001). <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i>, Ed. Ardealul, Cluj Napoca Benga, O.; Băban, A.; Opre, A. (2015). <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i>. Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România Coleman, H. and Yeh, C. (eds.) (2010). <i>Handbook of school counseling</i>, Routledge, Taylor and Francis Group, New York, London Dumitru, A.I., (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Ed. Polirom, Iași Geldard, K., Geldard, D. și Yin Foo, R (2019). <i>Consilierea copiilor</i>, Ed. Polirom, Iași Jigău, M. (coord.), Botnariuc, P., Chiru, M., Cîrlea, S., Cozma, I., Muscă, A., Tăsica, L. (2004). <i>Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei</i>, București: Afir Jigău, M. (coord.), Botnariuc, P., Tăsica, L. Muscă, A., Chiru, M., Cozma, I., Țibu, S. (2006). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici în consilierea carierei</i>, București: Afir LaRoche, M., Botnariuc, P., Muscă, A., Tăsica, L., Țibu, S. (2008). <i>Consiliere permanentă. Analiza nevoilor de consiliere pe toată durata vieții</i>, București: Afir. Lemeni G., Micla M. (2011). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca Lemeni G., Tărau A., (coordonatori), (2004). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX-XII- SAM)</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca McLeod, John and McLeod, Julia (2011). <i>Counselling Skills: A Practical Guide for Counsellors and Helping Professionals</i>, Open University Press, McGraw Hill Mennuti, R.B., Christner, R.W. & Freeman, A. (2024). <i>Intervenții cognitiv-comportamentale în educație</i>, ASCR, Cluj-Napoca Nelson-Jones, R. (2014). <i>Manual de consiliere. Învățat ce să spui ca să ajuti</i>. București: Editura Trei			

Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Tomșa, G. (2022). *Tratat de consiliere școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Gradul de înțelegere și aplicare a reperelor teoretice specifice disciplinei	Examen	50%
Seminar	- Identificarea și prezentarea unui studiu de caz care să necesite utilizarea unui model de consiliere/ a unor metode și tehnici de consiliere cu aplicabilitate în instituțiile educative	Portofoliu	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
24.09.2025	Lector univ. dr. ANGELA ANDREI	Lector univ. dr. ANGELA ANDREI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
25.09.2025	conf. dr. DOINA SCHIPOR

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	conf. dr. DOINA SCHIPOR

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
26.09.2025	conf. dr. AURORA-ADINA COLOMEISCHI