

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	etică și integritate academică și profesională				
Anul de studiu	II	Semestrul	II	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	81
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP3. Oferă sprijin în activitatea de management educațional. CP4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației CP5. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP9. Asigură conformitatea cu cerințele legale
Competențe transversale	CT3. Conduce controlul calității

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: -Evaluează critic metodele de investigație sistematică relevante pentru analiza proceselor manageriale în educație.	Studentul/absolventul: -Integrează în practica managerială rezultatele cercetărilor pentru a formula strategii instituționale eficiente și reflexive.	Studentul/absolventul: - Conduce activități de cercetare aplicată și reflecție profesională, cu scopul de a sprijini deciziile manageriale și dezvoltarea organizațională

Studentul/absolventul: a) Analizează critic reglementările legale și politicile educaționale în vigoare, din perspectiva implicării lor în decizia managerială. b) Evaluează fundamentele teoretice și valorice ale normelor deontologice aplicabile în educație și management. c) Corelează critic cadrul juridic și etic cu principiile bunei guvernante în instituțiile educaționale	Studentul/absolventul: a) Formulează decizii educaționale și manageriale în contexte sensibile, argumentate prin raportare la reglementări legale și politici publice relevante. b) Aplică principii etice și norme profesionale în gestionarea situațiilor sensibile din mediul educațional (confidențialitate, echitate, incluziune etc.). c) Integrează standardele de calitate, transparență și echitate în activitatea profesională și în relațiile instituționale	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea deciziilor din perspectiva conformității legale și a deontologiei profesionale b) Promovează o cultură organizațională bazată pe valori etice și respect față de reglementările în vigoare. c) Monitorizează respectarea normelor de etică și legislație în cadrul echipelor educaționale și propune măsuri de corectare.
--	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea unui set de competențe etice și deontologice specifice, în scopul practicării unui management profesional de calitate
	• O1 să proiecteze strategii de dezvoltare și eficientizare a instituției școlare, valorificând principiile și metodologiile etice și deontologice. • O2 să analizeze practici educative discutabile din perspectiva normelor și standardelor etice și deontologice. • O3 să propună strategii de combatere a faptelor, atitudinilor, comportamentelor, acțiunilor incompatibile cu etica și deontologia profesiei de cadru didactic/ consilier / psiholog școlar. • O4 să ia decizii etice legale, oportune, eficiente în situații educaționale/ instituționale dificile; • O5. să aplice etica în cercetare, utilizând metodele și mijloacele specifice pentru prevenirea abaterilor etice în cadrul cercetărilor.

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Fundamente ale eticii educației și formării -Delimitări conceptuale - etică, morală, moralitate, deontologie, educație, formare. -Etică și deontologie - incursiuni teoretice: -Teorii etice - teorii ale virtuții, utilitariste, deontologice -Etica normativă, etica aplicată, etică profesională -Etica educației și formării	2	Prelegerea, conversația euristică; problematizarea	Jeder, D. (2018). Valori etice în discursul educațional. în A. Sandu & B. Popoveniuc (Coords.), Etică și integritate în educație și cercetare (pp. 65-109). București, România: Tritonic (vezi platforma Classroom)
2. Etica educației și formării - standarde pentru profesia didactică -Etică și deontologie pedagogică - delimitări conceptuale -Morală și individ. Morală și societate. Morală și profesie -Binele - valoarea etică supremă. Datoria morală – categorie referențială a deontologiei -Virtuți și responsabilități ale cadrului didactic -Standarde deontologice pentru profesia didactică	2	Prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	-Sava F. A. Didactogenia – concept și evoluție / în Șt. Boncu, C. Ceobanu (coord.). Psihosociologie școlară / Iași: Editura Polirom, 2013. pp. 210 – 230. -Bujorean Elena, Violenta simbolică, Editura Universității Al.I. Cuza, Iași, pp. 27-78. pp.215-368. -Violență în comunitate și riscul expunerii copiilor pp.78-99 și Trauma și suferința pp.161-316 . în Muntean A, Munteanu A., 2011, Violență, traumă, reziliență, Editura Polirom, Iași. Campbell, Elizabeth, 2003, The Ethical Teacher, Open University Press Maidenhead Philadelphia, pp.23-143. - Boncu, Șt.,Ceobanu C. (coord.). Psihosociologie școlară / Iași: Editura Polirom, 2013.
3. Elemente etice și neetice în pedagogia practică -Didactogenia :Delimitări conceptuale; Factori declanșatori ai didactogeniei ; Consecințe ale didactogeniilor asupra elevilor -Violența în școală /Principiul nonagresivității -Minciună versus simulare în activitatea educativă -Dimensiuni etice și neetice ale persuasiunii -Etica predării și etica evaluării: Conflicte asociate evaluării școlare – modalități de prevenire:-Microviolenta în evaluarea didactică/De ce apare,,teroarea față de creionul roșu"?/Efectul Pygmalion în școală.	2	Prelegerea intensificată problematizarea dezbaterea	-Iosifescu, St. 2005, Duplicitate și educație morală, Editura Aramis, București. -Zlate, Mielu Mobbing-ul sau psihoterapia la locul de muncă , 2007, Tratat de psihologie organizațională, Editura Polirom, Iași. Pp.626- 640; p.640-651.
4.Elemente etice și neetice în pedagogia practică -Stereotipuri în școală -Fenomenul "preferatul/ favoritul profesorului" -Mecanisme ale duplicității în educație -Modalități de susținere/întreținere a toleranței și înlăturare a discriminării -Mobbing-ul sau psihoterapia la locul de muncă		Expunere, conversația, descoperirea	Ghidul profesorului în etică și integritate academică, Sebastian Urieși etc. în Calitate în educație prin responsabilizare socială și etică profesională în activitatea de predare și evaluare, Corneliu Iațu,

-Despre "gestionarea greșită a puterii" 5..Etică și Integritate academică -Etica și integritatea academică -Despre cultura integrității -Ghidul profesorului în etică și integritate academică -Legislație în domeniul educației:Necesitatea cunoașterii legislației în domeniul educației Norme de conduită a profesorului/ aspecte deontologice; Drepturi și obligații ale personalului didactic 6. Repere ale un cod deontologic pentru profesia didactică -Codul deontologic – istoric; Argumente pentru un cod deontologic al profesiei didactice; Elemente de analiză a unui cod deontologic :-aspecte concrete legate de respectarea legilor și regulamentelor; anticorupție; condițiile de muncă echitabile; conflictele de interese; confidențialitate etc. - Decizii etice în spațiul educativ: Dileme etice în educație; Decizie etică și acțiune în învățământ; Repere și surse pentru luarea deciziilor etice -Managementul eticii în instituția școlară 7. Etica cercetării în educație -Cercetarea în educației și matricea sa etică -Provocări etice în elaborarea și implementarea proiectului de cercetare - Consimțământul informat în cercetarea care implică subiecți umani -Etica publicării în jurnale de specialitate	2	dirijată problematizarea	Daniela Tatiana Agheorghiesei , Editura Universității „Al.I. Cuza”Iași, , pp.159- 172
	2	Prelegerea metode și tehnici pentru dezvoltarea gândirii critice	Codul de etică și deontologie profesională universitară. USV Disponibil la http://www.etica.usv.ro/pagini/Codul_de_etica_2015.doc Gheațău , Roxana, 2011, Codul deontologic al profesiei didactice, Editura Sedcom, Iași
	2	Prelegerea problematizarea, studiul de caz	Mureșan, Valentin 2009, Managementul eticii în organizații; Editura Universității din București, București pp. 126-223
	2	Prelegerea problematizarea, dezbaterea	
Bibliografie minimală recomandată			
• Aristotel, 1988, Etica nicomahică, Editura Științifică și Enciclopedică, București. • Bujorean, Elena, 2018, Violența simbolică, Editura Universității „Al.I. Cuza” Iași • Campbell, Elizabeth, 2003, The Ethical Teacher, Open University Press Maidenhead Philadelphia. • Gheațău, Roxana, 2013, Etica profesiei didactice, Editura Univ. Al.I. Cuza, Iași. •Iațu, Corneliu, Agheorghiesei Daniela Tatiana, Gavrilovici, Ovidiu, Prodan Adriana, 2018, Calitate în educație prin responsabilitate socială și etică profesională în activitatea de predare și evaluare, Editura „Al.I. Cuza”, Iași. •Iosifescu, St. 2005, Duplicitate și educație morală, Editura Aramis, București. •Morar, Vasile, 2004, Moralități elementare, Editura Paideia, București. •Pleșu, Andrei,1994, Minima moralia Editura Humanitas, București. •Sandu, A. (2018b). Elemente etice implicate în propunerea de cercetare. Disponibil la http://www.eiaecsd.usv.ro/workshopuri.php			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar de organizare / Dezbatere =Rolul eticii în profesia didactică	2		
2. Fundamente ale eticii educației și formării	2		
3. De la morală la moralitate/ Niveluri ale moralei și Moralității	2		
4. Elemente etice și neetice în pedagogia practică/ Didactogeniile în școală :Delimitări conceptuale; Factori declanșatori ai didactogeniei ; Consecințe ale didactogeniilor asupra elevilor - Violența în școală /Principiul nonagresivității - Minciună versus simulare în activitatea educativă - Dimensiuni etice și neetice ale persuasiunii - Etica predării și etica evaluării: Conflicte asociate evaluării școlare – modalități de prevenire:-Microviolența în evaluarea didactică/De ce apare„teroarea față de creionul roșu”?/Efectul Pygmalion în școală.	4		
5. Elemente etice și neetice în pedagogia practică: - Stereotipuri în școală -Fenomenul "preferatul/ favoritul profesorului" -Mecanisme ale duplicității în educație -Modalități de susținere/întreținere a toleranței și înlăturare a discriminării -Mobbing-ul sau psihoteroarea la locul de muncă -Despre "gestionarea greșită a puterii	4		
6. Etică și Integritate academică Repere ale un cod deontologic pentru profesia didactică	4		

-Argumente pentru un cod deontologic al profesiei didactice -Elemente de analiză a unui cod deontologic -aspecte concrete legate de respectarea legilor și regulamentelor; anticorupție; condițiile de muncă echitabile; conflictele de interese; confidențialitate etc.			
7. Decizii etice în spațiul educativ. - Dileme etice în educație -Decizie etică și acțiune în învățământ -Repere și resurse pentru luarea deciziilor etice -Managementul etic al instituției școlare	4		
8. Etica cercetării Cercetarea în educației și matricea sa etică -Provocări etice în elaborarea și implementarea proiectului de cercetare - Consimțământul informat în cercetarea care implică subiecți umani -Etica publicării în jurnale de specialitate	4		
9. Seminar –sinteză	2		
Bibliografie minimală recomandată			
- Jeder Daniela, 2006, Niveluri ale moralității și educației morale, E.D.P., București. - Mureșan, Valentin 2009, Managementul eticii în organizații; Editura Universității din București, București - Sandu A.,Popoveniuc B.(Coords.), 2018, Etică și integritate în educație și cercetare București, România: Tritonic - Sandu, A. (2018b). Elemente etice implicate în propunerea de cercetare. Workshop. Disponibil la http://www.eiaecsd.usv.ro/workshopuri.php			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Participare/ intervenții/ evaluare scrisă	Test docimologic	50%
Seminar	Prezentarea unor strategii de soluționare și luare a deciziei etice în cazul unei situație educative/instituționale dificile dată. - Prezentarea analizei și interpretării unei cercetări empirice, apelând la cadrele de evaluare etice cunoscute; -Intervenții active , implicare/contribuții	Portofoliu didactic Intervenții, implicare/contribuții	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
14.09.2025	Conf. dr. Daniela JEDER	Conf. dr. Daniela JEDER

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
25.09.2025	

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	

