

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii	Științe ale educației
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR - PROIECTE DE CERCETARE-ACTIUNE				
Anul de studiu	II	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	94
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	94
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1. Identifica nevoile în materie de educație CP2. Stabilește contacte cu unitățile de învățământ CP3. Oferă sprijin în activitatea de management educațional CP5. Aplica cunoștințe despre comportamentul uman CP10. Monitorizează performanțele sistemului
Competențe transversale	- Utilizarea dovezilor științifice ca fundament pentru decizii strategice și acțiuni profesionale în instituțiile educaționale - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a) Evaluează critic metodele de investigație sistematică relevante pentru analiza proceselor manageriale în educație. b) Corelează descoperirile cercetării educaționale cu tendințele de dezvoltare instituțională, oferind un cadru teoretic pentru acțiunea profesională. c) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al managementului instituțional, în vederea proiectării programelor educaționale. d) Evaluează specificul organizațional și dinamica echipelor instituționale implicate în procese educaționale complexe.	a) Aplică metode științifice validate pentru investigarea problemelor concrete din managementul instituțional educațional. b) Elaborează planuri de analiză și instrumente adaptate pentru cercetarea empirică a situațiilor organizaționale. c) Integrează în practica managerială rezultatele cercetărilor pentru a formula strategii instituționale eficiente și reflexive. d) Integrează metode complexe de analiză, diagnostic și planificare pentru elaborarea acțiunilor educaționale adaptate și sustenabile. e) Planifică și coordonează activitățile echipelor profesionale, asigurând distribuția echilibrată și eficientă a sarcinilor.	a) Conduce activități de cercetare aplicată și reflecție profesională, cu scopul de a sprijini deciziile manageriale și dezvoltarea organizațională. b) Își asumă responsabilitatea valorificării cercetării în scopul formării continue și al inovării educaționale. c) Susține utilizarea dovezilor științifice ca fundament pentru decizii strategice și acțiuni profesionale în instituțiile educaționale. d) Evaluează impactul deciziilor și programelor din perspectiva dezvoltării organizaționale și a calității proceselor educaționale. e) Generează inițiative de formare și dezvoltare profesională în echipă, susținând învățarea colectivă și inovarea în practica educațională.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor intervenții eficiente de tip cercetare-acțiune la nivelul instituțiilor educaționale.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Formularea obiectivelor și a ipotezelor în cercetarea educațională (exemple și aplicații)	1	- expunerea - demonstratia - dezbateră - analiza metodologica a articolelor stiintifice	
Studii corelazionale (avantaje și dezavantaje; erori frecvente de interpretare)	2	- expunerea - problematizarea	
Planuri de cercetare ce permit examinarea relațiilor cauza-efect (studii experimentale; controlul statistic și metodologic)	3	- expunerea - dezbateră - analiza metodologica a articolelor stiintifice	
Studii cvasi-experimentale (definiție și exemple)	2	- analiza metodologica a articolelor stiintifice - dezbateră	
Studii transversale (avantaje și dezavantaje)	2	- expunerea - demonstratia - dezbateră	
Studii longitudinale (avantaje și dezavantaje); particularități ale studiului proceselor de-a lungul timpului	2	- expunerea - demonstratia - dezbateră	
Studii secvențiale (avantaje și dezavantaje); particularități ale studiului proceselor de-a lungul timpului	2	- expunerea - demonstratia - dezbateră	
Scalele de măsură ale variabilelor	1	- expunerea - demonstratia - dezbateră - analiza metodologica a articolelor stiintifice	- exerciții practice utilizand programul Jamovi
Operationalizarea conceptelor	1	- analiza metodologica a articolelor stiintifice - dezbateră	
Notiunile de eroare sistematică & aleatorie în procesul de măsurare & evaluare	2	- analiza metodologica a articolelor stiintifice - dezbateră	
Raționamentul statistic (ex.: eroarea de tip 1, puterea statistică)	2	- expunerea - demonstratia - dezbateră	
Notiunile de fidelitate și validitate (ex.: validitate concurentă, validitate predictivă, etc.) Notiunea de consistență internă	2	- analiza metodologica a articolelor stiintifice - dezbateră - exercitiu practic	- exerciții practice utilizand programul Jamovi
Elemente de etică și deontologie profesională în procesul de cercetare (ex.: fenomenul de HARKing - Hypothesizing After the Results are Known; structura documentelor necesare comisiilor de etică)	2	- expunerea - dezbateră	
Modele de mediere și moderare	2	- analiza metodologica a articolelor stiintifice - dezbateră	- exerciții practice utilizand programul Jamovi
Raportarea rezultatelor: scrierea raportului final al cercetării-acțiune	2	- demonstratia - analiza metodologica a articolelor stiintifice - dezbateră	
Bibliografie minimală recomandată			
Popa, M. (2015). Metodologia cercetării. http://www.apio.ro/modele-de-cercetare-înpsihologia-io/page/25 . Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Smeding, A., Darnon, C., Souchal, C., Toczek-Capelle, M. C., & Butera, F. (2013). Reducing the socio-economic status achievement gap at University by promoting mastery-oriented assessment. <i>PloS one</i> , 8(8), e71678. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0071678			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Realizarea analizelor de putere statistică (pentru a estima mărimea esanționului necesar pentru identificarea anumitor efecte statistice)	4	- demonstratia - exercitiu practic (in	- studenții sunt încurajați să instaleze programul

		legatura cu ipotezele propriilor lucrari de dizertatie) - problematizarea	G*Power si sa exerseze in functie de obiectivul propriei lucrari de dizertatie
Utilizarea arborilor de decizie pentru a identifica testele statistice compatibile cu diferite ipoteze de cercetare	3	- demonstratia - exercitiu practic	
Planuri de cercetare – avantaje si dezavantaje	4	- expunerea - dezbaterile - analiza metodologica a articolelor stiintifice	- exercitii practice utilizand programul Jamovi
Identificarea modelelor teoretice ce stau la baza programelor de interventie; identificarea contributiilor unice ale studiilor stiintifice; identificarea limitelor teoretice si metodologice; formularea mesajului principal generat de studiul stiintific	3	- analiza metodologica a articolelor stiintifice - demonstratia - exercitiu practic	
Bibliografie minimală recomandată			
Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G., & Buchner, A. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. Behavior Research Methods, 39, 175-191.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- analiza din punct de vedere metodologic a unui articol experimental sau cvasi-experimental publicat intr-o revista stiintifica (proiect individual sau in binom)	Proiect	50%
Seminar	- capacitatea de analiză, sinteză și evaluare a informațiilor referitoare la realizarea unor proiecte de cercetare-acțiune	Proiect (fiecare persoana sau binom primește o întrebare unică)	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20.09.2025	Prof univ. dr. Ștefan AGRIGOROEI 	Prof univ. dr. Ștefan AGRIGOROEI 

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI