

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                   |                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava       |
| Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| Departamentul                     | Departamentul de Științe ale Educației            |
| Domeniul de studii                | Științe ale educației                             |
| Ciclul de studii                  | Master                                            |
| Programul de studii/calificarea   | Managementul instituțiilor educaționale           |

### 2. Date despre disciplină

|                                    |                                                                                                     |           |   |                   |     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------|-----|
| Denumirea disciplinei              | <b>MANAGEMENTUL ȘI CONSILIEREA CARIEREI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL</b>                                 |           |   |                   |     |
| Titularul activităților de curs    | ANDREI Angela Lector universitar doctor                                                             |           |   |                   |     |
| Titularul activităților de seminar | ANDREI Angela Lector universitar doctor                                                             |           |   |                   |     |
| Anul de studiu                     | II                                                                                                  | Semestrul | 4 | Tipul de evaluare | C   |
| Regimul disciplinei                | Categorica formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară   |           |   |                   | DS  |
|                                    | Categorica de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă |           |   |                   | DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|                                                          |    |      |    |         |    |           |   |         |   |
|----------------------------------------------------------|----|------|----|---------|----|-----------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 2  | Curs | 1  | Seminar | 1  | Laborator | 0 | Proiect | 0 |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 28 | Curs | 14 | Seminar | 14 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru:                                                         | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    | 18  |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 17  |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          | 34  |
| II d) Tutoriat                                                                                       | 0   |
| III Examinări                                                                                        | 3   |
| IV Alte activități:                                                                                  |     |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 69  |
| Total ore pe semestru (I+II+III+IV)      | 100 |
| Numărul de credite                       | 4   |

### 4. Competențe specifice acumulate

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/<br>generale | <ul style="list-style-type: none"> <li>CP3. Ofera sprijin în activitatea de management educational</li> <li>CP4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației</li> <li>CP5. Aplica cunostinte despre comportamentul uman</li> <li>CP7. Gestioneaza dezvoltarea profesionala personala</li> </ul> |
| Competențe transversale              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 5. Rezultatele învățării

|            |            |                               |
|------------|------------|-------------------------------|
| Cunoștințe | Aptitudini | Responsabilitate și autonomie |
|------------|------------|-------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Studentul/ absolventul:</p> <p>a) Evaluează critic modelele și teoriile consilierii psihopedagogice și ale orientării educaționale, integrându-le în strategiile instituționale de sprijin.</p> <p>b) Fundamentează intervențiile de consiliere și suport prin corelarea teoriilor motivaționale, sociale și cognitive cu specificul grupurilor educaționale și al mediului organizațional.</p> <p>c) Evaluează critic impactul tehnologiilor educaționale asupra învățării și dezvoltării profesionale în contexte organizaționale.</p> <p>d) Corelează descoperirile cercetării educaționale cu tendințele de dezvoltare instituțională, oferind un cadru teoretic pentru acțiunea profesională.</p> | <p>Studentul/ absolventul:</p> <p>a) Concepe și operationalizează planuri complexe de intervenție personalizată, integrate în strategiile de dezvoltare ale instituției educaționale.</p> <p>b) Integrează coerent metode de consiliere, mentorat și motivare în cadrul proceselor manageriale, adaptându-le la dinamica resurselor umane și nevoilor.</p> <p>c) Concepe și implementează planuri strategice de dezvoltare profesională, utilizând resurse și aplicații digitale avansate.</p> <p>d) Integrează în practica managerială rezultatele cercetărilor pentru a formula strategii instituționale eficiente și reflexive.</p> | <p>Studentul/absolventul:</p> <p>a) Dezvoltă și implementează mecanisme instituționale de consiliere și suport psihopedagogic, asumând conducerea echipelor și supervizarea profesională în contexte educaționale complexe.</p> <p>b) Exerciță autonomie decizională și etică profesională în gestionarea situațiilor critice legate de incluziune, motivație, conflicte educaționale sau vulnerabilitate socială.</p> <p>c) Își asumă rolul de promotor al învățării permanente în cadrul instituției, generând inițiative de formare continuă și schimb de bune practici.</p> <p>d) Susține utilizarea dovezilor științifice ca fundament pentru decizii strategice și acțiuni profesionale în instituțiile educaționale.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a unor intervenții de managementul și consilierea carierei în domeniul educațional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea specificului și conținutului activităților de managementul și consilierea carierei.</li> <li>• Înțelegerea rolului și sarcinilor consilierului în carieră.</li> <li>• Cunoașterea și utilizarea adecvată a modelelor teoretice, conceptelor și metodelor de managementul și consilierea carierei în contexte variate.</li> <li>• Proiectarea unor programe și activități de managementul și consilierea carierei în domeniul educațional.</li> </ul> |

#### 7. Conținuturi

| Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nr. ore | Metode de predare                                                            | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>1. Introducere în managementul și consilierea carierei în domeniul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificări conceptuale, istoric și caracteristici</li> <li>• Principii, scopuri, obiective ale managementului și consilierii carierei în domeniul educațional</li> <li>• Conținutul activităților de managementul și consilierea carierei în domeniul educațional</li> <li>• Consilierul carierei: formare și atribuții profesionale</li> <li>• Cadrul legislativ al desfășurării activităților de consilierea carierei în sistemul de educație (Uniunea Europeană, România)</li> </ul> | 2       | prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația |            |
| <p>2. Abordări teoretice în managementul și consilierea carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria „trăsătură – factor”: Franck Parsons</li> <li>• Teoria congruenței tipurilor de personalitate și a modelelor de mediu: John Holland</li> <li>• Teoria „Cariera în spațiul și cursul vieții”: Donald E. Super</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       | prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația |            |
| <p>3. Abordări teoretice în managementul și consilierea carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un demers integrat în consilierea carierei: Norman Gysbers</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       | prelegerea intensificată, explicația, problematizarea,                       |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelul DOTS și new DOTS</li> <li>Modelul HOPE: Norman Amundson</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | conversația,<br>demonstrația                                                             |  |
| 4. Autocunoașterea și managementul informațiilor <ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginea de sine, aptitudinile și sistemul motivațional, emoțiile și mecanismele de apărare/adaptare, eficacitatea personală</li> <li>Identificarea, utilizarea, evaluarea și prelucrarea informațiilor</li> <li>Tehnologiile informatice și de comunicare (TIC) în consilierea carierei</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | prelegerea-dezbateri,<br>explicația,<br>problematizarea,<br>conversația,<br>demonstrația |  |
| 5. Planificarea carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>Autocunoașterea</li> <li>Explorarea traseelor educaționale și profesionale</li> <li>Decizia de carieră</li> <li>Marketing sau promovare personală</li> <li>Stilul de viață și decizia de carieră</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | prelegerea-dezbateri,<br>explicația,<br>problematizarea                                  |  |
| 6. Metode de consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode de cunoaștere a personalității</li> <li>Metode de educație în vederea alegerii carierei</li> <li>Metode de marketing personal și managementul informației</li> <li>Metode de investigare a pieței muncii</li> <li>Metode de planificare și dezvoltare a carierei</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | prelegerea intensificată,<br>conversația,<br>demonstrația,<br>problematizarea            |  |
| <p><b>Bibliografie minimală recomandată</b><br/>           Suport de curs, prezentări PowerPoint, aplicații</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Google classroom:</b> <a href="https://classroom.google.com/c/NzgxMDMyNDEwNTA4">https://classroom.google.com/c/NzgxMDMyNDEwNTA4</a></li> <li><b>Codul clasei:</b> gzzssn3a</li> </ul> <p>- Andrei, A., Botnariuc, P., Goia, D., Iacob, M., Scoda, A., Făniță, A., Țibu, S. (coord.) (2018). <i>Consilierea și orientarea în curriculumul școlar gimnazial - Studiu comparativ</i>. București: Editura Trei.</p> <p>- Athanasou, J.A., Van Esbroeck, R. (editors) (2008). <i>International handbook of career guidance</i>, Springer.</p> <p>- Banca Mondială, Andrei, A., Richardson, G. et al (2023). <i>Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România</i>. Secretariatul general al Guvernului României</p> <p>- Băban, Adriana (coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Cluj-Napoca.</p> <p>- Chambers, N. et al (2018). <i>Drawing the future. Exploring the career aspirations of primary school children from around the world</i>. Education and Employers, January 2018</p> <p>- Cognitrom (2022). <i>Sistemul de consiliere în carieră din România. Analiză empirică și legislativă, cu focus pe județele: Covasna, Mureș și Sibiu</i>, studiu realizat de SC Cognitrom SRL pentru Fundatia HEKS/EPER Romania in cadrul proiectului "Labour-market inclusion for disadvantaged young adults in Romania".</p> <p>- Covacevich, C., et al. (2021). <i>Thinking about the future: Career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice</i>, OECD Education Working Papers, No. 248, Paris: OECD Publishing</p> <p>- Covacevich, C. et al. (2021). <i>Indicators of teenage career readiness: An analysis of longitudinal data from eight countries</i>, OECD Education Working Papers, No. 258, Paris: OECD Publishing</p> <p>- Curtis, G., Solberg, V.S., Kroyer-Kubicek, R., Dermody, C., Godek, D., Dusenbury, L., Greenberg, M., Cross, R., Lawler, T., &amp; Stoner-Torbet, L. (2022) <i>Delaware: Partnerships Integrate SEL with Career and Workforce Development to Define a New Generation of Learners</i>. Coalition for Career Development (CCD) Center.</p> <p>- Dermody, C., Dusenbury, L., Greenberg, M., Godek, D., Connor, P., Cross, R., Martinez-Black, T., Solberg, S., Kroyer-Kubicek, R., Atwell, M., Bridgeland, J. (2022). <i>A Developmental Framework for the Integration of Social and Emotional Learning and Career and Workforce Development</i>. CASEL</p> <p>- Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>- Jigău, M. (2001). <i>Consilierea carierei</i>, București, Editura Sigma.</p> <p>- Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>. Editura Sigma, București</p> <p>- Lemeni, G., Mică, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>, Cluj-Napoca, Editura ASCR.</p> <p>- Mann, A. et al. (2020). <i>Dream Jobs? Teenagers' Career Aspirations and the Future of Work</i>. OECD</p> <p>- Mann, A., V. Denis and C. Percy (2020). <i>Career ready?: How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19</i>, OECD Education Working Papers, No. 241, OECD Publishing, Paris.</p> <p>- McCarthy, J. (2004). <i>The skills, training and qualifications of guidance workers</i>, International Journal for Educational and Vocational Guidance, vol.4, no. 2-3.</p> <p>- Niles, S. și Harris-Bowlsbey, J.A. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i>, Cluj Napoca, Editura ASCR</p> |   |                                                                                          |  |

- OECD (2021). *Getting a job: How schools can help students in the competition for employment after education*, OECD Education Policy Perspectives, No. 35, Paris: OECD Publishing
- Solberg, V.S.; Ali, R. S. (eds.) (2017). *The handbook of career and workforce development. Research, practice and policy*. Routledge Taylor and Francis Group, New York.
- Tomșa, G. (2022). *Tratat de consiliere școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- UNESCO, European Commission, OECD, International Labour Organisation, European Training Foundation and the European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop) (2019). *Investing in Career Guidance*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371414>
- Zlate, M. (2008). *Cariera și managementul carierei în: Tratat de psihologie organizațional-managerială*, vol. I, Iași, Editura Polirom.

| Aplicații (Seminar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare                                                            | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Introducere în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivele și conținutul activităților de consilierea și managementul carierei</li> <li>• Consilierul carierei: formare și atribuții profesionale</li> <li>• Cadrul legislativ al desfășurării activităților de consilierea carierei în sistemul de educație (Uniunea Europeană, România)</li> </ul>                                                                                    | 2       | dezbateră, problematizarea, proiectul, exercițiul, conversația, demonstrația |            |
| 2. Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria „trăsătură – factor”: Franck Parsons</li> <li>• Teoria congruenței tipurilor de personalitate și a modelelor de mediu: John Holland</li> <li>• Teoria „Cariera în spațiul și cursul vieții”: Donald E. Super</li> <li>• Un demers integrat în consilierea carierei: Norman Gysbers</li> <li>• Modelul DOTS și new DOTS</li> <li>• Modelul HOPE: Norman Amundson</li> </ul> | 4       | exercițiul, conversația, demonstrația                                        |            |
| 3. Autocunoaștere și managementul informațiilor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginea de sine, aptitudinile și sistemul motivațional, emoțiile și mecanismele de apărare/ adaptare, eficacitatea personală</li> <li>• Identificarea, utilizarea, evaluarea și prelucrarea informațiilor</li> <li>• Tehnologiile informatice și de comunicare (TIC) în consilierea carierei</li> </ul>                                                                                        | 2       | joc de rol, exercițiul, jurnalul de reflecție                                |            |
| 4. Planificarea carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocunoașterea</li> <li>• Explorarea traseelor educaționale și profesionale</li> <li>• Decizia de carieră</li> <li>• Marketing sau promovare personală</li> <li>• Stilul de viață și decizia de carieră</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 2       | conversația, jocul de rol, exercițiul, problematizarea, proiectul            |            |
| 5. Metode de consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de cunoaștere a personalității</li> <li>• Metode de educație în vederea alegerii carierei</li> <li>• Metode de marketing personal și managementul informației</li> <li>• Metode de investigare a pieței muncii</li> <li>• Metode de planificare și dezvoltare a carierei</li> </ul>                                                                                                    | 4       | jocul de rol, exercițiul, problematizarea, proiectul                         |            |

**Bibliografie****- Bibliografie minimală recomandată**

Suport de curs, prezentări PowerPoint, aplicații

- **Google classroom:** <https://classroom.google.com/c/NzgxMDMyNDEwNTA4>
- **Codul clasei:** gzzssn3a

- Andrei, A., Botnariuc, P., Călineci, M., Făniță, F., Geană, I., Goia, D., Iacob, M., Țibu, S. (coord.) (2018). *Consiliere și dezvoltare personală - clasa a V-a. Ghid pentru profesori*, București: Editura Universitară

- Andrei, A., Botnariuc, P., Goia, D., Iacob, M., Scoda, A., Făniță, A., Țibu, S. (coord.) (2018). *Consilierea și orientarea în curriculumul școlar gimnazial - Studiu comparativ*. București: Editura Trei.

- Andrei, Angela (coordonator) (2020). *Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari*, Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Andrei, Angela et al., European Training Foundation (2020). *International trends and innovation in career guidance* Volume I : Thematic chapters and Volume II : Country case studies Turin: ETF.
- Andrei, Angela (coordonator) (2021). *Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori*. București: Editura Universitară
- Banca Mondială, Andrei, A., Richardson, G. et al (2023). *Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România*. Secretariatul general al Guvernului României
- Băban, Adriana (coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca.
- Cedefop (2009). *Professionalising career guidance: practitioner competences and qualification routes in Europe*. Luxembourg, Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2018). *Handbook of ICT practices for guidance and career development*. Luxembourg: Publications Office.
- European Lifelong Guidance Policy Network (2014). *Lifelong guidance policy development: Glossary*. Jyväskylä, Kirjapaino Kari, Finland.
- ISE, CNROP (2005). *Folosirea tehnologiilor informației și comunicării în consiliere. Competențele și formarea practicienilor*, București, Editura Afir.
- European Lifelong Guidance Policy Network (2014). *Lifelong guidance policy development: Glossary*. Jyväskylä, Kirjapaino Kari, Finland.
- ISE, CNROP (2005). *Folosirea tehnologiilor informației și comunicării în consiliere. Competențele și formarea practicienilor*, București, Editura Afir.
- Jigău, M. (coord.) (2007). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Editura Sigma, București
- Lemeni, G., Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca, Editura ASCR.
- Ministerul Educației Naționale (2013). *Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.
- Ministerul Educației Naționale (2014). *Programa școlară pentru disciplina Consiliere și orientare, Curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a*, Aprobata prin ordin al ministrului educației naționale, Nr. 4437/29.08.2014.
- Ministerul Educației Naționale (2017). *Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală, clasele a V-a – a VIII-a*, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/ 28.02.2017
- Niles, S. și Harris-Bowlsbey, J.A. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Cluj Napoca, Editura ASCR
- Tomșa, G. (2022). *Tratat de consiliere școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică

## 8. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode de evaluare       | Pondere din nota finală |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Curs           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptelor de bază în consilierea carierei</li> <li>Utilizarea adecvată a termenilor de specialitate</li> <li>Demonstrarea cunoștințelor de bază legate de abordări teoretice și metode de consiliere și managementul carierei</li> <li>Selecția unor metode adecvate de consiliere a carierei în contexte variate</li> <li>Utilizarea unor modele de consiliere a carierei în situații specifice.</li> </ul> | Proba scrisă de evaluare | 50%                     |
| Seminar        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea unor activități de consiliere a carierei</li> <li>Elaborarea unui plan de consiliere a carierei</li> <li>Utilizarea unor instrumente specifice consilierii și managementului carierei</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Verificare portofoliu    | 50%                     |

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

|                  |                                |                                    |
|------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Data completării | Semnătura titularului de curs  | Semnătura titularului de aplicație |
|                  | Lector univ. dr. Angela ANDREI | Lector univ. dr. Angela ANDREI     |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 22.09.2025 |  |  |
|------------|--|--|

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Data avizării | Semnătura responsabilului de program |
| 25.09.2025    | conf. dr. DOINA SCHIPOR              |

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
| 25.09.2025                   | conf. dr. DOINA SCHIPOR               |

|                                        |                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| Data aprobării în Consiliul facultății | Semnătura decanului                |
| 26.09.2025                             | conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI |