

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA EMOȚIILOR				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	28	Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	119
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	122
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP01. Identifica nevoile în materie de educație CP03. Oferă sprijin în activitatea de management educațional CP05. Aplica cunoștințe despre comportamentul uman CP07. Gestionează dezvoltarea profesională personală CP11. Analizează contextul unei organizații
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Analizează teorii și modele manageriale aplicabile în educație, cu accent pe conducerea proceselor instituționale și dezvoltarea organizațională. b) Identifică factori contextuali (instituționali, sociali, psihopedagogici) care influențează luarea deciziilor în organizația educațională. c) Fundamentează deciziile manageriale prin utilizarea adecvată a	Studentul/absolventul: a) Evaluează situații instituționale complexe și identifică alternative decizionale pentru eficientizarea activității educaționale. b) Aplică în mod reflexiv instrumente de analiză și previziune în luarea deciziilor privind relațiile organizației cu mediul extern și actorii educaționali.	Studentul/absolventul: a) Generează soluții de adaptare organizațională, în condiții de incertitudine sau schimbare. b) Promovează o cultură decizională participativă, transparentă și orientată spre incluziune și calitate.

instrumentelor de diagnoză organizațională.		
---	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor perspective sociologice asupra emoțiilor și înțelegerea rolului pe care structurile sociale, culturale și instituționale îl joacă în generarea, reglarea și expresia emoțiilor interumane, cu relevanță pentru contextul educațional și managerial.
	O1. Analiza și operarea cu concepte și modele explicative din sociologia emoțiilor, aplicabile în înțelegerea comportamentului individual și colectiv în contexte educaționale. O2. Analiza mecanismelor sociale de producere, reglare și exprimare a emoțiilor în diferite contexte instituționale și relaționale. O3. Evaluarea impactului emoțiilor sociale și morale asupra relațiilor educaționale, climatului organizațional și proceselor decizionale. O4. Fundamentarea unor perspective manageriale și educaționale care integrează dimensiunea emoțională în conducerea instituțiilor de educație.

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în sociologie. Ce este sociologia? Imaginația sociologică – perspectivă de înțelegere a realității sociale. Sociologie și educație – raportul societate/individ și identitatea socială vs. indentitatea individuală.	2	Prelegerea, expunerea, conversația, brainstorming-ul, demonstrația, explicația, dezbateră, problematizarea	
2. Conceptualizarea sociologică a emoțiilor. <i>Émile Durkheim</i> și construcția socială a emoțiilor. O perspectivă dramaturgică asupra emoțiilor (<i>Erving Goffman</i>). <i>Theodore D. Kemper</i> : emoții primare și emoții secundare (teoria putere-status). Emoții instituționale și emoții impulsive (<i>Steven L. Gordon</i>). Spre un management al emoțiilor (<i>Peggy A. Thoits</i>).	2		
3. Învățarea socială a emoțiilor. Socializarea emoțiilor în copilărie. Mediul familial și dezvoltarea competențelor emoționale. Controlul emoțiilor în școală. Mândria și rușinea la preșcolari. Exprimarea tristeții și a durerii – influențe socializatoare. Emoțiile și diferențele de gen.	2		
4. Emoțiile în viața socială. Munca emoțională (<i>Arlie Russell Hochschild</i>). Specificul muncii emoționale în educație. Cultură și muncă emoțională.	2		
5. Capital social, informație și implicare emoțională. Capital social și rețele sociale. Încrederea și implicarea emoțională. Emoții, habitus și violență simbolică (<i>Pierre Bourdieu</i>).	2		
6. Abordări sociologice ale emoțiilor. Dragostea, gelozia și invidia.	3		
7. Abordări sociologice ale emoțiilor. Rușinea, vinovăția și jena.	3		
8. Abordări sociologice ale emoțiilor. Compasiunea, recunoștința, smerenia.	3		

9. Abordări sociologice ale emoțiilor. Elevarea morală, admirația, mândria.	3		
10. Abordări sociologice ale emoțiilor. Disprețul, plictiseala, bucuria malițioasă.	3		
11. Abordări sociologice ale emoțiilor. Regretul, dezamăgirea, doliul.	3		
Bibliografie minimală recomandată			
● Boncu, Ș. & Nastas, D. (coord.). (2015). <i>Emoțiile complexe</i>. Iași: Polirom. ● Chelcea, S., & Boțone, D. (2008). Emoțiile în viața socială: munca emoțională, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. ● Chelcea, S., & Jderu, G. (2008). Conceptualizarea sociologică a emoțiilor, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. ● Iluț, P. (2008). Capital social, informație și implicare emoțională, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. ● Stănculescu, E. (1996). <i>Teorii sociologice ale educației</i>. Iași: Polirom. ● Stănculescu E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. (p. 161-196) ● Stets, J. E., & Turner J. H. (2008). <i>Handbook of the Sociology of Emotions</i>. New York: Springer.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	● Însușirea conținutului teoretic și conceptual al disciplinei; ● Capacitatea de asimilare, sinteză și organizare logică a informațiilor; ● Utilizarea adecvată a conceptelor și noțiunilor specifice sociologiei emoțiilor; ● Capacitatea de analiză și interpretare sociologică a emoțiilor în contexte educaționale și organizaționale; ● Coerența logică a răspunsurilor și corectitudinea informațiilor prezentate.	Evaluare sumativă prin examinare scrisă, pe baza tematicii de la curs. Test docimologic (itemi cu alegere simplă și/sau multiplă).	100%

Standard minim de performanță

Standard minim pentru nota 5

Studentul demonstrează:

- capacitatea de recunoaștere și utilizare corectă, la nivel de bază, a conceptelor fundamentale din sociologia emoțiilor;
- înțelegerea rolului structurilor sociale în generarea și reglarea emoțiilor;
- capacitatea de a identifica relații simple între emoții, contexte sociale și situații educaționale;
- reproducerea coerentă a informațiilor teoretice esențiale, conform tematicii cursului.

Standard de performanță pentru nota 10

Studentul demonstrează:

- capacitatea de analiză sociologică aprofundată a emoțiilor, utilizând concepte, teorii și modele explicative specifice disciplinei;
- integrarea coerentă a dimensiunii emoționale în înțelegerea proceselor educaționale și organizaționale;
- capacitatea de interpretare critică a rolului emoțiilor sociale, morale și instituționale în managementul educațional;
- formularea unor judecăți teoretice argumentate, cu relevanță pentru leadership, climat organizațional și procese decizionale în educație.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de curs
22.09.2025		

	Lect.univ.dr. Constantin-Florin DOMUNCO	Lect.univ.dr. Constantin-Florin DOMUNCO
--	---	---

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf.univ.dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Prof.univ.dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI