

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Managementul Instituțiilor Educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ		
Anul de studiu	II	Semestrul	3
Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	28	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	94
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	97
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației CP5. Aplica cunostinte despre comportamentul uman CP7. Gestioneaza dezvoltarea profesionala personala CT1. Gândește în mod creativ CT4. Ia decizii
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul: a) Evaluează critic impactul tehnologiilor educaționale asupra învățării și dezvoltării profesionale în contexte organizaționale. b) Analizează tendințele actuale în formarea continuă și digitalizare, cu accent pe leadership-ul adaptiv și cultura învățării. c) Corelează profilul digital al beneficiarilor educaționali cu strategiile de formare profesională personalizate și sustenabile. d) Corelează descoperirile cercetării educaționale cu tendințele de dezvoltare instituțională, oferind un cadru teoretic pentru acțiunea profesională.	Studentul/absolventul: a) Concepe și implementează planuri strategice de dezvoltare profesională, utilizând resurse și aplicații digitale avansate. b) Integrează în mod responsabil tehnologia digitală în activitățile de învățare colaborativă, mentorat, autoevaluare și cercetare aplicată. c) Valorifică oportunitățile oferite de învățarea online, asincronă și mixtă, în cadrul echipelor și al proiectelor instituționale. d) Elaborează planuri de analiză și instrumente adaptate pentru cercetarea empirică a situațiilor organizaționale.	Studentul/absolventul: a) Își asumă rolul de promotor al învățării permanente în cadrul instituției, generând inițiative de formare continuă și schimb de bune practici. b) Gestionează medii educaționale digitale în mod etic, sigur și adaptat nevoilor diverse ale participanților educaționali. c) Autoevaluează și îmbunătățește continuu propriile competențe digitale și strategiile de formare, în acord cu evoluția educației și a tehnologiilor. d) Își asumă responsabilitatea valorificării cercetării în scopul formării continue și al inovării educaționale. e) Susține utilizarea dovezilor științifice ca fundament pentru decizii strategice și acțiuni profesionale în instituțiile educaționale.

	e) Integrează în practica managerială rezultatele cercetărilor pentru a formula strategii instituționale eficiente și reflexive.	
--	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare – implementare - evaluare a programelor de educație emoțională în școală
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Curriculum național - Competența personală, socială și a învăța să înveți	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Viața afectivă și educația	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Modele ale educației emoționale – EREC, ABC	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Învățarea socială și emoțională. Modelul CASEL	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Inteligența emoțională. Inteligența socială	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Finalitățile educației emoționale - Competența emoțională. Competența socială	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Conștientizare emoțională – vocabularul emoțiilor	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Management emoțional – Strategii de reglare emoțională	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Proiectarea activităților de educație emoțională la ciclul preșcolar / primar / gimnazial / liceal	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Educația emoțională – suport al dezvoltării personale	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Comunicarea emoțională. Rezolvarea de conflicte.Strategii de prevenție a stresului și violenței	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Reziliența -Modalitati de promovare a rezilienței în școală	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Programe de educație emoțională; programe de promovare a sănătății mintale în școală Evaluarea activităților de educație emoțională	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Bibliografie minimală recomandată			
• Brackett, Marc. (2020). Dă-ți voie să simți. Editura TREI • David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași, Editura Polirom • Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche • Neacșu, Ioan și Suditu, Mihaela. (2020). Educația emoțional-afectivă.Noi explorări, noi strategii. Editura POLIROM			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
--	---------	-------------------	------------

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific	Proba orală	50%

	educației emoționale Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru promovarea educației emoționale în școală; Abilitatea de a dezvolta activități de cercetare în domeniul educației emoționale	Portofoliu: (proiect de educație emoțională Administrare chestionare (profesori, elevi)	50%
Seminar			
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Conf. univ.dr. Maria-Doina CHIPOR

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ.dr. Maria-Doina CHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

