

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii	Științe ale educației
Programul de studii	Resilience in Education

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE				
Anul de studiu	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	2
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	97
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	94
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP6. oferă sprijin în activitatea de management educațional CP7. sprijină bunăstarea copiilor CP8. colaborează cu profesioniști din domeniul educației CP9. comunică cu privire la starea de bine a tinerilor CP10. încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul / absolventul: - Evaluează diferitele metode necesare pentru aprecierea competențelor privind reziliența; - Identifică principalele componente ale climatului care favorizează reziliența la nivel de clasă și de școală, în cadrul unei abordări integrate la nivel de instituție pentru promovarea rezilienței și a stării de bine - Identifică principalele competențe legate de reziliență necesare copiilor pentru o dezvoltare sănătoasă și le corelează cu teoriile și cercetările relevante în diverse contexte culturale;	Studentul / absolventul: - Selectează și aplică metode de evaluare a competențelor de reziliență, cu accent pe evaluarea formativă. - Creează și contribuie la dezvoltarea unui climat la clasă și a unui climat școlar suportiv, colaborativ, incluziv și sensibil din punct de vedere cultural; - Oferă management al crizei și intervenții pentru a face față traumelor, pierderii, stresului și adversității.	Studentul / absolventul: - Își asumă responsabilitatea aplicării standardelor etice în evaluare, demonstrând autonomie în luarea deciziilor, cu respectarea principiilor de echitate, transparență și integritate; - Acționează în mod independent pentru a proteja și promova starea de bine a copiilor, asumându-și responsabilitatea de a recunoaște nevoile și de a oferi sprijin adecvat; - Își asumă responsabilitatea pentru o comunicare corectă și sensibilă privind starea de bine a tinerilor, demonstrând autonomie în selectarea strategiilor și instrumentelor adecvate;

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Acest curs are scopul de a facilita cursanților dezvoltarea unor competențe de practică eficientă, care să se reflecte reziliența în educație. În primul rând participanții vor fi ghidați în observarea și analiza critică a contextelor care favorizează formarea și dezvoltarea de competențe în reziliență, atât în școală, cât și în mediul social (procesul de promovare a rezilienței). Aceștia vor fi asistați în dezvoltarea unor practici eficiente în domeniul rezilienței.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în observarea practicilor educaționale orientate spre reziliență • Scopul, etica și metodele observării în contexte educaționale	2	Observare sistematică ghidată Modelare Studiu de caz	
2. Observarea dezvoltării abilităților de reziliență la copii și tineri • Identificarea factorilor de protecție, a comportamentelor adaptative și a strategiilor de coping	2	Jurnalul de observare Observare comparativă Studiul de caz	
3. Climatul clasei și mediul socio-emoțional • Observarea relațiilor, a tiparelor de comunicare și a siguranței emoționale	2	Observare sistematică Modelare	
4. Comunicarea, interacțiunea și relația profesor–elev • Observarea competențelor relaționale și a practicilor de comunicare suportivă	2	Jurnalul de observare Observare comparativă Modelare	
5. Angajamentul pedagogic și participarea elevilor • Observarea strategiilor de implicare, motivație și participare incluzivă	2	Observare sistematică ghidată Modelare Studiu de caz	
6. Colaborarea cu părinții și cu alți profesioniști • Observarea parteneriatelor școală–familie și a cooperării interdisciplinare	2	Jurnalul de observare Observare comparativă Studiul de caz	
7. Reziliența profesioniștilor din educație, sănătatea și starea de bine • Observarea indicatorilor de reziliență profesională, gestionarea stresului și wellbeing	2	Observare sistematică ghidată Modelare Studiu de caz	
8. Facilitarea dezvoltării abilităților de reziliență prin strategii didactice eficiente • Aplicarea strategiilor de predare și de management al clasei	2	Exercițiul Conversația euristică Jocul de rol	
9. Crearea unui mediu fizic și social de învățare suportiv • Practici care susțin siguranța, relaționarea și climatul pozitiv	2	Exercițiul Simularea Conversația euristică	
10. Implementarea bunelor practici pentru promovarea rezilienței în clasă • Aplicarea strategiilor validate în activitățile educaționale curente	2	Învățare experiențială Joc de rol Debriefing reflexiv	
11. Promovarea rezilienței în afara clasei • Practică în contexte nonformale, comunitare și educaționale alternative	2	Învățare experiențială Joc de rol Debriefing reflexiv	
12. Planificarea activităților educaționale pentru promovarea rezilienței și a stării de bine • Corelarea activităților cu nevoile copiilor și tinerilor în școli, creșe, centre educaționale și comunitare	2	Mentorat și coaching educațional Simulare Învățare experiențială	
13. Conectarea intervențiilor educaționale cu servicii pentru copii și tineri • Colaborarea cu servicii de sănătate, suport psihosocial și wellbeing	2	Exercițiul Simularea Conversația euristică	
14. Mentorat, supervizare și practică reflexivă • Feedback ghidat, reflecție profesională și dezvoltare continuă	2	Mentorat și coaching educațional Simulare Învățare experiențială	

Bibliografie minimală recomandată

- Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience in development*. Guilford Press.
- Ungar, M. (2012). *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice*. Springer.
- Weare, K. (2015). *Promoting mental, emotional and social health: A whole-school approach*. Routledge.
- Doll, B., Brehm, K., & Zucker, S. (2014). *Resilient classrooms: Creating healthy environments for learning*. Guilford Press.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>

- Roffey, S. (2012). *Positive relationships: Evidence-based practice across the world*. Springer.
- Compas, B. E., Jaser, S. S., Bettis, A. H., et al. (2017). Coping, emotion regulation, and psychopathology in childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 143(9), 939–991. <https://doi.org/10.1037/bul10000110>
- Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children*, 27(1), 137–155.
- Howard, S., & Johnson, B. (2004). Resilient teachers: Resisting stress and burnout. *Social Psychology of Education*, 7(4), 399–420. <https://doi.org/10.1007/s11218-004-0975-0>
- Luthar, S. S., Crossman, E. J., & Small, P. J. (2015). Resilience and adversity. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11, 457–484. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032814-112741>
- Moon, J. A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning*. RoutledgeFalmer.
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
- European Commission. (2020). *Teachers and school leaders in schools as learning organisations*. Publications Office of the European Union.
- OECD. (2018). *Social and emotional skills for student success*. OECD Publishing.

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect	Portofoliul va fi evaluat în funcție de coerența și consistența conținutului, de complexitatea și relevanța informațiilor prezentate, de calitatea grilelor de observație completate și a analizei contextelor educaționale, precum și de adecvarea și aplicabilitatea activităților de intervenție propuse pentru dezvoltarea rezilienței. De asemenea, evaluarea va viza calitatea reflecțiilor personale și profesionale din jumalele reflexive, capacitatea de integrare a elementelor teoretice în practica educațională, manifestarea gândirii critice și a spiritului de observație, precum și respectarea principiilor etice și a responsabilității profesionale în activitatea de observare și intervenție.	Portofoliul	100%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20.09.2025		Prof. univ. dr. Otilia CLIPA Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI