

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica de specialitate				
Anul de studiu	II	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorio formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorio de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice	1	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice	14	Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	95
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	95
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP2. Stabilește contacte cu unitățile de învățământ CP6. Desfășoară activități de asigurare a calității conținutului CP7. Gestionează dezvoltarea profesională personală
Competențe transversale	Demonstrează gândire holistică, Dezvolta strategii pentru rezolvarea problemelor

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2. Studentul/absolventul evaluează critic situațiile, identifică relațiile cauză-efect, rezolvă probleme specifice resurselor umane, argumentează soluțiile propuse pentru o anumită situație/organizație.	A4. Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor specifice MRU în grupuri, organizații și comunități, prin adaptarea și aplicarea inovativă a metodologiilor consacrate.	R3. Studentul/Absolventul construiește și operează cu indicatori relevanți și cu metode consacrate din domeniul resurselor umane

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea modalităților de a oferi un plan managerial eficient și actualizat tendințelor actuale și de perspectivă
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Activități practice	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Rolurile și status-ul managerului. Conduita profesională a managerului. Fișa postului managerială	4	expunerea, prelegerea,	

Aspecte legale și etice în practica managementului școlar			
Practica observativă a activității manageriale. Practica efectivă a activității manageriale	4	prelegerea cu oponent,	
Analiza planului managerial și evaluarea acestuia Propuneri de intervenții pentru ameliorarea calității actului managerial - Discutarea cazurilor	4	prelegerea-dezbateri,	
Învățarea în organizații. Organizațiile care învață. Tendințe în studierea organizațiilor care învață.	4	prelegerea intensificată,	
Manager versus leader. Studii de caz. Modele ale culturii organizaționale.	4	Studii de caz. Exemplificări	
Exemple de manageri educaționali – invitați manageri excepționali.	4	Studii de caz, exemplificări	
Managementul educațional – mituri și realități. România și alte sisteme europene	4	Comparații, studii de caz	
Bibliografie minimală recomandată			
*** (2017). <i>Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură</i> (MEN); *** (2016). <i>Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe</i>, Eurydice; Barrett, L.F. (2017). <i>Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului.</i>, Ed. ASCR. Cluj-Napoca. Brown, B. (2018) <i>Dare to lead. Brave work tough conversations. Whole hearts</i>, Ed Vermilion, Londra. Bush, T. (2015). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i>, Ed. Polirom, Iași Chășovschi, C., (2015). <i>Echipa-dezvoltare și motivare</i>, Editura Lidana, Suceava. Chășovschi, C. (2006). <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Chelcea, S. (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>, ed. Polirom, București, Chirică, S., Andrei, D & Ciuce, C. (2009). <i>Aplicații practice ale psihologiei organizaționale</i>, Cluj-Napoca: ASCR. Clipa, O. & Clipa, A. L. (2019) <i>Stress, coping and work performance</i>, in The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol LXVII, ISSN: 2357-1330, https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.234. CLIPA, O., & HONCIUC, C. (2020). Educational Leadership – Roles on Work Performance. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(3), 90-106. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/311 Clipa, Otilia și Greciuc Marilena-Artemiza (Șerban) (2018). Leadership, Motivation and performance in teaching, <i>Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics</i>, vol 22, nr 1, 89- 102, http://www.jipcd.ub.ro/index.php/archives/2601, http://www.jipcd.ub.ro/wp-content/uploads/2018/11/JIPCD_22_1_2018_6.pdf Clipa, Otilia; Greciuc (Șerban), Marilena Artemizia. (2018). Relations of Style of Leadership and Achievement Motivation for Teacher. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, [S.l.], v. 10, n. 4, p. 55-64, dec. 2018. http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1107, doi:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/7 Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Institutul European, Iași, Constantinescu, A-G. (2014). <i>Motivație și satisfacție în procesul de muncă</i>, Ed. Universității din București, București; Eppler, M. (2007). <i>Capcanele managementului. Soluții pentru a transforma eșecul în victorie</i>, Ed. Polirom, Iași, Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i>, Ed. Polirom, Iași Goleman, D. (2007). <i>Inteligența emoțională în leadership</i>, ed. Curtea Veche, București; Goleman, D. (2016). <i>Leadership: puterea Inteligenței Emoționale</i>, Ed. Curtea Veche, București; European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). <i>Eurydice Brief: Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/eurydice-brief-key-data-early-childhood-education-and-care-europe_en Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). <i>Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe</i>, ed. Curtea Veche, București; Kerzner, H. (2006), <i>Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling</i> (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.			

– Lieury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași;

– Leoux, L. (2016). *Fericire și leadership. Ghid de inițiere*, București: Niculescu.

– Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București.

– Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,

– Opre, A., Benga, O. & Băban, A. (2014). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, Cluj-Napoca: ASCR.

– Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,

– Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași.

– Papuc, I., Albu, M & Jurcău, N. (2011). *Procesul decizional managerial în sfera educațională*, Cluj-Napoca: ASCR.

– Pănișoară, G. & Pănișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*, Editia a III a, Ed Polirom

– Rubenstein, D. (2022). *Cum să conduci. Din înțelepciunea marilor lideri, fondatori și inovatori ai lumii*, Ed. Curtea Veche, București.

– Sinek, Simon (2018). *Începe cu DE CE. Cum inspiră mari lideri astfel încât să trecem la acțiune*, Ed. Publica, București;

– Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București;

– Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.

– West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași;

– Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea nagajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași,

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
	– Demonstrarea analizei unui Plan de Dezvoltare Instituțională	Prezentare orală a proiectului final	50%
Seminar	Elaborarea unui proiect de dezvoltare instituțională cu intervenții pentru creșterea calității manageriale	Prezentare orală a portofoliu	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18 septembrie 2025	Prof. univ. dr. Otilia Clipa	Prof. univ. dr. Otilia Clipa
Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program	
25 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR	
Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament	
25 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR	
Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului	
26 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI	

