

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională. Leadership educational				
Anul de studiu	II	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	95
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	95
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	Elaboreaza programe de formare destinate personalului companiilor, Ofera consiliere cu privire la cultura organizationala, lucreaza cu diverse grupuri-tinta Ofera consultanta cu privire la imbunatatirile in materie de eficienta in domeniul resurselor umane, Intocmeste rapoarte de lucru, prezinta rapoarte, prezinta rezultatele analizelor
Competențe transversale	Demonstreaza gândire holistica, Dezvolta strategii pentru rezolvarea problemelor

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2. Studentul/absolventul evaluează critic situațiile, identifică relațiile cauză-efect, rezolvă probleme specifice resurselor umane, argumentează soluțiile propuse pentru o anumită situație/organizație.	A4. Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor specifice MRU în grupuri, organizații și comunități, prin adaptarea și aplicarea inovativă a metodologiilor consacrate.	R3. Studentul/Absolventul construiește și operează cu indicatori relevanți și cu metode consacrate din domeniul resurselor umane

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în psihologia organizațiilor
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Climat psihologic organizațional. Analiza	2	expunerea,	

climatului organizațional. Cultura organizațională – realități și perspective. Modele ale culturii organizaționale.		prelegerea,	
2. Identitatea personală și socială a organizațiilor. Comunicarea în organizații. Procesul decizional în managementul educațional. Lucru în echipe. Leadership educațional.	2	prelegerea cu oponent,	
3. Starea de bine în organizații. Organizațiile inteligente emoțional.	2	prelegerea-dezbatere,	
4. Răspunsurile emoționale ale angajaților și experimentarea emoțiilor fundamentale în organizații. Afectivitatea în organizații și networking de suport.	2	problematizarea,	
5. Satisfacția profesională. Teorii asupra satisfacției profesionale. Evaluarea și creșterea nivelului satisfacției profesionale. Stres organizațional.	2	conversația,	
6. Teoriile leadership-ului – concepte și realități. Tipologii psihologice de leadership. Liderul inteligent emoțional. Liderul transformațional	2	demonstrația	
7. Învățarea în organizații. Organizațiile care învață. Tendințe în studierea organizațiilor care învață.	2	prelegerea intensificată,	

Bibliografie minimală recomandată

- *** (2004), *A Guide to the Project Management Body of Knowledge*, Project Management Institute (3^r edition)
- *** (2013), *Cadrul Strategic Național de Referință*, Guvernul României
- ***(2017). *Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură* (MEN);
- ***(2016). *Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe*, Eurydice;
- Barrett, L.F. (2017). *Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului.*, Ed. ASCR. Cluj-Napoca.
- Bărgăoanu, A. (2003), *Managementul proiectelor*, Ed. Comunicare. Ro, București
- Beadle, P. (2020). *Cum să predai. Strategii didactice*. București: Didactica Publishing House.
- Bogathy, Z. (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*, ed. Polirom, Iași;
- Brakett, M. (2020). *Dă-ți voie să simți*, Ed. Trei, București.
- Brown, B. (2018) *Dare to lead. Brave work tough conversations. Whole hearts*, Ed Vermilion, Londra.
- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași
- Chașovschi, C., (2015). *Echipa-dezvoltare și motivare*, Editura Lidana, Suceava.
- Chașovschi, C.(2006). *Managementul resurselor umane*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Chelcea, S. (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, ed. Polirom, București,
- Chirică, S., Andrei, D & Ciuce, C. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Clipa, O. & Clipa, A. L. (2019) *Stress, coping and work performance*, in The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol LXVII, ISSN: 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.234>,
- CLIPA, O., & HONCIUC, C. (2020). Educational Leadership – Roles on Work Performance. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(3), 90-106. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/311>
- Clipa, Otilia si Greciuc Marilena-Artemiza (Șerban) (2018). Leadership, Motivation and performance in teaching, *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, vol 22, nr 1, 89- 102, <http://www.jipeds.ro/index.php/archives/2601>, http://www.jipeds.ro/wp-content/uploads/2018/11/JIPED_22_1_2018_6.pdf
- Clipa, Otilia; Greciuc (Serban), Marilena Artemizia. (2018). Relations of Style of Leadership and Achievement Motivation for Teacher. **Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala**, [S.l.], v. 10, n. 4, p. 55-64, dec. 2018. <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1107>, doi:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/7

Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). *Managementul resurselor umane*, Ed. Institutul European, Iași,

Constantinescu, A-G. (2014). *Motivație și satisfacție în procesul de muncă*, Ed. Universității din București, București;

Eppler, M. (2007). *Capcanele managementului, Soluții pentru a transforma eșecul în victorie*, Ed. Polirom, Iași,

Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*, Ed. Polirom, Iași

Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*, ed. Curtea Veche, București;

Goleman, D. (2016). *Leadership: puterea Inteligenței Emoționale*, Ed. Curtea Veche, București;

European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). *Eurydice Brief: Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/eurydice-brief-key-data-early-childhood-education-and-care-europe_en

Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;

Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.

Lieury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași;

Leoux, L. (2016). *Fericire și leadership. Ghid de inițiere*, București: Niculescu.

Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București.

Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,

Opre, A., Benga, O. & Băban, A. (2014). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, Cluj-Napoca: ASCR.

Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,

Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași.

Papuc, I., Albu, M & Jurcău, N. (2011). *Procesul decizional managerial în sfera educațională*, Cluj-Napoca: ASCR.

Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*, Editia a III a, Ed Polirom

Rubenstein, D. (2022). *Cum să conduci. Din înțelepciunea marilor lideri, fondatori și inovatori ai lumii*, Ed. Curtea Veche, București.

Sinek, Simon (2018). *Începe cu DE CE. Cum inspiră mari lideri astfel încât să trecem la acțiune*, Ed. Publica, București;

Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București;

Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.

West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași;

Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea nagajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași,

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza climatului organizațional și propuneri de dezvoltare a organizației,	4 ore	exercițiul, experimentul,	
Analiza comunicării organizaționale, Aplicații pentru lucru în echipă și etape ale formării echipelor.	2 ore	joc de rol	
Exemplificări pentru crearea unui climat organizațional eficient.	4 ore	demonstrația, lucrări practice,	
Exemplificări de inventare, chestionare care pot diagnostica climatul organizațional sau tipul personal de leadership	2 ore	proiectul, conversația,	
Climatul organizațional al instituțiilor cu număr mic de angajați/ cu număr mare de angajați	2 ore	problematizarea,	

Bibliografie minimală recomandată

www.eurydice.org/Documents

Bush, T. (2020) *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași (cota Biblioteca USV – III26598).

Harrison, J., Munn, H., Twistle, R., Harris, D., Atkins, L and Whale, L. (2021) *Leadership in Early Childhood. Challenges and complexities*, London: Sage. (cota Biblioteca USV III 26733)

- Harvard Business School Publishing Corporation (2019) *Leadership autentic*, Litera: București
- Neacșu, I. și Beșcu, M.M. (2022) *Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ motivaționale*, Ed. Universitară: București (cota Biblioteca USV III 26731)
- Bond, T. (2022) *The Early Childhood Directors Guide to solving every day challenges*, Gryphon House Lewisville (cota USV-IV 4270)

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	– Identificarea modalităților prin care se poate realiza un proiect educațional, – Analiza detaliată a etapelor de proiectare și derulare a unui program educațional.	Prezentare orală a proiectului final	50%
Seminar	– Descrierea și găsirea aplicațiilor specifice etapelor de proiectare a programelor educaționale, – Identificarea modalităților de proiectare a programelor educaționale pentru teme educaționale propuse, – Conceperea proiectelor educaționale și evaluarea bunelor practici din domeniul educațional.	Prezentare orală a portofoliu	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18 septembrie 2025	Prof. univ. dr. Otilia Clipa	Prof. univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

