

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul: Științe ale Educației

Programul de studiu: Consiliere Școlară și Educație Emoțională

Forma de învățământ: cu frecvență

Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)

Valabil începând cu anul universitar: 2025/2026

RECTOR,

Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,

Conf.univ.dr.Maria Doina SCHIPOR

DECAN,

Conf.univ.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

RESPONSABIL PROGRAM,

Conf.univ.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul: Științe ale Educației

Programul de studiu: Consiliere Școlară și Educație Emoțională

Forma de învățământ: cu frecvență

Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)

Valabil începând cu anul universitar: 2021/2022

ANUL I

Nr. crt.	Discipline obligatorii	Cod disciplină USV.FSE.M.CSEE.	Sem. 1						Sem. 2							
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
1	Teoriile consilierii	DAP.DO.01.01	2					E	5							
2	Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului	DAP.DO.01.02	2	1				E	6							
3	Evaluarea psihopedagogică a copilului și adolescentului	DAP.DO.01.03	1	1				E	5							
4	Metodologia activității de consiliere	DAP.DO.02.04	2	1				E	6							
5	Metodologia cercetării în științele sociale	DAP.DO.02.05								1	2				E	7
6	Consilierea și managementul carierei	DSI.DO.02.06								1	1				E	6
7	Abordări umaniste în consiliere	DAP.DO.02.07								1	1				E	7
8	Practica de specialitate	DAP.DO.02.08											2		C	6
Total ore obligatorii pe săptămână			7	3				4E	22	3	4		2		3E/ 1C	26
			10					4E	22	9					3E/ 1C	26

Nr. crt.	Discipline optionale	Cod disciplină USV.FSE.M.CSEE.	Sem. 1						Sem. 2							
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
9	Scriere academică	DSI.DA.01.09														
10	Comunicare interpersonală si gestiunea grupului	DSI.DA.01.10	1					C	4							
11	Educația si consilierea părinților	DAP.DA.01.11	1	1				C	4							
12	Consiliere pentru dezvoltare personală	DAP.DA.01.12														
13	Sociologia emoțiilor	DAP.DA.02.13														
14	Programe educaționale și de consiliere - proiectare și evaluare	DAP.DA..02.14								1	2				C	4
Total ore opționale pe săptămână			2	1				2C	8	1	2				1C	4
			3					2C	8	3					1C	4

RECAPITULAȚIE

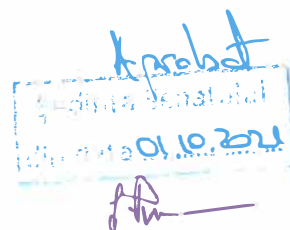
9	4							4E/2C	30	4	6		2		3E/2C	30
13										12						

Nr. crt.	Discipline facultative	Cod disciplină USV...	Sem. 1						Sem. 2								
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	
15	Limba engleză în limbajul educațional	DSI.01.15	1	1				C	3								
	Limba franceză în limbajul educațional	DSI.01.16															
DSPP - Nivel II																	
16	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților	DF 0101	2	1				3	E	5							
17	Comunicare educațională	DC 0105	1	2				3	E	5							
	Consiliere și orientare																
	Educație integrată																
	Metodologia cercetării educaționale																
18	Proiectarea și managementul programelor educaționale	DF 0202									2	1			3	E	5
19	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)	DS 0203									2	1			3	E	5
Total ore facultative pe săptămână			4	4				6	2E/1C	13	4	2			6	2E	10
			8								6						

RESPONSABIL PROGRAM,

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul: Științe ale Educației
Programul de studiu: Consiliere Școlară și Educație Emoțională
Forma de învățământ: cu frecvență
Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)
Valabili începând cu anul universitar: 2021/2022



ANUL II

Nr. crt.	Discipline obligatorii	Cod disciplină USV.FSE.M.CSEE.	Sem. 3							Sem. 4						
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
1	Educație emoțională	DSI.DO.03.01	2	1				E	7							
2	Psihologia elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament	DSI.DO.03.02	1	1				E	6							
3	Consiliere rațional-emoțională și cognitiv comportamentală	DAP.DO.03.03	1	1				E	6							
4	Practică de specialitate	DAP.DO.03.04				3		C	6							
5	Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare.	DAP.DO.04.05								2					E	5
6	Tehnologii informaționale în managementul educațional	DAP.DO.04.06								1	1				E	5
7	Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională	DSI.DO.04.07										2			E	5
8	Etică și integritate academică și profesională	DSI.DO.04.08								1	1				E	5
9	Practică de cercetare pentru elaborarea disertației	DAP.DO.04.09											3		C	5
Total ore obligatorii pe săptămână			4	3		3		3E/1C	25	4	2	2	3		4E /1C	25
			10							11						

Nr. crt.	Discipline optionale	Cod disciplină USV.FSE.M.CSEE.	Sem.3							Sem. 4						
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
10	Promovarea sănătății mintale în școală	DSI.DA.03.10	1	1				E	5							
11	Psihologie pozitivă și educație	DSI.DA.03.11														
12	Platforme informatice în consiliere	DSI.DA.04.12									1				C	5
13	Comunicare și dezvoltare emoțională prin arte	DSI.DA.04.13														
Total ore opționale pe săptămână			1	1				1E	5		1				1C	5
			2							1				1C		

RECAPITULAȚIE

5	4		3				4E/1C	30	4	3	2	3			4E/2C	30
12							12									

Nr. crt.	Discipline facultative DSPP - Nivel II	Cod disciplină USV.DSPP.NIV.2	Sem. 3							Sem. 4						
			C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite	C	S	L	P	I*	Forma verificare	Nr. credite
14	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)	DS 0304				3	3	C	5							
15	Sociologia educației	DC 0306														
	Managementul organizației școlare															
	Politici educaționale		1	2				E	5							
	Doctrină pedagogică contemporane															
	Educație interculturală															
Total ore facultative pe săptămână			1	2		3		1E/1C	10							
			6													

I* - ore de studiu individual

RECTOR
Prof. univ. dr. Ing. V.
DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

DECAN
Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI
RESPONSABIL PROGRAM,
Conf. univ. dr.

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul: Științe ale Educației

Programul de studiu: Consiliere școlară și educație emoțională

Forma de învățământ: cu frecvență

Durata studiilor: 2 ani (4 semestre)

Valabil începând cu anul universitar: 2025/2026

Competențe profesionale ESCO

- CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale
- CP2. abordează problemele care împiedică progresul academic
- CP3. oferă consiliere elevilor și studenților;
- CP4. încurajează elevii să aprecieze propriile realizări
- CP5. monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori
- CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman
- CP7. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare;
- CP8. realizează evaluarea educațională
- CP9. practică ascultarea activă
- CP10. cooperează cu personalul didactic
- CP11. sprijină starea de bine a copiilor
- CP12. demonstrează inteligență emoțională

Competențe transversale ESCO

- CT1. arată empatie
- CT2. se adaptează la schimbare
- CT3. gestionează evoluția personală
- CT4. dă dovadă de auto-reflecție

Ocupații conform COR ISCO 08:

- Cod COR/ESCO: 235903 - Denumire COR/ESCO: consilier școlar
- Cod COR/ESCO: 235902 - Denumire COR/ESCO: mentor
- Cod COR/ESCO: 235911 - Denumire COR/ESCO: mediator școlar
- Cod COR/ESCO: 235919 - Denumire COR/ESCO: director Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE)
- Cod COR/ESCO: 235920 - Denumire COR/ESCO: consilier pentru tineret
- Cod COR/ESCO: 235922 - Denumire COR/ESCO: consilier mediator
- Cod COR/ESCO: 242306 - Denumire COR/ESCO: consilier orientare privind cariera
- Cod COR/ESCO: 242324 - Denumire COR/ESCO: consilier pentru dezvoltare personală
- Cod COR/ESCO: 242315 - Denumire COR/ESCO: consilier vocational

Rector,

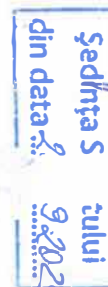
Prof. univ.

DIRECT

Conf. univ.

Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

RES



REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Domeniul: Științe ale Educației
Programul de studiu: Consiliere școlară și educație emoțională
Forma de învățământ: cu frecvență
Competențe profesionale ESCO
Valabil începând cu anul universitar: 2025/2026

Nr. crt.	Competențe profesionale și transversale	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care contribuie la obținerea rezultatelor învățării
		Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	CP1. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale	Studentul/absolventul: a) Analizează critic teoriile, modelele și paradigmele actuale din domeniul științelor educației și al consilierii educaționale în vederea proiectării programelor educaționale. b) Corelează conceptele teoretice cu cerințele și particularitățile organizatorice din sistemul de învățământ pentru a formula direcții strategice de acțiune în ce privește consiliere și educația emoțională. c) Explică principiile de proiectare în consilierea educațională, etapele de planificare și implementare a proiectelor, metodele de analiză a nevoilor educaționale și resursele necesare..	Studentul/absolventul: a) Proiectează și planifică programe și intervenții educaționale/ de consiliere în funcție de contextul instituțional, resursele disponibile și obiectivele asumate. b) Integrează metode complexe de analiză, diagnostic și planificare, monitorizare și evaluare, pentru elaborarea acțiunilor de consiliere educațională adaptate și sustenabile. c) comunică eficient cu actorii implicați (elevi, colegi, părinți, comunitate).	Studentul/absolventul: a) Coordonează în mod responsabil activități și resurse pentru atingerea obiectivelor proiectului într-o manieră colaborativă și etică. b) Își asumă decizii strategice privind prioritizarea nevoilor educaționale, inclusiv în condiții de incertitudine sau schimbare ; c) gestionează autonom implementarea proiectului, demonstrând inițiativă și capacitate de adaptare la schimbări	Teoriile consilierii; Metodologia activității de consiliere; Abordări umaniste în consiliere; Consiliere pentru dezvoltare personală; Sociologia emoțiilor; Programe educaționale și de consiliere - proiectare și evaluare; Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională; Tehnologii informaționale în managementul educațional; Educație emoțională

Aprobat
Ședința Senatului
din data 25.09.2025

Nr. crt.	Competențe profesionale și transversale	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care contribuie la obținerea rezultatelor învățării
		Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
2	CP2. abordează problemele care împiedică progresul academic	Studentul/absolventul: a) Descrie factorii care influențează progresul academic (cognitivi, emoționali, sociali, contextuali) și metodele de intervenție educațională și consiliere. b) Analizează principiile și structura curriculumului național și instituțional, cu accent pe rolul său în dezvoltarea socio-emoțională și a abilităților de viață, în planificarea și organizarea învățării. c) integrează teorii și modele ale învățării socio-emoționale și consilierii în proiectarea programelor de intervenție.	Studentul/absolventul: a) Identifică dificultățile de învățare și barierele în progresul elevilor; b) utilizează mai multe surse de informare pentru a evalua nevoile individuale ale elevilor și pentru a identifica o serie de tehnici de consiliere școlară care să răspundă acestor nevoi. c) aplică strategii de sprijin personalizat prin elaborarea de planuri individuale de învățare; d) colaborează cu părinții și alți specialiști pentru rezolvarea problemelor	Studentul/absolventul: a) arată responsabilitate în susținerea dezvoltării academice a elevilor; b) adoptă o atitudine proactivă și empatică în gestionarea situațiilor problematice; c) își exercită autonomia în alegerea și adaptarea strategiilor de intervenție, cu respectarea principiilor etice și profesionale	Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului; Programe educaționale și de consiliere - proiectare și evaluare; Tehnologii informaționale în managementul educațional; Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare. Psihologia elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; Teoriile consilierii ; Metodologia cercetării în științele sociale.
3	CP3. oferă consiliere elevilor și studenților;	Studentul/absolventul: a) Cunoaște teoriile și modelele fundamentale de consiliere psihopedagogică. b) Explică particularitățile de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială la elevi și studenți. c) Înțelege principiile etice și deontologice ale practicii de consiliere.	Studentul/absolventul: a) Aplică tehnici de consiliere individuală și de grup adaptate vârstei și contextului educațional. b) Identifică nevoile personale, educaționale și de carieră ale beneficiarilor. c) Folosește instrumente psihopedagogice de evaluare pentru sprijinirea procesului de consiliere.	Studentul/absolventul: a) Manifestă responsabilitate profesională în relația de consiliere, respectând confidențialitatea și principiile etice. b) Își exercită autonomia în selectarea strategiilor de intervenție potrivite. c) Își asumă rolul de facilitator al dezvoltării personale și academice a beneficiarilor.	Teoriile consilierii ; Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului ; Evaluarea psihopedagogică a copilului și adolescentului; Metodologia activității de consiliere ; Abordări umaniste în consiliere; Comunicare interpersonală și gestiunea grupului; Consiliere rațional-emoțională și cognitiv comportamentală; Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare. ; Promovarea sănătății mintale în școală; Psihologie pozitivă și educație.
4	CP4. încurajează elevii să aprecieze propriile realizări	Studentul/absolventul: a) Cunoaște teorii și modele motivaționale aplicabile în procesul educațional. b) Înțelege rolul feedback-ului pozitiv și al valorizării în dezvoltarea stimei de sine a elevilor. c) recunoaște contexte socio-educative care propun activități de autocunoaștere la nivelul elevilor	Studentul/absolventul: a) Aplică tehnici de recunoaștere și valorizare a progresului individual al elevilor. b) Formulează mesaje de feedback constructiv și motivant. c) Creează contexte de reflecție asupra performanțelor și progresului personal pentru elevi/profesor/părinți.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea de a sprijini dezvoltarea încrederii în sine a elevilor. b) Manifestă autonomie în alegerea strategiilor de motivare și valorizare a reușitelor școlare. c) Promovează un climat educațional pozitiv și incluziv.	Evaluarea psihopedagogică a copilului și adolescentului Abordări umaniste în consiliere ; Comunicare interpersonală și gestiunea grupului; Educație emoțională; Psihologia elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; Consiliere rațional-emoțională și cognitiv comportamentală; Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare. ; Promovarea sănătății mintale în școală; Psihologie pozitivă și educație; Platforme informatice în consiliere; Comunicare și dezvoltare emoțională prin arte

Aprobat
 de
 Șeful
 Serviciului
 din data 25.09.2025

Nr. crt.	Competențe profesionale și transversale	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care contribuie la obținerea rezultatelor învățării
		Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
5	CP5. monitorizeaza relatiile dintre elevi si dintre elevi si profesori	Studentul/absolventul: a) Cunoaște concepte și teorii despre dinamica grupului, comunicare interpersonală și relații educaționale. b) Înțelege factorii care pot genera conflicte sau dificultăți de relaționare în mediul școlar/universitar. c) Explică metodele de observare și instrumentele de analiză a climatului educațional.	Studentul/absolventul: a) Monitorizează și analizează interacțiunile dintre elevi și dintre elevi și profesori, folosind metode de cunoaștere adecvate și adaptate contextului educațional b) Identifică semne de conflict, excludere socială sau bullying și formulează recomandări de intervenție. c) Facilitează activități de dezvoltare a relațiilor sănătoase și de colaborare în grupuri.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru crearea și menținerea unui climat educațional pozitiv și incluziv. b) Intervine autonom și proactiv în situații de tensiune sau conflict, în limitele competenței profesionale. c) Colaborează cu profesorii, părinții și alți specialiști pentru a susține relații constructive și respectuoase.	Consilierea și managementul carierei; Comunicare interpersonală și gestiunea grupului; Educație emoțională; Promovarea sănătății mintale în școală; Psihologie pozitivă și educație.
6	CP6. aplică cunoștințe despre comportamentul uman	Studentul/absolventul: a) Cunoaște teoriile fundamentale privind dezvoltarea și comportamentul uman (cognitiv, emoțional, social). b) Înțelege factorii psihologici și contextuali care influențează conduita umană.	Studentul/absolventul: a) Analizează situații educaționale prin prisma teoriilor psihologice, și ale consilierii. b) Adaptează intervențiile educaționale și de consiliere la particularitățile de vârstă și la nevoile individuale. c) Utilizează instrumente și tehnici validate pentru observarea, interpretarea și modelarea comportamentului.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea utilizării corecte și etice a cunoștințelor psihologice. b) Manifestă autonomie în aplicarea teoriilor la contexte educaționale diverse. c) Își asumă rolul de promotor al învățării permanente în cadrul instituției, generând inițiative de formare continuă și schimb de bune practici, menținând echilibrul între teorie și practică.	Teoriile consilierii ;Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului ; Metodologia activității de consiliere ; Consilierea și managementul carierei; Scriere academică; Educația și consilierea părinților; Consiliere pentru dezvoltare personală; Sociologia emoțiilor; Educație emoțională; Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională; Platforme informatice în consiliere; Comunicare și dezvoltare emoțională prin arte.
7	CP7. respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare;	Studentul/absolventul: a) Cunoaște principiile etice și deontologice ale evaluării educaționale. b) Înțelege standardele legale și instituționale privind confidențialitatea, corectitudinea și obiectivitatea evaluării.	Studentul/absolventul: a)Aplică proceduri de evaluare corecte, transparente și echitabile. b)Respectă normele de confidențialitate și protecție a datelor personale. c)Identifică și gestionează situațiile de conflict de interese sau de încălcare a eticii.	Studentul/absolventul: a)Își asumă responsabilitatea respectării codului etic în toate etapele evaluării. b)Demonstrează autonomie în luarea deciziilor etice și în raportarea neregulilor. c)Promovează o cultură a integrității și a responsabilității profesionale în evaluare.	Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului ; Evaluarea psihopedagogică a copilului și adolescentului; Metodologia activității de consiliere ; Metodologia cercetării în științele sociale; Scriere academică; Programe educaționale și de consiliere - proiectare și evaluare; Psihologia elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; Consiliere rațional-emoțională și cognitiv comportamentală; Tehnologii informaționale în managementul educațional; Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională; Etică și integritate academică și profesională; Practică de cercetare pentru elaborarea disertației

Șed
din d
a lui

Nr. crt.	Competențe profesionale și transversale	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care contribuie la obținerea rezultatelor învățării
		Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
8	CP8. realizează evaluarea educațională	Studentul/absolventul: a) Cunoaște tipurile și funcțiile evaluării educaționale. b) Înțelege metodele tradiționale și alternative de evaluare. C) Explică principiile de validitate, fidelitate, obiectivitate și echitate.	Studentul/absolventul: a) Proiectează și aplică instrumente de evaluare adaptate obiectivelor și contextului educațional. b) Analizează și interpretează rezultatele evaluării. c) Efectuează teste psihologice și educaționale pentru a afla interesele personale, capacitățile și competențele, trăsăturile de personalitate ale elevilor/studenților d) Oferă feedback constructiv	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și transparența procesului evaluativ. b) Decide autonom asupra metodelor de evaluare, respectând standardele etice și instituționale. c) Contribuie la îmbunătățirea practicilor evaluative în comunitatea educațională.	Teoriile consilierii ; Evaluarea psihopedagogică a copilului și adolescentului; Metodologia activității de consiliere ; Metodologia cercetării în științele sociale; Consilierea și managementul carierei; Scriere academică; Psihologia elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; Etică și integritate academică și profesională; Practică de cercetare pentru elaborarea disertației ;
9	CP9. practică ascultarea activă	Studentul/absolventul: a) Cunoaște principiile comunicării eficiente și empatiei. b) Înțelege rolul ascultării active în consiliere și relația educațională. c) cunoaște rolul ascultării active în promovarea comunicării asertive în contextul relațiilor interpersonale	Studentul/absolventul: a) Manifestă disponibilitate autentică față de interlocutor. b) Reformulează, clarifică și verifică înțelegerea mesajului transmis. c) Folosește tehnici verbale și nonverbale de susținere a dialogului.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea construirii unei relații de încredere cu elevii și colegii. b) Exersează autonomia în adaptarea strategiilor de comunicare la diferite contexte. c) Promovează un climat de respect și deschidere în interacțiuni.	Consilierea și managementul carierei; Abordări umaniste în consiliere; Educația și consilierea părinților; Consiliere pentru dezvoltare personală; Sociologia emoțiilor; Educație emoțională; Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare.
10	CP10. cooperează cu personalul didactic	Studentul/absolventul: a) Cunoaște principiile colaborării interdisciplinare în cadrul echipei educaționale. b) Înțelege rolurile și responsabilitățile diverselor categorii de personal didactic.	Studentul/absolventul: a) Participă la planificarea și implementarea activităților educaționale comune. b) Comunică eficient și constructiv cu cadrele didactice. C) Contribuie la rezolvarea situațiilor problematice prin colaborare.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea în realizarea obiectivelor comune ale echipei educaționale. b) Demonstrează autonomie în inițierea și menținerea relațiilor de colaborare. c) Respectă diversitatea opiniilor și promovează cooperarea.	Metodologia cercetării în științele sociale; Comunicare interpersonală și gestiunea grupului; Consiliere rațional-emoțională și cognitiv comportamentală; Practică de specialitate ; Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională; Etică și integritate academică și profesională.
11	CP11. sprijină starea de bine copiilor	Studentul/absolventul: a) Cunoaște concepte fundamentale privind dezvoltarea holistică a copilului. b) Înțelege factorii care influențează sănătatea fizică și mentală a copilului și adolescentului c) Cunoaște cadrul legislativ și politicile de protecție a copilului.	Studentul/absolventul: a) Identifică nevoi speciale sau vulnerabilități ale copiilor. b) Propune și aplică strategii de sprijin pentru stare de bine și incluziune. C) Colaborează cu familia și alți specialiști pentru asigurarea suportului necesar.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru promovarea unui mediu sigur și echilibrat. B) Manifestă autonomie în alegerea intervențiilor adecvate. C) Acționează proactiv pentru apărarea drepturilor și interesului superior al copilului	Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului ; Abordări umaniste în consiliere; Practica de specialitate ; Sociologia emoțiilor; Educație emoțională; Psihologia elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; Practică de specialitate ; Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare. ; Promovarea sănătății mintale în școală; Psihologie pozitivă și educație.

din d. 25.09.2024
 Ședința Senatului
 Aprobat
 25.09.2024

Nr. crt.	Competențe profesionale și transversale	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care contribuie la obținerea rezultatelor învățării
		Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
12	CP12. demonstrează inteligență emoțională	Studentul/absolventul: a)Cunoaște concepte și teorii privind inteligența emoțională și rolul ei în dezvoltarea personală și profesională. b)Înțelege mecanismele de autoreglare emoțională și de gestionare a relațiilor interpersonale.	Studentul/absolventul: a)Recunoaște și interpretează propriile emoții și pe ale celorlalți. b) Aplică tehnici de autoreglare emoțională și de rezolvare constructivă a conflictelor. c) Manifestă empatie și comunicare asertivă în interacțiuni.	Studentul/absolventul: a)Își asumă responsabilitatea pentru exprimarea adecvată a emoțiilor. b) Demonstrează autonomie în alegerea strategiilor de gestionare a situațiilor emoționale complexe. c) Contribuie la crearea unui climat de lucru pozitiv și incluziv.	Metodologia cercetării în științele sociale; Consilierea și managementul carierei; Practica de specialitate ; Sociologia emoțiilor; Educație emoțională; Consiliere rațional-emoțională și cognitiv comportamentală; Etică și integritate academică și profesională; Promovarea sănătății mintale în școală; Psihologie pozitivă și educație
13	CT1. arată empatie	Studentul/absolventul: a) Cunoaște concepte și teorii despre empatie, comunicare interpersonală și relaționare socială. B) Înțelege diferența dintre empatie cognitivă și empatie emoțională și rolul lor în interacțiuni.	Studentul/absolventul: a) Recunoaște emoțiile și perspectivele celorlalți. B) Aplică tehnici de comunicare empatică în situații educaționale și sociale. C) Oferă sprijin și încurajare adecvată contextului și nevoilor interlocutorului	Studentul/absolventul: a)Își asumă responsabilitatea de a construi relații bazate pe respect și înțelegere. b) Demonstrează autonomie în alegerea modului potrivit de răspuns empatic în contexte variate. c) Promovează un climat pozitiv și incluziv prin comportamente empatic constante	Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului ; Abordări umaniste în consiliere; Practica de specialitate I; Practică de specialitate II
14	CT2. se adapteaza la schimbare	Studentul/absolventul: a)Cunoaște concepte și teorii despre schimbare, reziliență și adaptabilitate. b) Înțelege impactul schimbării asupra indivizilor și organizațiilor.	Studentul/absolventul: a)Analizează rapid situații noi și identifică soluții adecvate. b) Aplică strategii flexibile de rezolvare a problemelor în contexte variabile. C) Integrează resursele disponibile pentru a se adapta eficient.	Studentul/absolventul: a)Își asumă responsabilitatea pentru reacțiile proprii la schimbare. B) Demonstrează autonomie în ajustarea planurilor și a comportamentelor. C) Promovează o atitudine deschisă și constructivă față de schimbare.	Metodologia cercetării în științele sociale; Abordări umaniste în consiliere; Practica de specialitate I; Educația și consilierea părinților; Consiliere pentru dezvoltare personală; Programe educaționale și de consiliere - proiectare și evaluare; Psihologia elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; Practică de specialitate II, Tehnologii informaționale în managementul educațional; Practică de cercetare pentru elaborarea disertației ; Platforme informatice în consiliere; Comunicare și dezvoltare emoțională prin arte.
15	CT3. gestioneaza evolutia personala	Studentul/absolventul: a)Cunoaște metode de autoevaluare și planificare a dezvoltării personale și profesionale. B) Înțelege principiile învățării pe tot parcursul vieții.	Studentul/absolventul: a) Își evaluează periodic competențele și stabilește obiective de dezvoltare. B) Elaborează și aplică planuri de învățare și perfecționare personală. C) Utilizează resurse diverse pentru îmbunătățirea performanței proprii.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru progresul său personal și profesional. B) Demonstrează autonomie în stabilirea priorităților de dezvoltare. C) Menține motivația pentru perfecționare continuă.	Consilierea și managementul carierei; Practica de specialitate I; Scriere academică; Practică de specialitate II; Tehnologii informaționale în managementul educațional; Practică de cercetare pentru elaborarea disertației ; Platforme informatice în consiliere; Comunicare și dezvoltare emoțională prin arte

Nr. crt.	Competențe profesionale și transversale	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care contribuie la obținerea rezultatelor învățării
		Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
16	CT4. Dă dovadă de auto-reflecție	Studentul/absolventul: a) Cunoaște metode și instrumente de autoevaluare și reflecție asupra propriei activități. B) Înțelege rolul auto-reflecției în învățarea pe tot parcursul vieții și în dezvoltarea profesională.	Studentul/absolventul: a) Analizează critic propriile acțiuni, decizii și rezultate. B) Identifică punctele tari și ariile de îmbunătățire personală și profesională. C) Aplică strategii de modificare a comportamentelor și practicilor pe baza reflecției.	Studentul/absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru propria dezvoltare personală continuă. B) Manifestă autonomie în selectarea și utilizarea metodelor de auto-reflecție. c) Integrează concluziile reflecției în planuri concrete de acțiune și perfecționare.	Metodologia cercetării în științele sociale; Practica de specialitate I; Consiliere rațional-emoțională și cognitiv comportamentală; Practică de specialitate II; Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională; Platforme informatice în consiliere; Comunicare și dezvoltare emoțională prin arte.

Rector,

DECAN, *Adina*

Conf. univ. dr. *Autora* Adina COLUMBISCHI

TIEI SI

Aprobat
Sedința Senatului
din data 25.03.2025